

新北市中正國民中學 113 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：朱沛誼(改編自南一版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（61）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第五冊	
	南一 (新綱)
L1	現在完成式(have/has+p.p )
L2	被動語態(beV+p.p)
L3	1. 現在分詞與過去分詞當作形容詞的用法 2. <b>that</b> 引導的名詞子句
L4	1. <b>wh</b> -引導的名詞子句 2. <b>wh</b> -不定詞片語 3. <b>if/whether</b> 引導的名詞子句
L5	1. 介系詞片語後位修飾 2. 關係子句 (一)：關係代名詞當主詞的形容詞子句
L6	1.關係子句 (二)：關係代名詞當受詞的形容詞子句 2.關係子句 (三)：關係代名詞的所有格

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30	<b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學文法句型。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述問答。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型 <b>3-IV-7</b> 了解對話的主要內容。	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?  <b>【Reading】</b> 先使用 <b>Get Ready</b> 讓學生預測故事 內容。  <b>Characters:</b> 人物介紹 本課作者 <b>Charles Dickens(查爾斯·狄更斯)</b> 為英國十九世紀中期的文 學家，他的作品多關注底層社會 的生活狀態。本課乃改編自其小 氣原著 <b>A Christmas Carol(小氣財神)</b> ，帶學生閱讀兒童版本的小氣財神故事，藉以養成良好的閱讀習慣。  <b>(1)</b> 分組討論小氣財神的想法，例如：為何有錢卻苛刻員工？或著當他回到過去及看到未來時，時為何會做出改變？ <b>(2)</b> 以演戲的方式，角色扮演，讓學生們設身處地的為社會較弱勢的族群設想，多幫助他人，以建立好的品格	1	課本 / 圖像輔助學習 南一 OneBook 智慧電子書 i-pad 網路資源	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>閱讀素養教育</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品德教育</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧 人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。 生 <b>J1</b> 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 <b>J2</b> 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體	<b>自編用紅色</b> <b>改編用藍色</b> <b>照抄用黑色</b> <b>議題用綠色</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>(1)藉由小氣財神的人生體驗,請學生分組</p> <p>(2)探討怎樣的人生是學生心目中的美好人生?</p> <p>(3)教師可以用社會價值觀做引導,例如有錢或是有好的朋友...</p> <p>(4)請學生分組上台分享</p>				<p>能動性,培養適切的自我觀。</p> <p>生 <b>J3</b> 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 <b>J4</b> 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>國中多元評量素養融入教學</b></p>	
第二週 9/02-9/06	<p><b>A</b> 語言知識</p> <p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學文法句型。</p> <p><b>B</b> 溝通功能</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段</p>	<p>說故事</p> <p><b>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</b></p> <p>(1) 使用 <b>i-pad</b> 讓學生 查詢 <b>Charles Dickens(查爾斯·狄更斯)</b>的生平、及其作品和網路故事,,之後請同學們上台介紹他的作品及感想。</p> <p><b>【Word Power】</b></p>	3	<p>課本 / 圖像輔助學習</p> <p>備課用書</p> <p>南一 <b>OneBook</b> 智慧電子書</p> <p><b>ipad</b> 網路資源</p>	<p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>品德教育</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>國中多元評量素養生涯發展教育</b></p> <p>涯 <b>J1</b> 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 <b>J2</b> 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 <b>J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C</b> 文化與習俗</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p> <p><b>D</b> 思考能力</p>	<p>基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎<b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p>	<p>運用圖片情境，認識相關字彙</p>  <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)用 <b>mirroring</b> 加入課本插畫，引導學生進入了解課文。</p> <p>(2)使用字彙卡活動讓學生熟悉單字</p> <p>(3)以分組方式引導學生討論故事內容及角色性格的轉變。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>(1)引導學生討論人格特質的形容詞。並讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中的自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>(2)(藉由文章中的主人翁 <b>Scrooge</b> 的故事，來反思自</p>			<p>涯 <b>J4</b> 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p> <p>涯 <b>J5</b> 探索性別與 生涯規劃的關係。</p> <p>涯 <b>J6</b> 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 <b>J7</b> 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。</p> <p>涯 <b>J11</b> 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 <b>J13</b> 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 <b>J1</b> 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 <b>J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>國中多元評量素養 融入教學</p>		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>己，是否能夠以善 心是否為出發點，友善地對待別 人、幫助別人。