

新北市中正國民中學 **113** 學年度 年級第一學期部定課程計畫 設計者：李佳霖

(改編至康軒版課程計畫)

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐ 臺灣手語

2、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(61)節。第22週為結業式無課務

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 全學期課堂注意事項說明 2. 作業、評量成績計算方式說明 3. 平板載具使用規範說明 (1)按座號領取平板 (2)檢查螢幕及連線狀態平台(例如: seesaw)簽入辦法及注意事項。 (3)使用後確實登出。 4. Google Classroom 加入	1	學習策略： 3C 平板工具輔助使用	學習單 平板操作		08/30 開學

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。							
第二週 09/02~09/06	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 I Had a Great Vacation [Word Bank] 1. Word Bank 音檔帶念單字引出假期學生經常進行的活動。 2. 詢問學生 What did you do in summer vacation? 鼓勵發表 3. 帶出本課主題。 4. 單字策略教學。 5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表參加喜宴的經驗。</li> <li>2. 對話重要單字教學。</li> <li>3. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出對話中的動詞及時間。</li> <li>4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。</li> <li>5. 重要片語提示。</li> <li>6. 分組進行對話練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹及說明動詞過去式規則動詞變化的種類，如何發音，並進行相關練習。</li> <li>2. 介紹及說明動詞過去式不規則變化的種類，並進行相關練習。</li> <li>3. 完成課本 p. 6-8 練習。</li> <li>4. 造句練習：My summer vacation，鼓勵發表暑假所從事的活動。</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 09/09-09/13</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Vacation [Grammar] 1. 介紹過去式的直述句句型並進行口頭造句練習、書寫練習。 2. 介紹過去式否定直述句，並進行口頭造句練習、書寫練習。 3. 介紹過去式常用的時間副詞 4. 講解如何構成過去式 yes/ no 問句、簡答句、詳答句。 5. 分組進行 Say and Write 練習 [Reading] 1. 展示台灣各觀光名所照片，詢問學生是否曾前往，鼓勵口頭發表旅遊經驗。 2. Reading 重要單字教學。 3. 學生自行閱讀內容一次，並圈出對話中的動詞及時間。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 7. 平板載具 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：</p>
----------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	---

	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		<p>4. 播放動畫，幫助學生更加了解 Reading 內容。</p> <p>5. 重要片語提示。</p> <p>6. 完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension。</p> <p>8. Activity: My summer vacation, 請學生準備暑假所從事活動的照片，以 Canva 完成 Activity，並於下一堂課發表。</p>					
<p>第四週</p> <p>09/16~09/20</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Vacation</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 請學生仔細觀察三個選項的三張圖片。</p> <p>2. 盡可能以英文描述寫下圖片中出現的人事物</p> <p>3. 預測題目可能會出現的單字，通常為各圖片的差異點</p> <p>4. 完成 Listen and Choose the Correct Picture.</p> <p>[Pronunciation]</p>	3	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，並帶念。</p> <p>2. 播放電子教科書，請學生聽發音、跟念。請學生試著歸納發音規則。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師口頭提示文章裡一定會出現六要素：5W1H</p> <p>2. 提醒學生閱讀文章時注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 歸納文章內容，完成 5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>[Workbook]</p> <p>完成習作 Lesson 1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. Word Bank 音檔帶念生活中常見的疾病。</p> <p>2. 詢問學生平時如何對治各種身體不適的狀況，鼓勵發表</p> <p>3. 帶出本課主題。</p> <p>4. 單字策略教學。</p>		<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>



	<p>表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表身體不適的經驗。</li> <li>2. 對話重要單字教學。</li> <li>3. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出對話中的動詞及時間。</li> <li>4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。</li> <li>5. 重要片語提示。</li> <li>6. 分組進行對話練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹及說明授與動詞句型一：主詞＋授與動詞＋人(間接受詞)＋物品。</li> <li>2. 介紹及說明授與動詞句型二：主詞＋授與動詞＋物品(直接受詞)＋介系詞＋人(間接受詞)。</li> <li>3. 完成課本 p. 21 練習。</li> <li>4. 造句練習：A Gift from my _____. 使用授與動詞</li> </ol>					<p>2. 協同節數：</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	-----------------

