

新北市中正國民中學113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：李佳霖、林宗緯、耿安琪

一、課程類別：

1. V 統整性主題/專題/議題探究課程：我讀，我學，I think 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

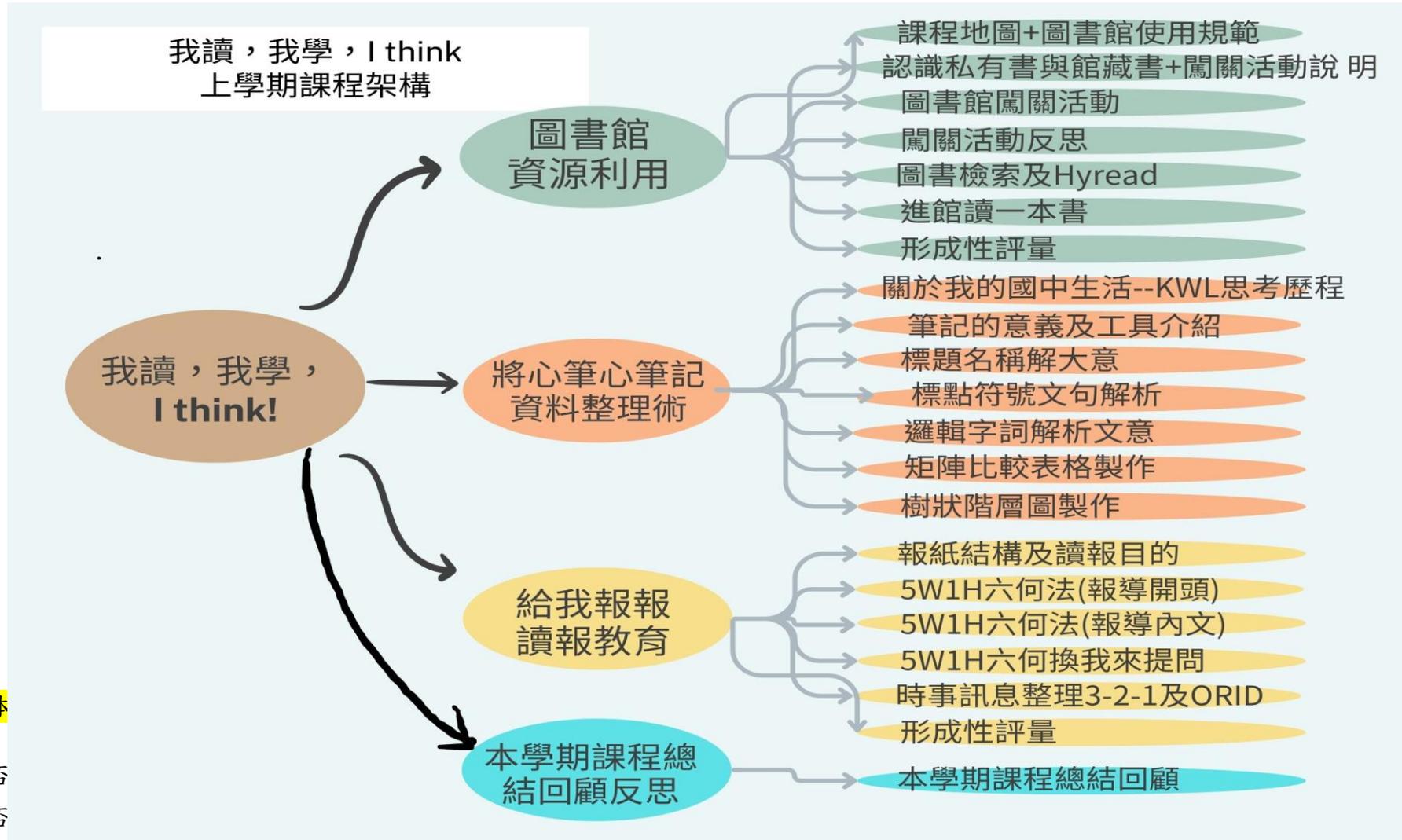
二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後准予備查 (1) 請檢視學習目標排版。 (2) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。 (3) 第六點課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議以至少融入 2 項為原則。 (4) 素養導向教學規劃表中，議題融入時請於學習重點中呈現實質內涵。 (5) 素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄宜列出欲使用的學習策略。 (6) 第八點本課程是否有校外人士協助教學之表格請勿刪除，並請填寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 112 學年度課堂學生學習、作業施作狀況，精簡課程內容，活動減量，給予學生更長的時間完整施作較少的活動。 2. 採取紙本及平板載具雙軌制進行課堂活動。 3. 113 學年度，將有更多活動使用分組討論形式進行，體現自學、互助，進而達成共好的目標。 4. 力求落實全單元及全學期的學生學習狀況檢視，引導學生對學習進行反思，檢視學習狀況。
<p>初審意見</p>	<p>回應</p>
<p>(1)學習目標宜與總綱核心素養相對應，以學生為主體、預期學生能達成之學習目的訂定，可依「能透過----活動，達成----目標，以展現----素養」格式撰寫。(2)跨領域之學習重點請置於學習重點欄、非備註欄。(3)議題融入時，實質內涵僅需於議題欄或學習重點欄其中之一呈現即可。(4)學習內容自行撰寫部分較似活動內容與流程，學習內容應為「學習的素材 /知識概念」。(5)撰寫與修正用心，值得嘉許。</p>	<p>(1)學習目標已依照初審意見修見，如紅字修正部份 (2)跨領域之學習重點已置於學習重點欄，如紅字修正部份 (3)已將學習重點欄之中的議題融入部份刪除。 (4)已將自行撰寫的學習內容改成「學習的素材 /知識概念」 (5)感謝審查委員的肯定</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過檢視問題，達成運用跨領域知識，思考問題、進而找出解決方法的目標，展現系統思考與解決問題的素養。 2. 透過使用資訊載具，善用搜尋，辨識生活週邊訊息的真偽，達到歸納分析找出可行方案的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 透過分組討論合作學習，增強學生共學合作的能力，達成互助共好，展現人際關係與團隊合作的素養。

