

新北市中正國民中學 113 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：鄧碧玉、王美蘭、許怡惠
(改編自南一版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(61)節。 第 22 週為結業式無課務

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一冊	
	南一（新綱）
Starter	1. 人稱代名詞主格、所有格和受格 2. 用 What 詢問姓名或電話號碼
L1	1. be 動詞基本句型 2. be 動詞搭配形容詞 3. 指示代名詞 4. 名詞單複數
L2	1. 用疑問詞 Who 詢問身分或關係 2. Where ... from? 問句與答句 3. How old ...? 問句與答句
L3	祈使句
L4	1. 用疑問詞 Where 詢問位置 2. There is/are 問句與答句
L5	1. 現在進行式 2. What time ...? 問句與答句
L6	助動詞 can 問句與答句

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	複習國小 Starter pp. 1~8 【Alphabets】(字母教學) 複習 26 個字母大小寫。 1.老師先向學生自我介紹，之後確認每個人都有自己的英文名字，再協助學生製作英文名牌。 2.帶念 26 個字母，並在黑板上書寫大寫與小寫字母。 3.利用字母歌進行教唱。 4.利用點對點學習單,複習字母順序   5.說明字母書寫原則。 6.進行印刷體書寫練習。 〈Activity〉 進行字母遊戲活動〈接龍〉 先將學生以排分組。再從每組找一位同學出來，用自製字卡告訴他們一個單	1	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	08/30 開學

			<p>字（可用全部大寫或小寫呈現），讓他們寫在下一個同學的手掌心上傳遞下去，再由最後一位同學上臺寫出正確答案。速度最快且答案正確的組別，給予獎勵。</p> <p>【Greetings】複習基本打招呼用語。</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p>					
<p>第二週 09/02~09/06</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>*6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上</p>	<p>A 語言知識</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>【Grammar】（複習人稱代名詞、主格、所有格、受格的用法。）</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋人稱代名詞、主格、所有格、受格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>〈Activity〉</p> <p>〈破冰活動〉了解自己和認識新朋友：</p> <p>將全班分成四組，各組成員利用之前已做好的名牌自我介紹，再發給各組一張心情分類表（列出 10-15 種心情），然後發給每人三張空白</p>	3	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>精緻化詢問（elaborative interrogation）</p> <p>自我解釋法（self-explanation）</p> <p>注意力策略</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命</p>	

	<p>下文找出適當的字義。</p>	<p>卡片,讓學生從分類表中挑出三種自己現在的心情,並將其寫在卡片上成為自己的心情卡,然後後與組員相互分享。</p>  <p>【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 <Activity> < What's his/her phone number? > 教師先將一些卡通人物虛擬的電話號碼寫下 (例: 小新 2262-3456、橘子 0925-330512) 做成字卡。</p> 				<p>意義之間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

再將學生以排分組，每人拿到一張卡通人物的電話號碼字卡，並互相用英文詢問同組的其他人拿到的角色的電話號碼，完成各人的學習單。

What's his/her phone number?

Character	Phone Number
Patrick Star 派大星	
Sponge Bob 海綿寶寶	
Snow white 白雪公主	
Smurf 藍色小精靈	
Cinderella 灰姑娘	
Winnie-the-Pooh 維尼熊	
Big Bad Wolf 大野狼	

【Writing Format】

複習英文句子的正確書寫格式，完成 Circle and Write。

1. Yes, I am fine.

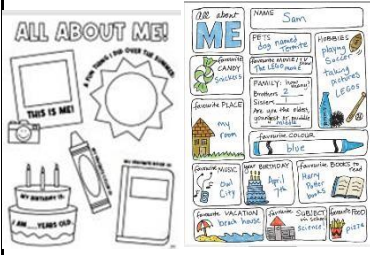
Yes, I am fine.

2. How is he?

How is he?