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		描述一件難忘的禮物的收受經驗。					
第六週 09/30-10/04	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 Why 詢問原因的問句</p> <p>2. 介紹回答因果關係的對等連接詞 so, 以及從屬連接詞 because 句型。</p> <p>3. 說明一句中只能使用一個連接詞的原則。</p> <p>4. 分組完成 p. 22, 23, say and write, 以及 24 頁練習</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Reading 重要單字教學。</p> <p>2. 學生自行閱讀內容一次, 並試著分點畫出 Bella 和 Scott 對治感冒的方法。</p> <p>3. 播放動畫, 幫助學生更加了解 Reading 內容。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>4. 重要片語提示。</p> <p>5. 請學生試著找出 Bella 和 Scott 對治感冒方法的相同處。</p> <p>6. 請學生試著找出 Bella 和 Scott 對治感冒方法的不同處。</p> <p>7. 講解文氏圖 (Venn diagram) 製作注意事項</p> <p>8. 完成 p. 27 文氏圖</p> <p>9. 請學生完成 Reading Comprehension。</p>					
<p>第七週</p> <p>10/07~10/11</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 請學生仔細觀察三個選項的三張圖片。</p>		<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 盡可能以英文描述寫下圖片中出現的人事物</p> <p>3. 預測題目可能會出現的單字，通常為各圖片的差異點</p> <p>4. 完成 Listen and Choose the Correct Picture.</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo、oo 的發音，並帶念。</p> <p>2. 播放電子教科書，請學生聽發音、跟念。請學生試著歸納發音規則。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師口頭提示學生畫記文章中 Ivy 和 Stella 對玩具取得及修護看法的異同之處。</p> <p>2. 歸納文章內容，完成 Compare and Contrast。</p> <p>3. 完成 Read Up 練習</p> <p>[Workbook]</p> <p>完成習作 Lesson 2</p>		<p>6. 補充資料學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
<p><b>第八週</b> <b>10/14~10/18</b></p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>段考複習週</p> <p>1. 複習第一次段考單字</p> <p>2. 複習過去簡單式句型並完成 Read and Say A</p> <p>3. 複習授與動詞句型並完成 Read and Say B</p> <p>4. 複習 Because, so 連接詞並完成 Read and Say</p>	<p><b>3</b></p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>		<p><b>10/15~10/16</b> <b>第一次段考</b></p>

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 完成 Read and Fill</p> <p>6. Culture Corner: 閱讀內容，找出東西方文化差異</p> <p>7. 完成第一次段考閱讀素養題組</p>		<p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>			
--	---	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Word Bank]</p> <p>1. 音檔帶念單字</p> <p>2. 介紹 story map 概念</p> <p>3. 預告本課寓言故事，將使用 story map 分析故事。</p>		<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 單字策略教學。</p> <p>5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 令學生快速瀏覽 p. 38 至 p. 44 插圖。</p> <p>2. 請學生根據插圖，猜測故事的進行，並鼓勵發表。</p> <p>3. Reading 重要單字教學。</p> <p>4. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出 Reading 中的動詞及時間。</p> <p>4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。</p> <p>5. 重要片語提示。</p> <p>6. 引導學生完成 Story Map 閱讀策略練習。</p> <p>7. 完成 Reading Comprehension 題目</p> <p>8. 分組進行對話練習</p> <p>9. 完成 Activity: 排列故事發展順序，並在文本找出符合各名言的敘述。</p>		<p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	-----------------



	續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第十週 10/28~11/01	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 1] 1. 介紹從屬連接詞 when 用在連接兩個在過去同時發生的動作。 2. 解說使用連接詞 when 時的注意事項。 3. 完成課本 p. 49 練習。 [Grammar 2] 1. 介紹從屬連接詞 before/after 用在連接兩個在過去先後發生的動作。 2. 解說使用連接詞 before/after 時的注意事項。 3. 完成課本 p. 50 練習。		1 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