四、課程架構：



五、本

1. 是否
2. 是否

3. 是否融入生命教育議題：是(第_17_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第1週 8/30</p>	<p>2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p>	<p>教師以簡報說明本學期課程及作業。</p>	<p>課程地圖 我讀，我學，I think 上學期課程簡介與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用講述法並搭配會考題目說明課程內涵。 2. 老師說明本課程與其他各科的不同之處以及期待。 3. 老師說明本學期上課的三個單元與計分方式。 	<p>1</p>	<p>1. 本學期課程介紹 ppt 2. 測驗單 學習策略：習題測驗</p>	<p>1. 上課筆記 2. 參與態度</p>		
<p>第2週 9/02-9/06</p>	<p>2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p>	<p>簡報說明中正國中圖書館使用規範</p>	<p>單元一：圖書館資源利用 圖書館資源利用 活動一：圖書館使用規範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 介紹中正國中使用圖書館設備與相關規範。 2. 學生應答圖書館使用規範課程小測驗 	<p>1</p>	<p>1. 圖書館使用規範 ppt 2. 測驗單 學習策略：習題測驗</p>	<p>1. 上課筆記 2. 參與態度 3. 圖書館使用規範小測驗</p>		
<p>第3週 9/09-9/13</p>	<p>2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p>	<p>簡報及書籍實物認識私有書與圖書館館藏書、中正圖書館分類方式、闖關活動規則</p>	<p>單元一：圖書館資源利用 活動二：認識私有書與館藏書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書包含：封面、書背、封底 2. 認識圖書館的書 	<p>1</p>	<p>1. PPT 2. 分組合作學習：組內每個成員都有自的任務 學習策略：習題測驗</p>	<p>1. 上課筆記 2. 參與態度 3. 學習單</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