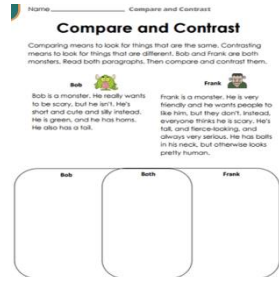
【Dictionary】學習如何查詢紙本字典和網路字典。


〈Activity〉

			<p>完成個人自我介紹 All About Me 學習單</p> 					
<p>第三週 09/09~09/13</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>學新知 Lesson 1 What's This? pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p>  <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> 	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

	<p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>〈Activity〉 完成 Find Animals Riddles學習單,學習如何用英文描述各種動物,猜測謎底為何?</p>  <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>〈Activity〉 〈Guess Who?〉</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		<p>先播放 The Animal Sounds Song (https://youtu.be/0wR6v4Hk26g?feature=shared) ，讓學生聽動物的聲音，並按順序寫下來。最後再播放 Old Macdonald Had A Farm (https://youtu.be/JJMPt6nwL90?feature=shared) 無畫面版的影片並在動物叫聲的部分暫停，請學生接唱。最後再播放一次影片讓全班合唱</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--


<p>第四週 09/16~09/20</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>學新知 Lesson 1 What's This? pp. 17~26 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。  (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 〈Activity〉 練習利用文氏圖比較學習單上兩種怪物的異同 </p>	<p>3</p>	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略 圖像輔助學習 (imagery use for text learning) 閱讀理解策略</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
----------------------------	---	---	--	----------	---	--	---	--

	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>A. 直述句和 Yes-No Question 及簡答</p> <p>B. Wh- Question 和回答</p> <p>C. 介紹可數名詞的單複數及其發音。</p> <p>【發音】練習發音 分辨母音[i]和[ɪ]以及子音[p]和[b]差別,以及其可能的對應字母。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型及其作答策略。</p> <p>〈Activity〉 將全班分成五組,分派各組負責調查兩種動物,利用平板查詢各種動物現今的現況及遭遇的危機,再跟全班報告。</p> 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>							
<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家,帶入本課 Where is...?It is from...句型。</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源 學習單</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習</p>	

<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <div data-bbox="779 347 1003 611">  </div> <p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>(7)介紹 POSTCROSSING 網站</p> <div data-bbox="745 1018 1059 1153">  </div> <p>Postcrossing 是一個線上計畫網站，人們可以透過此計畫和來自世界各地的人</p>	<p>精緻化詢問 (elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略</p>	<p>活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
---	---	---	---	---	--

	<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接</p>		<p>交換明信片。網站以「寄張明信片給某國家的人，再從某國家的人那收到明信片吧！」作為宣傳口號。</p> <p>〈Activity〉</p> <p>老師可以先教導學生如何書寫明信片，再帶領學生利用平板到此網站註冊，進行交流。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。1</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>〈Activity〉</p> <p>〈唱歌學英語〉</p> <p>先播放歌曲 Sesame Street: Family Song (無字幕版)。再引導學生討論歌曲中出現的單字。然後再播放一次無字幕版的歌曲並請學生填寫歌詞填空學習單。最後請學生於小組內討論答案，再請學生發表。</p> <p>(2) 請學生回家訪問家庭成員的個人訊息(包括年齡、職業、等), 預先為之後完成 Family Tree 學習單做準備。並深入了解親人選擇職業的原</p>				<p>【生涯發展教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

	<p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		<p>因,也建立個人對未來職業的規劃與願景。</p> <p>〈Activity〉</p> <p>完成個人的Family Tree 學習單,複習本課句型,並互相介紹自己的家人。</p> 				
<p>第六週 09/30~10/04</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>pp. 35~42</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p>	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p>	

	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。</p> <div data-bbox="745 228 1104 359"> </div> <p>(3) 教導學生明信片的規格及書寫時須注意的地方。</p> <div data-bbox="786 507 1064 663"> </div> <p>(4) 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用 5W1H 疑問詞分析整理文本中的重要資訊。</p> <div data-bbox="797 879 931 1023"> </div> <p>(4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>〈Activity〉</p>		<p>精緻化詢問 (elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略 (imagery use for text learning)</p> <p>圖像輔助學習 閱讀理解策略</p>		<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

	<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接</p>		<p>〈Around the World〉</p> <p>老師事先選定幾個世界著名景點,例如(1)Eiffel Tower (2) The Great Wall (3)Taj Mahal (4)The Yellow Stone National Park (5)Egyptian Pyramids,再將學生分成五組,每組各分派一個景點,利用平板查詢該景點,再依此寫一張明信片給在台灣的同學,介紹此景點。</p> <div data-bbox="736 525 1104 738">  </div> <div data-bbox="763 754 1090 978">  </div> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(A)利用學生熟知的人物,介紹 Who…?問句和回答</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

觸的英語文
資訊。

7-IV-3 利用
語言與非語
言溝通策略
(如請求重
述、手勢、
表情等)提
升溝通效
能。

8-IV-5 能具
有基本世界
觀。

9-IV-1 能綜
合相關資訊
作合理猜
測。



Who /
Harry
Potter

Q: Who is the boy?

