

新北市中正國民中學 **113** 學年度 九 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者： 曾珮瑄

(改編至 康軒 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。 **第 22 週為結業式無課務**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：略

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	[戶外創客] 單元一 露營新思維 1. 新學期分組 2. 分組討論： 人類如何能與自然共存？ 分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 3. 共閱資訊補給站： 『里山倡議』 『五個關鍵觀點』	1	資源：康軒課本 P13 策略：精緻化詢問	1. 分組討論 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	08/30 開學 改編藍色 自編紅色 議題綠色
第二週 09/02~09/06	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3. 各組查詢網站： 『國家災害防救科技中心』 查詢災害潛勢地圖。 4. 國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 5. 舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1	資源： 1. 『國家災害防救科技中心』網站 2. 平板 策略：精緻化詢問	1. 分組討論 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第三週 09/09~09/13	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	單元二 原創好料理 活動 1 無具.無懼 1. 介紹無具炊事。 2. 觀看原住民傳統煮食文化。 3. 思考並列舉可當成野炊炊具的天然素材。	1	資源： 1. 原住民傳統煮食方式影片(石煮法) 2. 無具炊事器具範例照片 策略：合作學習	1. 口語評量 2. 態度評定		
第四週 09/16~09/20	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 小隊無具炊事菜單 1. 說明蛇餅製作方式 2. 說明竹筒飯製作方式 3. 說明爆蛋製作方式 4. 無具炊事分組。 5. 設計小隊無具炊事菜單。	1	資源： 1. 無具炊事食譜 2. 學習單 策略：合作學習	1. 分組討論 2. 學習單		

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第五週 09/23~09/27	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 3 無具炊事實作(上) 1. 揉麵團。 2. 製作蛇餅。 3. 個人製作完畢，集中到小隊夾鏈袋中，帶回家冷凍，下週帶來。 4. 小隊說明在下週無具炊事實作中，兼顧環境保育的具體做法。	1	資源： 1. 中筋麵粉 2. 竹筷 策略：合作學習	1. 實作評量 2. 態度評定		
第六週 09/30~10/04	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 4 無具炊事實作(下) 1. 善用周遭自然物，完成無具炊事的實作。 2. 落實環境保育。 3. 當個能克服困難，隨機應變的無懼勇者。	1	資源： 1. 木炭、火種 2. 無具炊事容器 3. 無具炊事食材 4. 打掃用具 策略：合作學習	1. 實作評量 2. 態度評定		

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第七週 10/07~10/11	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	單元三 手作創客趣 活動 1 求生手環(上) 1. 介紹求生手環的妙用。 2. 認識傘繩和火絨。 3. 複習平結。	1	資源： 1. 求生手環應用影片 2. ppt 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		
第八週 10/14~10/18	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	求生手環(中) 1. 製作並完成求生手環。 2. 求生手環評分。	1	資源： 1. 求生手環製作影片 2. 傘繩、扣環 3. 打火機 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		10/15~10/16 第一次段考

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第九週 10/21~10/25	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	求生手環(下) 1. 觀看野外求生影片 2. 打火石點火示範。 3. 教師示範如何使用求生手環生火。	1	資源： 1. 野外求生影片 2. 打火石 3. 火絨 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		
第十週 10/28~11/01	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 工程繩結 1. 說明剪立結繩結功能及運用時機。 2. 教師示範剪立結。 3. 同學能正確打出剪立結。	1	資源： 1. 剪立結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第 11 週 11/04~11/08	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	4. 說明聯立剪立結的繩結功能及運用時機。 5. 教師示範聯立剪立結。 6. 同學能正確打出聯立剪立結。	1	資源： 1. 聯立剪立結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		
第 12 週 11/11~11/15	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	7. 說明方回結的繩結功能及運用時機。 8. 教師示範方回結。 9. 同學能正確打出方回結。	1	資源： 1. 方回結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		

	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。							
第 13 週 11/18~11/22	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	10. 說明十字結的繩結功能及運用時機。 11. 教師示範十字結。 12. 同學能正確打出十字結。	1	資源： 1. 十字結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍 策略：實作練習	1. 實作評量 2. 態度評定		
第 14 週 11/25~11/29	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國	【與童軍逛世界】 單元一 一「童」探世界 1. 介紹國際性的童軍活動，例如：女童軍懷念日、空中大會。 2. 世界各國國旗、國歌大猜謎。	1	資源： 1. 國內及世界各國童軍相關資訊 2. 世界各國國旗、國歌 策略：遊戲化學習	1. 口語評量 2. 態度評定	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	11/28-29 第二次段考週

	生活中所應具備的能力。	際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。					國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第 15 週 12/02~12/06	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	3. 認識各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式。 5. 分工與討論：下週童軍地球村分組上台展示各國文化。 6. 徵選工作人員。 7. 製作貴賓邀請函。	1	資源： 1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖 3. 學習單 策略：合作學習	1. 口語評量 2. 態度評定 3. 學習單	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

第 16 週 12/09~12/13	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	8. 舉行偽世界大露營之文化日與國際之夜。 9. 工作人員分成文宣組、接待組、活動組、場地組。 10. 工作人員依工作表執行工作。 11. 成果展示：展示各國文化。 12. 文化交流：美食、服裝、音樂、舞蹈…交流。 13. 尊重與欣賞各國文化。	1	資源： 1. 各國美食、服裝、音樂、舞蹈 策略：合作學習	1. 上台報告 2. 態度評定		
第 17 週 12/16~12/20	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	單元二 —「童」去服務 1. 觀看青少年國際服務紀錄片。 2. 口頭討論與分享參與國際服務的意義，影片心得分享。 3. 複習服務學習進程序。	1	資源： 1. 青少年國際服務紀錄片 策略：服務學習	1. 口語評量 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p>	4. 進入服務學習準備階段。					
第 18 週 12/23~12/27	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>5. 參考世界各國青少年是如何表達自己的想法，與提出服務的方法。</p> <p>6. 討論可執行的國際服務行動。</p> <p>7. 以『募集舊鞋』為例，策畫服務行動。</p>	1	<p>資源：</p> <p>1. 青少年國際服務資訊</p> <p>2. 『募集舊鞋』活動討論單</p> <p>策略：服務學習</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

		<p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p>						
<p>第 19 週 12/30~01/03</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>8. 行動階段：進行校園『募集舊鞋』行動。</p> <p>9. 分享行動成果。</p> <p>10. 下週交服務後的省思。</p>	1	<p>資源：</p> <p>1. 『募集舊鞋』傳單</p> <p>2. 服務學習省思單</p> <p>策略：服務學習</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 省思單</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

		輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。						
第 20 週 01/06~01/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	[交通安全我最行] 1. 觀看交通安全宣導影片。 2. 中正國中平日上學、放學的交通安全問題與檢討。	1	資源： 1. 『交通安全』宣導片 2. 學習單 3. 地圖 策略：問題探究	1. 分組討論 2. 學習單	交通安全教育	
第 21 週 01/13~01/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 交通安全常識測驗。 2. 公布交通安全達人排名。 3. 頒獎。	1	資源： 1. 『交通安全常識』測驗 2. 獎品 策略：測驗	1. 口語評量 2. 能力檢核	交通安全教育	1/16-17 第三次段考週

第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式
----------------	--	--	----------	--	--	--	--	----------

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。