</p> <p>(3)請學生想想在網路世界是否曾因在網路之後,而失去道德的攻擊他人</p> <p>(4)討論網路酸民現象是否和品格有相關性,並討論網路時代如何面對這些情形.</p> <p><b>【My future is not a dream.】</b></p> <p>(1). 請學生閱讀故事後回家和父母或 親友分享，並詢問是否有從商者。</p> <p>(2).訪問從商者的甘苦談，學生上網收集從商所需具備的基本 能力。</p> <p>(3).可以利用課程進行時間互相討論， 並討論什麼樣的商業活動能提供自己未 來生涯發展的方向。</p> <p>(4).學生上台報告分享。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第三週 9/09-9/13	<b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學文法句型。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述問答。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。	<b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 <b>◎6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?  <b>【Listening Strategy】</b> 設計辨識句意題型，以仿做 <b>Fill in</b> 的方法練習聽力策略。 <b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 使用連連看學習單,引導學生學習單字。 <b>[Sentence Patterns]</b> 運用習作題型,讓學生口語回答,再提供答案,確定學生了解句型使用方法 <b>【Grammar】</b> 提供多樣例句,使學生熟悉文法句型。  1. 請學生上網搜尋英文的課外閱讀 故事，選一篇自己最感興趣的主題，將故事做大綱及摘要之後進行分組簡介和說明。 2. 下一節課分組上台報告，與同學分享，並給予加分。	3	課本 / 摘要法 習作 南一 OneBook 智慧電子書	習作 提問及討論 課堂參與 口說練習 合作能力	<b>閱讀素養教育</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>國中多元評量素養融入教學</b>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第四週 9/16-9/20	<p><b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>B-IV-6</b> 圖片描述。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-2</b> 國內外的風土民情。</p>	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>4-IV-5</b> 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 <b>4-IV-6</b> 能將簡易的中文句子譯成英文。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>看世界 <b>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</b></p> <p><b>【Get Ready】</b> 使用圖片引導學生認識各國美食並進行國家與食物的配對。</p> <p>(1)與學生一起從圖片中選擇最想參加哪一個路跑: 1. Australia 聖誕老人趣味跑 2. The US zombie run 殭屍跑 3. The US 迪士尼路跑 4. the UK 泥漿跑 5. Taiwan 臺北 101 垂直馬拉松，並討論最想參加的趣味路跑及原因,以及每個國家舉行此種競賽的意義。 (2)分組上台分享最想參加哪一個路跑 Example: I would like to</p>	3	課本 /精緻化詢問 習作 字彙閃卡 youtube	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	<p><b>國際教育</b> <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。	<b>*6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	take part in the <u>Zombie Run</u> because it <u>sounds exciting</u> . 					
第五週 9/23-9/27	<b>A</b> 語言知識 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World <b>【Dialogue】</b> <b>(1)</b> 使用教師設計的課文相關問題,引起學生學習動機。 <b>(2)</b> 使用字彙閃卡帶學生認識單字。 <b>(3)</b> 使用 <b>youtube</b> 介紹台北 <b>101</b> 垂直馬拉松,讓學生了解趣味及難度。	3	課本/閱讀理解策略 南一 <b>OneBook</b> 智慧電子書 網路資源 <b>(youtube)</b>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>多元文化</b> <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	(4)用電子書撥放對話，學生聆聽後，引導回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生分組閱讀討論課本 p.21-22 對話，並確認 p.23 答案。 【Word Power】 以不同情境代入，教導學生認識相關字彙。  請學生設計自己的 Costume  Run 對話,用 cosplay 活動學習。 讓學生發揮創意思考自己想裝扮 Costume Run 的模樣及原因,也可鼓勵扮演自己喜歡的動漫角色。最後透過分享討論 (oral practice)理解每個人享受樂趣的方式是不同的,應積極接受不同的文化差異。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<b>【Grammar】</b> 使用改寫不同句型的教學方式 使學生熟悉文本課文法句型。					
第六週 9/30-10/04	<b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>B-IV-6</b> 圖片描述。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>4-IV-5</b> 能以提示寫出正確達意的簡單句子 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 <b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World <b>【Dialogue】</b> <b>(1)</b> 使用課本相關的 <b>Warm-up Question</b> 引起學生學習動機。 <b>(2)</b> 使用字彙 <b>flashcard</b> 帶學生認識單字。 <b>(3)</b> 用電子書撥放對話，學生聆聽後，引導回答問題。 <b>(4)</b> 請學生分組閱讀討論課本對話，並回答問題。	3	課本/閱讀理解策略 習作 南一 <b>OneBook</b> 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	國中多元評量素養 融入教學	

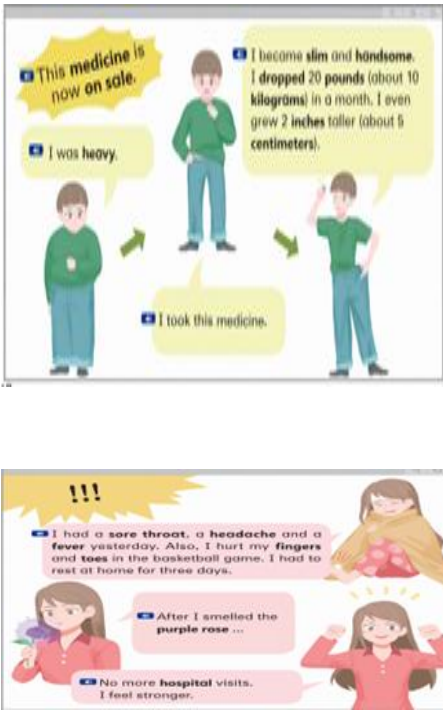