A: He is Harry Potter.

(B) 利用學生熟知的人物,
介紹 Where...?問句和
回答



Ohtani Shohei Japan

Q: Where is Ohtani Shohei from?

A: He is from Japan.

(C) 利用學生熟知的人物,
介紹 How old...?問句和
回答






Noby / 12

Q: How old is Noby?

A: He's twelve years old.

			<p>【發音】 練習發音。 分辨母音[a]和[ʌ]以及子音[f]和[v]差別,以及其可能的對應字母。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型及其作答策略。</p>					
<p>第七週 10/07~10/11</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary 複習此次段考單字 (2) Grow Your Grammar 複習此次段考句型:Where、Who、What、How old 等問句及其回答 〈Activity〉 利用 Mystery Box Game 來複習此次段考的問答內容,讓學生分組搶答,得分最高的那組獲勝</p> <p>MYSTERY Box Game</p>  <p>Keep / Give The Box?</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和</p>	

	<p>並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>		<p>(3) Power Up Your Reading</p>  <p>〈Activity〉〈仿寫〉 仿照課本的範例, 假設自己到國外讀書, 製作個人的學生證, 並簡介寄宿家庭, 再將其寫成一篇短文</p>  			<p>諧人際關係。品</p> <p>J2 重視群體規範與榮譽</p>		
<p>第八週</p> <p>10/14~10/18</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review I(第一次段考)</p> <p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	3	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>精緻化詢問</p> <p>(elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p>	<p>課本</p> <p>學習態度</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。</p>	<p>10/15~10/16</p> <p>第一次段考</p>

	<p>基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>				注意力策略			
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀</p>	<p>3</p>	<p>課本 習作 備課用書 自製 PPT</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>問學生:</p> <p>What are these parties?</p> <p>What do people say at these parties?</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>用自製單字 PPT 教學生單字運用的情境</p> <p>let's ... (phr.)讓我們.....</p> <p>Let's go home.</p> <p>try (v.)嘗試</p> <p>Let's try the new dishes!</p> <p>(3) 將學生分成四組做 role play 讓同學熟悉並可以正確唸出課文內容</p> <p>(4) 用 youtube 介紹甚麼是 potluck?以及分享費</p>	<p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源:Youtube;線上童書 [Potluck Problem]; Plickers</p>	<p>手寫練習</p> <p>圖像輔助學習</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>習題測驗</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>用偏兩極的 potluck, 引起同學興趣與討論</p>    <p>(5) 帶領學生閱讀 Potluck Problem 童書思考 Potluck 的真正意義以及可能產生的問題，讓同學進行價值思辨，並尋求解決之道。</p> 					
--	---	---	--	--	--	--	--

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。		<p>(5)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>(7)用 [Pickers] 來複習 Dialogue 的內容</p>  <p>Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p>				
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 用自製 PPT 做單字教學, 請同學造句或猜單字</p> <div><p>bathroom</p><p>(n.) 浴室</p><p>May I go to the bathroom?</p></div> <div><p>behind</p><p>(prep.) 在...後面</p></div> <p>There is a cat behind the box.</p>				
第十週 10/28~11/01	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 53~60 【Grammar】 1. 介紹祈使句句型, 並帶學生進行口語造句。 2. [Make classroom rules] 播放影片 Five rules for making classroom rules。 	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源: Youtube, seesaw, Millionaire Game	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習 閱讀理解策略 圖像輔助學習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

	<p>簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 引導學生分組討論班級的特性並規畫適合自己班級的班規。</p> <p>4. Celebrity Daily Routine</p> <p>介紹名人日常生活作息，讓同學了解成功並非偶然，讓學生寫出自己一天的生活作息，檢視自己與未來夢想的距離</p>  <p>5. 使用平板電腦利用 seesaw 呈現各組成果。</p>				<p>【生涯發展教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

習活動，不畏犯錯。
 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。
 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。

6. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。
 7. [Learn about signs]
 (1) 引導學生討論公共場所常見的標誌。
 (2) 請學生畫出五個常見的標誌並用英文表達該標誌的意義。
 (3) 請學生上臺發表該組的討論結果。

Worksheet 1

★ The metro rules

No chewing gum.	No smoking.	No food or drink.	Keep your voice down.
Stand behind the yellow line.	Do not lean on doors.	Mind the platform gap.	Please stay clear of closing doors.
Give way to others.	Give your seat to the elderly.		