	<p>如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹過去進行式 was/ were + Ving 句型，用來表示過去特定時間正在進行的動作。</p> <p>2. 帶出詢問過去某時間進行的動作的疑問句句型：What was/ were + 主詞 + Ving? 以及答句句型。</p> <p>3. 完成課本 p. 51 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹時間逆讀法。</p> <p>2. 完成 p. 52 練習。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 請學生仔細閱讀三個選項。</p> <p>2. 根據選項預測題目可能搭配的疑問詞/疑問句</p> <p>3. 完成 Listen and Choose the Best Response.</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組、ou、ou、ow, ow 的發音，並帶念。</p> <p>2. 播放電子教科書，請學生聽發音、跟念。請學生試著歸納發音規則。</p> <p>[Read Up]</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			1. 閱讀 p. 55-57 漫畫。 2. 完成 p. 58 Story Map。 [Workbook] 完成習作 Lesson 3					
第 11 週 11/04-11/08	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] 1. Word Bank 音檔帶念各職業名稱。 2. 詢問學生對各職業工作內容、待遇高低，以及學經歷的要求，鼓勵學生發表了解程度。 3. 帶出本課主題職業探索。 4. 單字策略教學。 5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字 [Dialogue] 1. 請學生發表對 Youtuber 這個職業工作內容的認識。 2. 對話重要單字教學。		1 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出對話中的動詞。</p> <p>4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。</p> <p>5. 重要片語提示。</p> <p>6. 分組進行對話練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹不定詞當受詞的用法。</p> <p>2. 介紹只能以不定詞做為受詞的動詞</p> <p>3. 完成課本 p. 63 練習。</p> <p>4. 介紹動名詞當受詞的用法。</p> <p>5. 介紹只能以動名詞做為受詞的動詞</p> <p>6. 完成課本 p. 64 練習。</p> <p>7. 介紹不定詞及動名詞均可做為受詞的動詞。</p> <p>8. 完成 p. 65 練習</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹介系詞+ Ving</p> <p>2. 完成 p. 65 練習。</p>					
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 12 週 11/11~11/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [More to Know] 1. 介紹動名詞/ It 當主詞的句型。 2. 介紹只能以不定詞做為受詞的動詞 3. 完成課本 p. 66 練習。 [Reading] 1. Reading 重要單字教學。 2. 學生自行閱讀內容一次，並試著找出電競選手這職業的優缺點。 3. 播放動畫，幫助學生更加了解 Reading 內容。 4. 重要片語提示。 5. 根據課文內容完成 p. 69 Pros and Cons 練習 6. 分組進行 Discuss 討論是否願意成為電競選手。 7. 請學生完成 Reading Comprehension。 [職涯試探活動] The Pros and Cons of my dream Work. 1. 請學生上網查或經由訪</p>	<p>1 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
-------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

	<p>的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>談搜集未來想從事的夢想工作的資料。（包含必備的學歷、工作時間、工作內容及待遇）</p> <p>2. 整理出此行業的優缺點（Pros and Cons）</p> <p>3. 上台報告。</p> <p>藉由搜集資料的過程，以及優缺點分析，反思自己目前的人格特質及學習歷程，距離從事夢想行業，還需付出什麼樣子的努力。</p>					
<p>第 13 週 11/18~11/22</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Listening Strategy]</p> <p>1. 請學生仔細閱讀三個選項。</p> <p>2. 根據選項預測題目可能搭配的疑問詞/疑問句</p> <p>3. 完成 Listen and Choose the Best Response.</p>		<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		<p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 ph、wh、ng, nk 的發音，並帶念。</p> <p>2. 播放電子教科書，請學生聽發音、跟念。請學生試著歸納發音規則。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 閱讀 p. 73 文本。</p> <p>2. 完成 p. 74 Pros and Cons。</p> <p>[Workbook]</p> <p>完成習作 Lesson 4</p>		3. 習題測驗			2. 協同節數：
--	--	--	---	--	---------	--	--	----------

