

新北市中正國民中學 **113** 學年度 九 年級第一學期 **部定** 課程計畫

設計者：林芳如老師、蕭雯心老師

(改編自 康軒 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。 **第22週為結業式無課務**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	08/30 開學
第二週 09/02~09/06	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】	

							品 J7 同理分享與多元接納。	
第三週 09/09~09/13	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 1 單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第四週 09/16~09/20	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 1 單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第五週 09/23~09/27	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】	

							國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週 09/30~10/04	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。 3. 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報 3. 西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週 10/07~10/11	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。 3. 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報 3. 西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第八週 10/14~10/18	3c-IV-1:探索世界各地	家 Cb-IV-1:多元的生活文化	口布教學	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】	10/15~10/16 第一次段考

	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 教師介紹西餐用餐環境。 2. 教師介紹口布使用時機及基本禮儀。 3. 教師示範並教導學生完成至少2種常見的口布摺疊方式。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週 10/21~10/25	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	口布教學 1. 教師介紹西餐用餐環境。 2. 教師介紹口布使用時機及基本禮儀。 3. 教師示範並教導學生完成至少2種常見的口布摺疊方式。	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週 10/28~11/01	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	口布教學 1. 教師介紹西餐用餐環境。 2. 教師介紹口布使用時機及基本禮儀。 3. 教師示範並教導學生完成至少2種常見的口布摺疊方式。	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】	

		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 11 週 11/04~11/08	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週 11/11~11/15	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。 2. 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	常生活中， 展現美感。							
第 13 週 11/18~11/22	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單 3. 個人服裝設計圖	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 14 週 11/25~11/29	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。	1	1. 小組服裝秀討論單 2. 小組服裝秀手冊	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	11/28-29 第 二次段考週

第 15 週 12/02~12/06	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。 5. 祝福自己與重要他人。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 16 週 12/09~12/13	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。 5. 祝福自己與重要他人。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 17 週 12/16~12/20	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	5. 祝福自己與重要他人。					
第 18 週 12/23~12/27	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	世界旅行 1. 透過照片分享自己的旅行經驗。 2. 結合多元文化各國禮儀所學，統整歸納旅行的注意事項及安全準則。 3. 因應新冠肺炎疫情，融入公共衛生觀點，加強自己在旅行規劃活動中的個人自主衛生習慣。	1	1. 旅行照片 2. 教師自製簡報	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 19 週 12/30~01/03	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	世界旅行 1. 透過照片分享自己的旅行經驗。 2. 結合多元文化各國禮儀所學，統整歸納旅行的注意事項及安全準則。 3. 因應新冠肺炎疫情，融入公共衛生觀點，加強自己在旅行規劃活動中的個人自主衛生習慣。	1	1. 旅行照片 2. 教師自製簡報	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

第 20 週 01/06~01/10	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	世界旅行 1. 討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析旅行需考量的各項因素。 2. 檢視自己並應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 21 週 01/13~01/17	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 結算成績 2. 本學期回顧與展望： (1)世界多元文化及禮儀 (2)西餐禮儀及口布教學 (3)小組服裝秀表演 (4)認識台灣天燈與祈福 (5)旅行分享及規劃	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	1/16-17 第三次段考週

	負責完成分 內工作。							
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業 式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。