Example:

1. Please take my seat. = Give your seat to the elderly.


2. _____ = _____

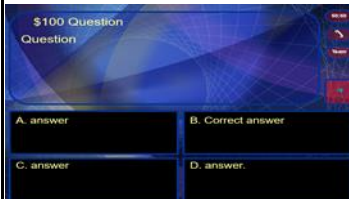
3. _____ = _____



4. _____ = _____

5. _____ = _____

. Learn by singing]
 [Lyrics training]
 (1) 發下學習單並播放歌曲 Let It Go。
 (2) 請學生邊聽歌曲，並標示出歌詞中出現的祈使句。
 (3) 請每組組員輪流上台寫出該組找到的祈使句。
 (4) 全班一起檢視各組答案並念出來。

			<p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。</p> <p>運用自製 PPT 做單字教學，請同學造句或猜單字</p> <p>e-mail (n.) 電子郵件</p>  <p>I check my e-mail every day.</p> <p>something (n.) 某樣東西</p>  <p>He is looking for something.</p> <p>(3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(5)用 millionaire game 分組比賽回答有關 Reading 的問題,增進上課樂趣</p>  <p>【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>					
<p>第 11 週 11/04~11/08</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能</p>	<p>【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。</p> <p>【Dialogue】 1. 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 問同學: What's your favorite gift? Who is it from?</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源: Jeopardy Game; seesaw</p>	<p>學習態度 口說練習 手寫練習 圖像輔助學習 閱讀理解策略 習題測驗</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>老師也可以說說自己收到最喜歡的禮物經驗和同學分享</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <div data-bbox="734 375 1077 507"> <p>gift It's for you (n.) 禮物</p>  <p>This is a gift for you.</p> </div> <div data-bbox="734 550 1070 721"> <p>animal (n.) 動物</p>  <p>There are many animals in the zoo.</p> </div> <p>3. 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>4. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1～題。</p> <p>5. 學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>6. 請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>7. 用 Jeopardy Game 讓同學分組比賽，詢問有關本課對話內容</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

5-IV-10 能
讀懂簡易故
事及短文，
並能以簡短
的句子說出
或寫出其內
容大意。

◎6-IV-1 樂
於參與課堂
中的各類練
習活動，不
畏犯錯。

6-IV-4 樂於
接觸課外的
英語文多元
素材，如歌
曲、英語學
習雜誌、漫
畫、短片、
廣播、網路
等。

7-IV-3 利用
語言與非語
言溝通策略
(如請求重
述、手勢、

JEOPARDY BOARD					FINAL JEOPARDY
A	B	C	D	E	
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	

【Oral Practice】

使學生自然學會使用句
型。

【Word Power】

- 運用自製 PPT 做單字教
學，請同學造句或猜單
字





Where is Mom?
Is she in the **kitchen**?



Don't run in the **dining room**.