<p>第 14 週 11/25~11/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比</p>	<p>段考複習週 1. 複習第二次段考單字 2. 複習過去進行式句型，以及自七年級以來的簡單現在式、現在進行式，田以及簡單過去式句型，並完成 Read and Fill in 3. 複習不定詞/動名詞當受詞句型。 4. 複習動名詞/it 做主詞句型並完成 Read and Circle 5. Culture Corner: 閱讀內容，找出東西方國家使用兩具的差異 6. 完成第二次段考閱讀素養題組</p>	3	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>11/28~11/29 第一次段考</p>
-------------------------------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	------------------------------



	<p>如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	較、歸類、排序的方法。						
--	---	-------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 15 週 12/02~12/06</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Word Bank] 1. Word Bank 音檔帶念各城市中場所名稱。 2. 詢問學生是否已規劃寒假的活動。 3. 帶出本課主題旅遊計畫。 4. 單字策略教學。 5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字 [Dialogue] 1. 請學生發表對是否已針對寒假安排旅行計畫。 2. 對話重要單字教學。 3. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出對話中的動詞及時間。 4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。 5. 重要片語提示。 6. 分組進行對話練習。 [Grammar 1] 1. 未來式助動詞 will 句型：主詞+ will+原型動詞+未來時間。</p>	<p>3</p>	<p>1 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：</p>
-------------------------------	---	---	--	----------	---	--	--	---

	<p>續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>2. will 表示對未來的預測，或者是意願。</p> <p>3. 介紹常使用在未來式的時間副詞。</p> <p>4. 介紹 will 肯定直述句、否定句及疑問句</p> <p>5. 分組完成課本 p. 83, 84 練習。</p> <p>6. 介紹未來式 be going to 句型：主詞+ be going to+原型動詞+未來時間。</p> <p>7. be going to 表示對未來的預測，已預定好的計劃。</p> <p>8. 介紹 be going to 肯定直述句、否定句及疑問句</p> <p>9. 分組完成課本 p. 85 練習。</p>					
<p>第 16 週</p> <p>12/09~12/13</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [More to Know]</p> <p>1. 介紹表花費時間的動詞 spend 和 take</p> <p>2. 完成 p. 86 練習。</p> <p>[Reading]</p>	3	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. Reading 重要單字教學。</p> <p>2. 學生自行閱讀內容一次，注意每日行程參加成員。</p> <p>3. 播放動畫，幫助學生更加了解 Reading 內容。</p> <p>4. 重要片語提示。</p> <p>5. 根據課文內容完成 p. 89 時間線</p> <p>6. 分組進行 Discuss 第二日兩種不同行程可能的原因。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension。</p>		<p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>		<p>風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第 17 週 12/16-12/20	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan [Listening Strategy] 1. 請學生仔細閱讀三個選項。 2. 根據選項預測題目可能搭配的疑問詞/疑問句 3. 提醒學生三選項均屬從事活動，表示聽時必須注意細節，做筆記。 4. 完成 Listen and Choose the Best Response. [Pronunciation] 1. 介紹五組 ar、er、ir, or, ur 的發音，並帶念。 2. 播放電子教科書，請學生聽發音、跟念。請學生試著歸納發音規則。 [Read Up] 1. 閱讀 p. 93 文本。 2. 完成 p. 94 練習	3	1 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. 互動遊戲 6. 補充資料 學習策略： 1. 記憶策略 2. 圖像輔助學習 3. 習題測驗	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>[Workbook]</p> <p>完成習作 Lesson 5</p> <p>[Extra activity]</p> <p>My Winter Vacation Trip</p> <p>1. 發下學習單解說必備欄位</p> <p>請學生擬訂寒假出遊計劃，簡介一個景點，訂出行程及住宿計劃，上台用英文對全班同學介紹。</p>					
<p>第 18 週</p> <p>12/23~12/27</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. Word Bank 音檔帶念各交通工具名稱。</p> <p>2. 詢問學生使用何種交通工具上學。</p> <p>3. 帶出本課交通工具使用表示，以及路線表達。</p>	3	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 單字策略教學。</p> <p>5. 指引學生在家使用 Quizlet 練習單字 [Dialogue]</p> <p>1. 請學生發表對是否有迷路或者被問路的經驗，引發動機。</p> <p>2. 對話重要單字教學。</p> <p>3. 學生自行閱讀對話內容一次，並圈出對話中使用的祈使句。</p> <p>4. 播放動畫，幫助學生更加了解對話內容。</p> <p>5. 重要片語提示。</p> <p>6. 分組進行對話練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹介系詞 across from, next to, behind, on the corner of , between。</p> <p>2. 以學校附近場所地圖，令學生練習上述介系詞用法。</p> <p>3. 分組完成課本 p. 99 練習。</p>	3. 習題測驗		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	2. 協同節數：
--	---	--	--	---------	--	--	----------