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 10/07-10/11	<b>A 語言知識</b> <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句 <b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理猜測。 <b>9-IV-3</b> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	<b>【Word Power】</b> 以不同情境代入，教導學生認識相關字彙。 請學生設計自己的 <b>Costume</b>  <b>Run 對話,用戲劇表演方式 學習。</b> <b>【Grammar】</b> 使用自編講義改寫不同句型的教學方式使學生熟悉文本課文法句型。	3	南一 OneBook 智慧電子書 /重讀	課本	國中多元評量素養融入教學	
第八週 10/14-10/18	<b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>1-IV-7</b> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	(第一次段考) <b>【Review I】</b> (1)Review Vocabulary (2)Practice Grammar (3)Wrap Up Your Reading <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b> <b>Reading Corner I</b>	3	課本/習題測驗 南一 OneBook 智慧電子書	課本 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	閱讀素養教育 <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	10/15~10/16 第一次段考週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。	<b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句的句子。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	藉由課外閱讀文章，來提升閱讀能力 <b>Fun with Comics I:</b> 藉由漫畫欣賞，來引發學生學習英文的興趣					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第九週 10/21-10/25	<p><b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p><b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p>	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 了解對話的主要內容。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p><b>1.</b>老師提供三則不同新聞標題，請學生分組討論，之後由老師引導 學生認識媒體識讀後，事實查核的重要性，學習辨別假訊息，也藉此教導學生不可隨意散布假訊息，以免觸法。</p> <p><b>2.</b>透過分組討論請各組就每則新聞的真假至少提出想法，並上台分享</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>4.</b>請學生們討論有沒有轉傳過朋友之間的訊息，並討論轉傳訊息是否有可能會引起誤會及傷害，老師也可代入一些案例，藉此提升學生不要不小心傷害他人的道德感。</p>	3	課本/ 摘要法 字彙卡 南一 OneBook 智慧電子書	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p><b>資訊教育</b> <b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p><b>科技教育</b> <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p><b>品德教育</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>品 J6</b> 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							
第十週 10/28-11/1	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>	<p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)使用課本的 Warm-up Question 詢問學生,並引起學習動機。</p> <p>(2)運用字彙閃卡活動讓學生認識對話需要的單字。</p> <p>(3)使用課本的 Dialogue Questions 引導學生進入文本。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)使用課本的 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)使用字彙閃卡引導學生認讀 p.54 單字。</p> <p>(2) 使用課本圖片及動畫引導學生閱讀文本。</p>	3	<p>課本 / 注意力策略</p> <p>習作</p> <p>網路資源(會考相關聽力題)</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p>	<p>國中多元評量素養融入教學</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	C-IV-4 基本的世界觀。	簡易日常溝通。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	<p>(1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2) 各組分別就兩則新聞至少提出一個想法，並上台分享</p> <p>Example: I don't think it is true that <u>the boy dropped twenty pounds in a mont</u></p> 					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十一週 11/04~11/08	<p><b>A 語言知識</b>  <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。  <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。  <b>Ae-IV-1</b> 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  <b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。  <b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  <b>B 溝通功能</b>  <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>B-IV-5</b> 人、事、時、</p>	<p>◎<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學字詞。  <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎<b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。  <b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  <b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。  <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。  <b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。  <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國</p>	<p><b>【Practice】</b>  請全班分組閱讀文章，然後回答老師的問題。  <b>【Listen Up】</b>  撥放相關的會考聽力題型，讓全班一起練習。  <b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 以全班為單位，念出現在分詞與過去分詞的新單字。  <b>【Homework】</b>  (1) 回家完成習作。  (2) 檢討核對習作答案，運用習作引導學生練習及綜合評量。  <b>【Dialogue】</b>  (1) 使用圖片及 <b>Warm-up Questions</b> 引起學生學習動機。  (2) 運用字彙閃卡讓學生認識單字。  (3) 使用電子書撥放聽力，引導學生練習聽力內容。  (4) 使用電子書撥放對話，請學生仔細聆聽回答 <b>p.67</b> 的題目。  <b>【Word Power】</b></p>	3	課本 /摘要法 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力	國中多元評量素養 融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地、物的描述 及問答。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C</b> 文化與習俗	中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 <b>*6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	使用 <b>youtube</b> 介紹台灣的交通工具與臺灣景點，教導學生之後如果要旅遊,可以如何規劃旅遊行程。					
第十二週 11/11~11/15	<b>A</b> 語言知識 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-1</b> 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本句型。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is  <b>1.使用齊柏林的影片{看見台灣}引導學生認識 台灣不同景點,例如玉山, 清水斷崖,觀看認識台灣後,介紹學生認識導演齊柏林 及 他想讓更多人了解台灣之美的理念。</b> <b>2.藉由齊柏林的空拍影片,了解台灣某些自然環境已被破壞,討</b>	3	課本 /精緻化詢問 習作 備課用書 南一 <b>OneBook</b> 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 <b>J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 <b>J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 <b>J10</b> 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 生涯發展教育 涯 <b>J1</b> 了解生涯規劃的意義與功能。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B</b> 溝通功能</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>論這些破壞會造成生態發展怎樣的影響。</p> <p><b>3.</b>請學生分組討論自己看過影片後的感想及大自然可以帶給人們怎樣的心靈喜悅。</p> <p><b>4.</b>用 <b>google map</b> 尋找台灣國家公園或森林環境,分組上台分享這個國家公園或這個森林環境的特色。</p> <p>各組透過討論為不同影片打分數，並與小組成員分享評分判斷依據及說明原因。各組將討論結果上台進行報告。</p> <p><b>【Get Ready】</b> Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> <p><b>【Reading】</b> <b>(1)</b>使用課本圖片引導學生進入課本。</p>				<p>涯 <b>J2</b> 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 <b>J3</b> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 <b>J4</b> 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 <b>J5</b> 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 <b>J6</b> 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 <b>J7</b> 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 <b>J11</b> 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 <b>J13</b> 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>國中多元評量素養融入教學</b></p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>(2)運用字彙閃卡活動確定學生可認讀單字。</p> <p>(3)使用 <b>Comprehension Check</b> 確認學生理解程度。</p> <p>【看見台灣齊柏林的人生帶給國中生未來規劃的啟示】</p> <p>1.請學生回家與父母分享齊柏林的人生,與父母討論對工作的價值觀,並做成紀錄。</p> <p>2.選擇一項公家機關的穩定工作,學生上網收集該職業所需具備的基本能力與學養。</p> <p>3.學生們利用課程進行時間互相討論,並討論什麼樣的工作是能讓自己開心也能幫助整個社會的工作。</p> <p>4.學生上台報告分享。</p> <p>5.鼓勵學生以後有機會可多參加相關的活動。並鼓勵學生在寒暑假多參加對自己有興趣的活動,對自己的生涯規劃做更進一步的認識與學習</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十三週 11/18~11/22	<b>A 語言知識</b> <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>C.文化與習俗</b> <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。	<b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 <b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>8-IV-4</b> 能具有基本的世界觀。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理猜測。	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is  <b>【Grammar】</b> (1) 使用課本及自編講義介紹文法句型 — <b>wh</b> —名詞子句 — <b>wh</b> —名詞片語 — <b>whether/if</b> 引導的名詞子句  然後提供學生透過 <b>Fill-in</b> 練習卷，確定學習效果。  <b>【More to Learn】</b> <b>1.</b> 使用海廢圖鑑引導學生認知道除了土地,人類還製造了海洋的各種汙染,以致於地球面臨了各種相關問題 <b>2.</b> 分組發表意見,再分享自己的感受。 <b>3.</b> 教師總結,並鼓勵學生將感受化為行動,針對問題提出解決方案或看法。 <b>3.</b> 撥放 <b>youtube</b> 讓學生觀看海中動物因吃下人類亂丟的垃圾,因而死亡,解剖十,胃裡都是塑膠袋,以及因石油外洩,鳥類沾滿石油而死,寬看影片後,請學生們討	3	課本 /圖像輔助學習 南一 <b>OneBook</b> 智慧電子書 <b>海廢圖鑑</b>	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	<b>環境教育</b> <b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>生命教育</b> <b>生 J1</b> 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>生 J4</b> 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  <b>國中多元評量素養融入教學</b>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>論感想,並呼籲學生要愛惜大自然的生命。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>撥放會考歷屆相關聽力題型。</p>					