- 用 seesaw 請同學根據
自己家裡的空間配置，
畫出家裡空間配置圖，
跟同學分享

	<p>表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>		 <p>3. Story about Winchester Mystery House</p> <p>Winchester Mystery House</p>  <p>In the house...</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are 40 bedrooms. • There are 40 staircases. • There are 13 bathrooms. • There are 6 kitchens. • There are 10,000 window panes. • There are 2,000 doors. • There are 52 skylights. • There are 47 fireplaces. • There are 3 elevators. • There is only one shower. 				
<p>第 12 週</p> <p>11/11~11/15</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game pp. 69~76</p> <p>【Grammar】</p> <p>1.介紹新句型：There is / are...+名詞。</p> <p>2.以自製 PPT 帶領學生進行口語造句練習。</p>	<p>3</p>	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>學習單</p> <p>網路資源：Youtube; Games4esl; TGI Money Taxi Game]; messy room picture</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> <p>習題測驗</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>2 以「There + be動詞...」造句</p>  <p>cats in the box</p> <p>There are three cats in the box.</p> <p>*老師也可以用教室內物品位置與學生進行句型練習。</p> <p>3.介紹新句型：Is / Are there...+名詞...?。</p> <p>4.以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p> <p>5.請學生兩人一組相互練習問與答，並完成課本書寫造句練習。</p> <p>6.利用介系詞學習單讓同學討論練習</p>  <p>【Activities】</p> <p>1.播放影片 When to Use “There is” or “There are” in English。</p> <p>2.用投影片呈現幾張照片，請學生選擇要用 There is... 還是 There are...。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重</p>		<p>_____ pencils on the de</p>  <p>www.Games4esl.com</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3)引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>(2) 運用[TGI Money Taxi Game]幫助同學複習課文內容,並增進學習樂趣</p>  <p>Post-reading Activity】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。		<p>1. 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>2. 用網路圖片 messy room, 讓同學以 There is / There are 練習造句, 分組進行,看哪一組可以造出最多句子</p>  <p>【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>				
第 13 週 11/18~11/22	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review II pp. 77~78</p> <p>1. Build Your Vocabulary</p> <p>(1) 用 Kahoot 複習第三課和第四課單字</p>  <p>(1) 達文西密碼猜單字</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源: Kahoot; Baamboozle; Youtube;seesaw</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習 習題測驗 閱讀理解策略</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>		<p>niedis</p> <p>(2) Grow Your Grammar 用 Baamboozle 分組競賽方式複習第三和第四課的句型</p>   <p>(2) Power Up Your Reading (1)觀看 Reles in the museum 影片後讓同學口頭練習祈使句型</p> 			<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>(2)讓同學分組討論各國 Dos / Don'ts in a restaurant 並用 seesaw 和同學分享</p> 					
<p>第 14 週 11/25~11/29</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose 1. 上網 Google 台北市立動物園地圖, 票價, 開關園, 交通等資訊, 讓同學討論園區可作和不可做的事項</p> 	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源: google</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習 提問及討論 課堂參與 口說練習 習題測驗 閱讀理解策略</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>	<p>11/28-29 第二次段考週</p>

	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>		<p>2. 閱讀 p80 文章,並完成題目</p> <p>3. Review U3-U4 單字,利用學習單讓同學找出本課單字, 在時間內找到最多單字的獲勝</p> 				<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
<p>第 15 週</p> <p>12/02~12/06</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p> <p>pp. 81~88</p> <p>【Get Ready】</p> <p>(1) 【show and tell】</p>	<p>3</p>	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	

	<p>主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>事先請學生準備自己的旅行照片或檔案，以分組活動的方式進行，學生根據照片互相提問及回答問題，引起學習動機。可依學生程度彈性使用中文回答。</p> <p>Where are you? What are you doing there ?</p> <p>(2)帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。</p> <p>【Act & Tell】</p> <p>教師事先準備一些學過的動詞寫在小卡上。</p> <p>點幾位學生輪流上台表演小卡上的動詞。</p> <p>教師用 What is he / she doing? 詢問學生。</p> <p>學生用 He / She is . 猜測該學生的動作。練習現在進行式句型。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>	<p>精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略</p>		<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--

	並隨時改進。		<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p>(7) 【kahoot】 以 Dialogue 內容為主，設計題目，引導學生使用平板回答問題，學習 Dialogue 句型和單字，增加趣味性，並且可針對學生答錯率較高的部分，加強補救教學。</p> <p>【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p>				
--	--------	--	--	--	--	--	--

			<p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <div><p>show... around</p><p>(phr.)帶...參觀</p><p>Nancy is showing me around her school.</p><p>Nancy 正在帶我參觀她的學校</p></div> <div><p>video call</p><p>(n.) 視訊電話</p><p>Meg is on a video call with her friends .</p><p>Meg正在跟朋友視訊通話。</p></div> <p>(8)【story writing】 分組進行故事仿寫活動， 學生以 p.87.88 word power 圖片，單字，句型為主，共同完成短文一篇，可搭配圖畫，分組呈現，自評互評，增加趣味性。</p>					
第 16 週 12/09~12/13	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 89~95 【Grammar A B】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】	