	辨客觀事實與主觀意見。		<p>4. 介紹問路的疑問句：How do I/ we get to +地點？</p> <p>5. 介紹如何告知路徑的祈使句。</p> <p>6. 以學校附近場所地圖，令學生練習詢問路徑及告知路線的練習。</p> <p>7. 分組完成課本 p. 100 練習。</p>					
第 19 週 12/30~01/03	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Grammar 2]</p> <p>1. 介紹詢問使用交通工具疑問句：How do/does/did 主詞 go to 地點？</p> <p>2. 介紹「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法</p> <p>3. 令學生練習上點介紹每日上學的交通方式</p> <p>4. 分組完成課本 p. 101 練習。</p> <p>[More to Know]</p>	3	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>



	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 介紹表花費的動詞 spend, pay, cost, take</p> <p>2. 完成 p. 102 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Reading 重要單字教學。</p> <p>2. 學生自行閱讀內容一次，圈出文中使用的形容詞和數字。</p> <p>3. 播放動畫，幫助學生更加了解 Reading 內容。</p> <p>4. 重要片語提示。</p> <p>5. 探討句中使用形容詞或數字，會造成讀者有何不同的感受。</p> <p>6. 舉例說明 fact 和 opinion 的差異</p> <p>7. 判別 p. 105 句子，完成分類表格。</p> <p>8. 分組進行 Discuss 第二日兩種不同行程可能的原因。</p> <p>9. 請學生完成 Reading Comprehension。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 請學生仔細閱讀三個選項。</p>					
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 根據選項預測題目可能搭配的疑問詞/疑問句</p> <p>3. 提醒學生三選項均屬從事活動，表示聽時必須注意細節，做筆記。</p> <p>4. 完成 Listen and Choose the Best Answer.</p>					
<p>第 20 週 01/06~01/10</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹單字重音規則。</p> <p>2. 播放電子教科書，請學生跟念練尸一日竹。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 閱讀 p.109 文本。</p> <p>2. 請學生口頭發表文中哪些是事實句？哪些是觀點句？</p> <p>3. 完成 p. 110 練習</p> <p>[Workbook]</p> <p>完成習作 Lesson 6</p> <p>[Extra activity]</p> <p>Transportation Survey</p> <p>1. 發下學習單解說請學生</p>	3	<p>1 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 記憶策略</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 習題測驗</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2. 學生上台調查上學時所使用的交通工具。</p> <p>3. 統計數量。</p> <p>4. 長條圖繪製</p> <p>5. 圓餅條繪製</p>					
<p>第 21 週 01/13~01/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>段考複習週</p> <p>1. 複習第三次段考單字</p> <p>2. 複習未來式句型並完成 p. 111 Read and Circle</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學圖卡</p> <p>5. 互動遊戲</p> <p>6. 補充資料</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1/16-17 第三次段考週</p>

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 複習表花費的動詞：spend, cost, take 與 pay 並完成 Read and Fill in</p> <p>4. Culture Corner: 閱讀內容，找出台灣與其他國家在搭乘公車方面的文化差異</p> <p>5. 完成第三次段考閱讀素養題組</p>		<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶策略</li> <li>2. 圖像輔助學習</li> <li>3. 習題測驗</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。