第十四週 11/25~11/29	<p><b>A 語言知識</b>  <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則。  <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。  <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。  <b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。  <b>C.文化與習俗</b>  <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。  <b>D 思考能力</b>  <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。  <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p>	<p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。  <b>*3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。  <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  <b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討</p>	<p>(第二次段考)  <b>【Review II】</b>  (1) Review Vocabulary  (2) Practice Grammar  (3) Wrap Up Reading</p> <p><b>Reading Corner II</b>  藉由課外閱讀文章，來提升閱讀能力  <b>Fun with Comics II:</b> 藉由漫畫欣賞，來引發學生學習英文的興趣</p>	3	課本 /記憶力策略 南一 OneBook 智慧電子書		<p><b>閱讀素養教育</b>  <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。  <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>國中多元評量素養融入教學</b></p>	<p><b>11/28-11/29</b>  <b>第二次段考週</b></p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>8-IV-4</b> 能具有基本的世界觀。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十五週 12/06~12/09	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-1</b> 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【Get Ready】 (1)使用網路及課本圖片，分組討論人類視野與其他動物視野的差異。 (2)以 youtube 影片探討人類以主觀概念發展地球境,,造成動物的環境及福利遭到破壞及影響, (3)請學生們分組討論海中及陸地的動物們遭受的環境汙染影響,討論完後上台報告。 【Dialogue】 (1)使用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用字彙閃卡帶學生認識對話中需要的單字。	3	課本 /圖像輔助學習 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 yoiutube	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  國中多元評量素養融入教學	12/9 校慶(暫定)



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。	<b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	<b>(3)</b> 運用題目及圖片引導學生預測聽力內容。 <b>(5)</b> 帶領學生閱讀 pp.93-94 對話，一起確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。					
第十六週 12/09~12/13	<b>A</b> 語言知識 <b>Ab-IV-1</b> 句子的發音、重音及語調。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>1-IV-7</b> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?  【Reading】 <b>(1)</b> 使用課本圖片猜測引導學生進入課文。 <b>(2)</b> 運用字彙閃卡教導學生認讀 p 單字。 <b>(3)</b> 帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習 <b>(4)</b> 使用 <b>Comprehension Check</b> ,確認學生理解文章。 【Post-reading Activity】 <b>1.</b> 請學生閱讀課文後了解動物及人類視野得不同，再做連連看活動確認學生理解。	3	課本 /閱讀理解策略  南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>環境教育</b> <b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>國中多元評量素養融入教學</b>	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C</b> 文化與習俗 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>D</b> 思考能力 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。	<b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	<b>2.</b> 學生確定理解後,分組討論可如何建立友善環境讓動物可與人類持續友好共存 <b>3.</b> 討論完後各組上台發表 					
第十七週 12/16~12/20	<b>A</b> 語言知識 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-7</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? <b>【Grammar】</b> <b>(1)</b> 使用自編講義 使學生熟悉文法句型 <b>(2)</b> 一介係詞片語後位修飾/ <b>(3)</b> 一關係子句關係代名詞當主詞的形容詞子句 <b>(2)</b> 出題目請學生上台作答，加深句型學習。 <b>【Practice】</b>	3	課本 /交叉練習 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作、 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	國中多元評量素養 融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p><b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B</b> 溝通功能</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎<b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>分組詢問同學並寫下答案。</p> <p>1. <b>Look and Say</b> 根據下方提示用英文詢問同學，請符合該句事實者簽名，每格簽名不可重複。</p> <p>Example A: <u>Are you afraid of spiders?</u> B: <u>Yes, I am. / No, I am not.</u></p> <p>A: Are you <u>afraid of ants</u>? B: Yes, I am./ No, I am not.</p> <p>完成 look and say 之後，從中選三格造句，上台分享可以給予加分</p> <p>Example: The one who <u>is afraid of spiders</u> is <u>Tony</u>.</p> <p><b>【Listen Up】</b> 撥放會考考古聽力。</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 介紹學生線上字典使用法鼓勵自我學習。					