	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<div data-bbox="741 129 1059 344"> <p>S + be + Ving</p>  <p>SpongeBob</p> <p>SpongeBob is writing.</p> </div> <div data-bbox="741 387 1059 628"> <p>S + be + Ving</p>  <p>the boys</p> <p>The boys are playing basketball.</p> </div> <div data-bbox="741 671 1059 877">  <p>Pikachu</p> <p>Q: Is Pikachu swimming?</p> <p>A: Yes, he is. He's swimming</p> </div> <p>【Grammar C】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <div data-bbox="741 1002 1059 1254">  <p>Q: What time is it?</p> <p>A: It's eleven forty.</p> </div>	<p>精緻化詢問 (elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

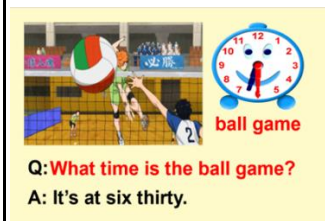
5-IV-8 能
聽懂簡易故
事，並能以
簡單字句記
下要點。

◎6-IV-1
樂於參與課
堂中的各類
練習活動，
不畏犯錯。

6-IV-2 主
動預習、複
習並將學習
內容做基本
的整理歸
納。

*6-IV-5 主
動利用各種
查詢工具，
了解所接觸
的英語資
訊。

7-IV-2 善
用相關主題
之背景知
識，以利閱



【My class timetable】

呈現班級課表

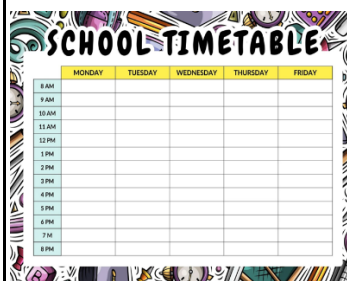
詢問學生

What time is the class?

藉由回答熟悉時間讀法。

【My timetable】

請學生以圖表呈現個人放
學後及假日活動，強調星期
及時間的讀寫練習。



【quizlet】

	讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		https://quizlet.com/_3gxqmu 練習現在進行式句型					
第 17 週 12/16~12/20	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 89~92 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及詢問學生是否有參觀博物館的經驗。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<div data-bbox="745 124 1059 308" data-label="Image"> </div> <p>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity I】</p> <p>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【Post-reading Activity II】</p> <p>【hopper the explorer】</p> <p>(1) 請學生進網址</p> <p>https://artsexperiments.withgoogle.com/hopper/?q</p>				
--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--

(2)帶小企鵝到世界上著名的博物館，拍照並查詢博物館相關資訊，完成課本p. 92 學習單，請學生呈現。



【發音】

1. 以母音為本，掌握念法，並透過嘴型、舌頭位置辨別類似音。
2. 接著帶出子音。盡可能無聲和有聲成組出現。並進而練習拼音。

			<p>3. 最後練習拼音。重點在能聽懂並念出母音和子音組合。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。</p> <p>【繪本閱讀 Roger is reading a book】 https://youtu.be/P6fnqBJjkQc?si=BP0PiywS90yjaPV1</p> <p>【綜合評量】 (1)運用習作引導學生練習及綜合評量： 請學生在家裡將習作L5(讀寫篇)寫完，然後帶來學校，教師在課堂上對答案並檢討。</p> <p>(2)課堂上進行{聽力篇}的練習或檢測。</p>					
第 18 週 12/23~12/27	◎1-IV-1 能聽懂課堂	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞	<p>談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth</p>		課本 習作 備課用書	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】	