		Bd- III -1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>(1)圖書館的書籍封面有館藏號碼，是為了方便借閱。</p> <p>(2)書背有書標：櫃號與索書號。</p> <p>3. 老師發下館藏書讓學生完成學習單。</p> <p>4. 老師口頭複習中文圖書十大分類並且讓學生進行盲猜書籍分類活動。</p> <p>5. 每組4人，將全班分組</p> <p>6. 圖書館闖關行前說明</p> <p>7. 全班分組且預習闖關單</p>					
第4週 9/16-9/20	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公</p>	分組活動進行圖書館闖關，學生得以應用所習得圖書館規則，並認識圖書館空間配置	<p>單元一：圖書館資源利用</p> <p>活動三：圖書館闖關活動</p> <p>1. 教師先說明闖關規則與闖關順序。每個小組的起始關卡都不同，每個關卡只有四分鐘闖關時間，全組一起行動，不得提早離開關卡。</p> <p>2. 全班進入圖書館開始闖關。關卡與圖書館內的館藏、書報與硬體有關。</p>	1	<p>活動三：</p> <p>1. 闖關單</p> <p>2. 闖關說明書</p> <p>3. 板夾</p> <p>4. 計時器</p> <p>學習策略：分組合作</p>	<p>活動三：</p> <p>1. 闖關單</p>	<p>融入議題：</p> <p>閱讀教育素養</p> <p>閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

	共場所應有的素養。						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第5週 9/23-9/27	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。	以簡報及學習單反思回顧圖書館闖關活動 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動四：闖關活動反思 1. 教師發下上周闖關單。 2. 教師以活動進行照片 ppt 帶學生回顧闖關活動進行。 2. 教師提問，請學生想想闖關的策略或者是失敗的原因。 3. 請學生寫完闖關反思單。	1	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單 3. PPT 學習策略： 精緻化詢問 重新詮釋	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單		
第6週 9/30-10/04	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐	認識平板使用規則，進而使用載具閱讀公	單元一：圖書館資源利用 活動五：圖書檢索及 Hyread 使用	1	1. PPT 2. Ipad 平板 3. 學習單	1. 學習單	融入議題： 閱 J4 除紙本閱讀之	

	集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	共圖書館電子圖書 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解平板使用規則。 2. 學生按照座號領取平板。 3. 介紹如何查詢檢索校內圖書館書籍 4. 引導學生使用 Hyread 借閱線上圖書 5. 教師說明下周進館任務。 		學習策略： 實際使用載具演練		外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第7週 10/07-10/11	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	進館閱讀以實踐圖書館使用規範。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	單元一：圖書館資源利用 活動五：進館讀一本書 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班帶到圖書館外集合：圖書股長發書尺，班長協助用酒精噴瓶消毒。 2. 教師說明今天進館任務：只有5分鐘找書，不可以用漫畫完成任務，選定書籍後就不得更換書籍。 	1	活動五： 1. 學習單 學習策略： 閱讀理解策略	活動五： 1. 學習單	閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

			<p>3. 教師叮嚀學生可先看封底的書籍簡介，再來預測書籍內容。</p> <p>4. 限定學生在5分鐘內完成學習單的前半部分：書名、作者、分類號、預測這本書的內容。</p> <p>5. 學生自行閱讀所選書籍並且完成學習單。</p>					
第8週 10/14-10/18	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。	評量圖書館資源利用單元學習狀況。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性評量單。	1	活動六： 2. 本單元綜合性評量單 學習策略： 習題測驗	活動六： 1. 本單元綜合性評量單		
第9週 10/21-10/25	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學習單學習 KWL 思考歷程紀錄。 報紙文章練習段要摘要重點句 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動一：關於我的國中生活—KWL 思考歷程 1. 教師請學生書寫 KWL，檢視關於國中的學習與測驗已知的是什麼？還想知道得更多的是什麼？	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 學習單 學習策略： 閱讀理解策略 重新詮釋	活動一： 1. 口頭發表 2. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	

		說服、建構、批判等目的。	2. 逐段閱讀陳志恆心理師《升國中該準備的事》，試著摘要每段的最重點。 3. 口頭詢問學生學習狀況，從國小到國中做筆記的概況。					
第10週 10/28-11/01	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	認識筆記資料整理術對學習的幫助 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動二：筆記的意義及工具介紹 1. 教師學習單問卷問題及口頭詢問學生是否自己做過筆記，什麼原因讓自己想要做或是不做筆記。 2. 教師以報紙實事新聞介紹筆記在學習上扮演的角色及功能。 3. 教師介紹本單元課程內容及筆記的工具	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 學習單 學習策略 關鍵字	活動一： 1. 口頭發表 2. 學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	
第11週 11/04-11/08	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	觀察社會、自然教科書之目錄及章節、單元內大小標題和內文之間的關係	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動三：標題名稱解大意 1. 教師以 ppt 秀出社會課本的目錄，口頭請學生發表書籍為何要有目錄的存在？	1	活動二： 1. 公版閱讀文本 2. 上課用 PPT 3. 學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點	活動二： 1. 學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	