第十八週 12/23~12/27	<b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-8</b> 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US  <b>【Get Ready】</b> 1.以課本 p.107-p.108 圖片，請學生回家上網查詢分東西文化裡學校教育的差異 2.分組討論自己找到的其他國家學校的學習環境，鼓勵學生說出自己的看法。 (1)Are there any differences between your school life and theirs? (2)Why do you think about the differences? 3 鼓勵學生上台說出自己的看法。 . <b>【Dialogue】</b> (1)使用課文相關問題引起學生學習動機。	3	課本 /自我解釋法 習作 /摘要法 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>國際教育</b> <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國中多元評量素養融入教學</b>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。	簡易日常溝通。 <b>◎6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。	<b>(2)</b> 運用字彙閃卡活動帶學生認識對話中需要的單字。 <b>(3)</b> 運用課本的題目及圖片引導學生預測聽力內容。 <b>(4)</b> 全班一起閱讀 pp.109-110 對話，經由討論確認 p.111 答案。 <b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境,引導學生學習單字動機					
第十九週 12/30~1/03	<b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B</b> 溝通功能 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>C</b> 文化與習俗	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US <b>【Reading】</b> <b>(1)</b> 使用圖片猜測引導學生進入文本。 <b>(2)</b> 運用字彙閃卡引導學生念單字。 <b>(3)</b> 簡單說明如何閱讀文本。 <b>(4)</b> 使用 <b>Comprehension Check</b> .確認學生理解文章。 <b>【Post-reading Activity】</b> 帶領學生填答問卷，並分組分	3	課本 / 圖像輔助學習 習作 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	國中多元評量素養 融入教學	<b>1/1 元旦</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>C-IV-2</b> 國內外風土民情 <b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。	<b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。	享對相關問題的看法。					
第二十週 1/06~1/10	<b>A</b> 語言知識 <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>D</b> 思考能力 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。	<b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 <b>7-IV-4</b> 能對教師或同學討論的內容觸類	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US <b>【Grammar】</b> (1) 使用教學講義使學生熟悉文法句型 (2) 一介係詞片語後位修飾 (3) 一關係子句 (4) 關係代名詞當受詞的形容詞子句 <b>(2)</b> 學生手寫練習，確定學會句型。 <b>【Practice】</b> 看圖、閱讀並依句意合併句子。	3	自編講義/ 習題測驗 習作 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本	國中多元評量素養 融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。	旁通、舉一反三。 <b>8-IV-4</b> 能具有基本的世界觀。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理猜測。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 <b>9-IV-3</b> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	<b>【Listening Strategy】</b> Listening for Inference。  <b>【Listen Up】</b> 由老師帶領分組練習會考聽力題型。 <b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。 <b>【Homework】</b> (1) 回家完成習作。 (2) 檢討核對習作答案，運用習作引導學生練習及綜合評量。					
第二十一週 1/13-1/17	<b>A</b> 語言知識 <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。	◎ <b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡	(第三次段考) <b>【Review III】</b> (1)Review Vocabulary (2)Practice Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【Reading Corner III】</b> Read and Choose <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b> <b>【Fun with Comics】</b>	3	課本 /記憶策略 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本	<b>閱讀素養教育</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活	<b>1/16-17 第三次段考週</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。	訊、書信的主要內容。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格 <b>9-IV-3</b> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	<b>Read and Say</b>  提供歷年會考題目,讓學生分組討論閱讀內容,討論完內容後,再起對答案討論疑問,並由老師做最後的確定檢討。				動,並與他人交流。 國中多元評量素養 融入教學	
第二十二週 1/20			1/20 休業式	1				1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致