	<p>中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比</p>	<p>pp. 99~106</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生用英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>If you are a superhero, what super powers do you want to have? Why?</p> <p>(2)【才藝調查】</p> <p>Who can play the piano?</p> <p>Who can roller-skate?</p> <p>Who can sing English songs?</p> <p>Who can swim?</p> <p>Who can play baseball?</p> <p>引導學生回答,使學生熟悉此句型。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>Which superhero is your favorite? Why?</p>	<p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>精緻化詢問</p> <p>(elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略</p>	<p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>In your everyday life, what do you do to help others?</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <div data-bbox="745 379 1055 603"> <p>attack (v.)攻擊</p>  <p>The dog is attacking the lady.</p> </div> <div data-bbox="745 639 1028 815"> <p>fast</p>  <p>(adv.)快速地</p> <p>He runs fast.</p> </div> <p>(3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 103 B 大題。</p> <p>(6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>		<p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>活動步驟：</p> <p>1. Think and Write. 學生先思考並寫下自己的超能力，可使用平板電腦查詢。</p> <p>2. Group/Class Practice. 學生和其他同學互問，完成此處表格。交換練習的同時，學生也可以適度調整自己的超能力。</p> <p>4. 【Show & Share】可以請學生分享自己覺得最有創意或最有用的超能力為何，並簡單表演增加趣味性。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境認識相關字彙。</p> <div data-bbox="736 1005 1021 1198" data-label="Image"> </div>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>island (n.) 島嶼</p>  <p>It is a beautiful island.</p>					
			<p>lake (n.) 湖泊</p>  <p>There is a house by the lake.</p>					
			<p>【hopper the explorer】 (1) 請學生進網址 https://artsexperiments.withgoogle.com/hopper/?q 請學生帶企鵝去世界上任何的島嶼, 河流, 湖泊, 並註明地名, 拍照截圖於共享簡報中, 學習單字並可探索世界各地名勝。</p>					

								
第 19 週 12/30~01/03	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p> <p>pp. 107~114</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>S+can+原形動詞...</p> 	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>精緻化詢問</p> <p>(elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		

	<p>的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類</p>	<p>略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<div data-bbox="750 124 1064 363">  <p>the elephant</p> <p>draw</p> <p>Can the elephant draw?</p> <p>Yes, it can. It can draw.</p> </div> <p>wh-疑問詞 + can + S + 原形動詞?</p> <div data-bbox="750 491 1086 730">  <p>Bob</p> <p>do housework</p> <p>What can Bob do?</p> <p>He can do housework.</p> </div> <p>亦可用不同疑問詞詢問不同資訊</p> <p>Q: Where can we swim?</p> <p>A: You can swim in the lake.</p> <p>Q: When can she call me?</p> <p>A: She can call you at 10:00 in the morning.</p> <p>Q: Who can swim?</p> <p>A: Sandy can.</p> <p>Q: How can I go to school?</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>		<p>A: You can take bus No. 5 to school.</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。提問： What' s happening? What is the letter about?</p> <p>The weather is getting too hot, and the sea level is rising. People can' t live there anymore.</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <div data-bbox="739 798 1008 981"> <p>rise (v.)上升</p>  <p>The sea level is <u>rising</u> every year.</p> </div> <div data-bbox="739 1029 1008 1220"> <p>level (n.)平面</p>  <p>You can see the water <u>level</u> of the swimming pool.</p> </div>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(3)簡單說明 Organizing: Problem and Solution(組織：問題與解決方案)閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>本文設定情境為居住在索羅門群島的島民 Kathy 寫信向 Super 4 求救（延續對話超級英雄團隊的概念），因為地球暖化與冰山融化導致海平面上升，島民生活陷入危機，因此 Kathy 希望藉由超級英雄的力量改善這問題。學生必須仔細閱讀並找出各超級英雄可以為島民做的事情為何，並正確填寫。</p> <p>二、理解測驗</p> <p>Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>心力。</p> <p>【發音】</p> <p>1. 以母音為本，掌握念法，並透過嘴型、舌頭位置辨別類似音。</p> <p>2. 接著帶出子音。盡可能無聲和有聲成組出現。並進而練習拼音。</p> <p>3. 最後練習拼音。重點在能聽懂並念出母音和子音組合。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【繪本閱讀 What can you see?】cool English 學習平台</p>  <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=68474</p>				
第 20 週 01/06~01/10	◎1-IV-1 能聽懂課堂	A 語言知識	Review III pp. 115~116	3	課本 習作	課本 學習態度	【閱讀素養教育】

	<p>中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p>【繪本閱讀 Making water safe】cool English 平台</p>  <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=62218</p>	<p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>精緻化詢問 (elaborative interrogation)</p> <p>自我解釋法 (self-explanation)</p> <p>注意力策略</p>	<p>手寫練習</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。							
第 21 週 01/13~01/17	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Reading Corner II pp. 117~118 Read and Choose 【繪本閱讀 What could I be】cool English 學習平台  https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=68511		課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 學習單 精緻化詢問 (elaborative interrogation) 自我解釋法 (self-explanation) 注意力策略	課本 學習態度 手寫練習 閱讀理解策略	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1/16-17 三次段考週
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。