		<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>2. ppt 秀出社會章節的大標題，請學生猜測該章節大概講述的內容。</p> <p>3. 引導學生觀察標題是否與底下的內容有一致性？</p> <p>4. 示範以標題形成問句</p> <p>5. 學生實作以標題寫出問句</p> <p>6. 教師示範以課文的主標、次標及小標形成全課學習的樹狀階層圖。</p> <p>7. 學生實作。</p>				
<p>第12週 11/11-11/15</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>社會、自然科學文本認識說明文，及標點符號的作用。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動四：標點符號文句解析</p> <p>1. 教師口頭詢問學生對各個標點符號的認識狀況。</p> <p>2. 教師介紹標點符號尤其頓號、分號、句號在說明文文本中的功能</p> <p>3. 教師以社會科及自然科學文本示範斷句及段落分割</p> <p>4. 斷句及段落分割後進行長句縮短</p> <p>5. 學生實作練習</p>	<p>1</p> <p>活動二： 1. 公版閱讀文本 2. 上課用 PPT 3. 學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點</p>	<p>活動二： 1. 學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	

<p>第13週 11/18-11/22</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>社會、自然科學文本有助理解文意的連接詞。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動五：邏輯字詞解析文意 1. 教師介紹表目的、因果、轉折、項目、順序的邏輯字詞 2. 教師以社會科及自然科學文本示範標記邏輯字詞、文句分割、註記，並生成摘要。 3. 學生實作練習。</p>	<p>1</p>	<p>活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點</p>	<p>活動三： 1. 學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	
<p>第14週 11/25-11/29</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>以自然、社會課本學習將文本轉製成比較表格。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動六：矩陣比較表格製作 1. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。</p>	<p>1</p>	<p>活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 矩陣表格製作學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點</p>	<p>活動四： 1. 矩陣表格製作學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	

		<p>標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹矩陣比較表格的組成。 請學生找出文本中的比較對象、比較項目、以及比較內容，並用不同顏色螢光筆加以分類化記。 教師示範文本生成矩陣表格 學生實作練習 					
<p>第15週 12/02-12/06</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>以自然、社會課本學習將文本轉製成樹狀階層圖。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動七：樹狀階層圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。 教師介紹樹狀階層圖功能及組成：說明與主題相關的內容、背景、特徵及例子。 請學生找出參考文本標題找出文本的主概念、第二層中階概念，及第三層小概念，並用不同顏色螢光筆註記。 	<p>1</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課 PPT 公版閱讀文本 樹狀階層圖製作學習單 <p>學習策略 閱讀理解策略 畫重點</p>	<p>樹狀階層圖 製作學習單</p>	<p>閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略</p>		

			4. 教師示範文本生成樹狀階層圖 5. 學生實作練習				
第16週 12/09-12/13	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	簡報介紹報紙版面並檢核 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	單元三：給我報報讀報教育 活動一：讀報的目的及報紙的結構介紹 1. 請學生回憶讀報經驗後寫在學習單上。 2. 教師播放讀報教育影片，並請學生摘要影片內容在學習單上。 3. 請學生口頭發表自己所摘要的影片內容。 4. 教師利用 PPT 介紹報紙版面。 5. 學習單檢核學生對報紙版面的認識學習狀況。	1 活動一： 1. 學習單 2. PPT 3. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=umZqn0DZ1Ns 4. 報紙版面檢核學習單 5. seesaw 線上檢核學習策略 習題測驗	活動一： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 報紙版面檢核學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	
第17週 12/16-12/20	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	報紙及ppt認識 六何並判別 (人事時地如何為何)	單元三：給我報報讀報教育 活動二：5W1H 六何法初探(標題) 1. 教師用 PPT 介紹 5W1H(六何法) 2. 老師用 PPT 介紹報紙的首段使用5W1H(六何法)	1 活動二： 1. 上課用 PPT 2. 個人作業單 3. seesaw 線上檢核學習策略 閱讀理解策略 關鍵字 習題測驗	活動二： 1. 個人作業單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	

		Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	中的哪一種，標示重點以吸引讀者閱讀。 3. 類題口頭檢核。 4. 學生個人實作：辨識新聞的開頭方式屬於六何法中的哪一類。					
第18週 12/23-12/27	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	報紙及ppt做素材，找出報導裡的六何（人事時地如何為何） 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 生 J1 思考生活、學校與社	單元三：給我報報讀報教育 活動三：5W1H 六何法再探(內文) 1. 教師示範：分析新聞中的六何法。 2. 學生練習一：先個別閱讀〈西班牙動保人士抗議奔牛節〉，組內討論，依便利貼上指定項目，分工書寫報導內的六何，黏貼於分組作業單。 3. 學生練習二：先個別閱讀〈閱讀送麵包11年甲仙超商店長獲表揚〉，組內討論，依便利貼上指定項目，分工書寫報導內的六何，黏貼於分組作業單。 4. 使用報導中找出來的六何，用50-100字寫出	1 活動三： 1. 上課用PPT 2. 分組作業單 3. 小組實作的新聞（護貝） 4. 便利貼 5. seesaw 線上檢核學習策略 閱讀理解策略 分組合作學習摘要法	活動三： 1. 分組作業單 2. 口頭發表	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 品 EJU1 尊重生命 品 EJU7 關懷行善環境 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物的需求，並關切動物福利。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性		

		區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	〈閱讀送麵包11年 甲仙超商店長獲表揚〉的摘要				溝通的素養。	
第19週 12/30-01/03	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以報紙報導為素材，根據內文寫出六何提問 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動四：5W1H 六何法 換我來提問 1. 發下文本，先由教師示範根據內文設計提問。 2. 學生實作一：根據內文設計 WHO, WHERE, WHEN, WHAT 的問題。 3. 學生實作一：根據內文設計 WHY, HOW 的問題。 4. 學生交換提問單，根據同學的提問來回答。	1	活動四： 1. 印製報紙新聞 2. 分組作業單 3. 討論法 4. 個人摘要作業單 5. seesaw 線上檢核 學習策略 閱讀理解策略 摘要法 精緻化詢問	活動四： 1. 提問單 2. 作答單		
第20週 1/06-1/10	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以報紙報導為素材，進行辨識觀點句、事實句、並練習提問。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說	單元三：給我報報讀報教育 活動五：時事訊息整理 3-2-1 1. 教師發下新聞請學生閱讀。 2. ppt 展示十個句子請學生分類哪些是事實句，哪些是觀點。	1	活動五： 1. 好讀周報 2. 時事訊息整理 3-2-1學習 3. seesaw 線上檢核	活動五： 1. 有獎徵答單 2. 口頭發表		

		服、建構、批判等目的。	<p>3. 引導學生思考，口頭說出觀點句和事實句的特徵</p> <p>4. 學生練習：發下另一則新聞報導請學生先閱讀，給予時間和同學討論。</p> <p>5. 發下作業單請學生書寫報刊名稱、版名版號，報導主標副標，找出報導中的三個事實，兩個觀點，並針對內容寫出一個提問。</p>					
第21週 1/13-1/17	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<p>評量給我報報讀報教育單元學習狀況。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元三：給我報報讀報教育</p> <p>活動六：評量時間</p> <p>1. 學生作答本單元綜合性段考手寫卷。</p>	1	<p>活動六：</p> <p>1. 段考考卷</p> <p>2. seesaw 線上檢核學習策略習題測驗</p>	<p>活動六：</p> <p>1. 段考考卷</p>		
第22週 1/20-1/24	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	ppt 及4F 反思單回顧全學期學習	<p>本學期課程總結回顧反思</p> <p>總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的</p>	1	<p>1. 課程回顧 PPT</p> <p>2. 4F 反思單</p> <p>3. seesaw 線上檢核學習策略重新詮釋</p>	4F 反思單		

	解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<p>能力運用在各種學習上。圖書館資源是實踐自學的基地，不論想要學什麼，都要從找尋相關資料開始；第二單元的資料整理術是為了讓學生可以在閱讀大量文本或資料後，能在一定的時間內掌握重點，並且做出一份能喚醒自己記憶的筆記。最後一個單元讀報是跨領域的學習，任何一篇新聞報導都不是單一領域就可以理解其內容；</p> <p>總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的能力運用在各種學習上。</p> <p>請學生寫下本學期課程的反思單</p>					
--	----------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

一、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。