

新北市中正國民中學113學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：李佳霖、林宗緯、耿安琪

一、課程類別：

1.V 統整性主題/專題/議題探究課程：我讀，我學，I think 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

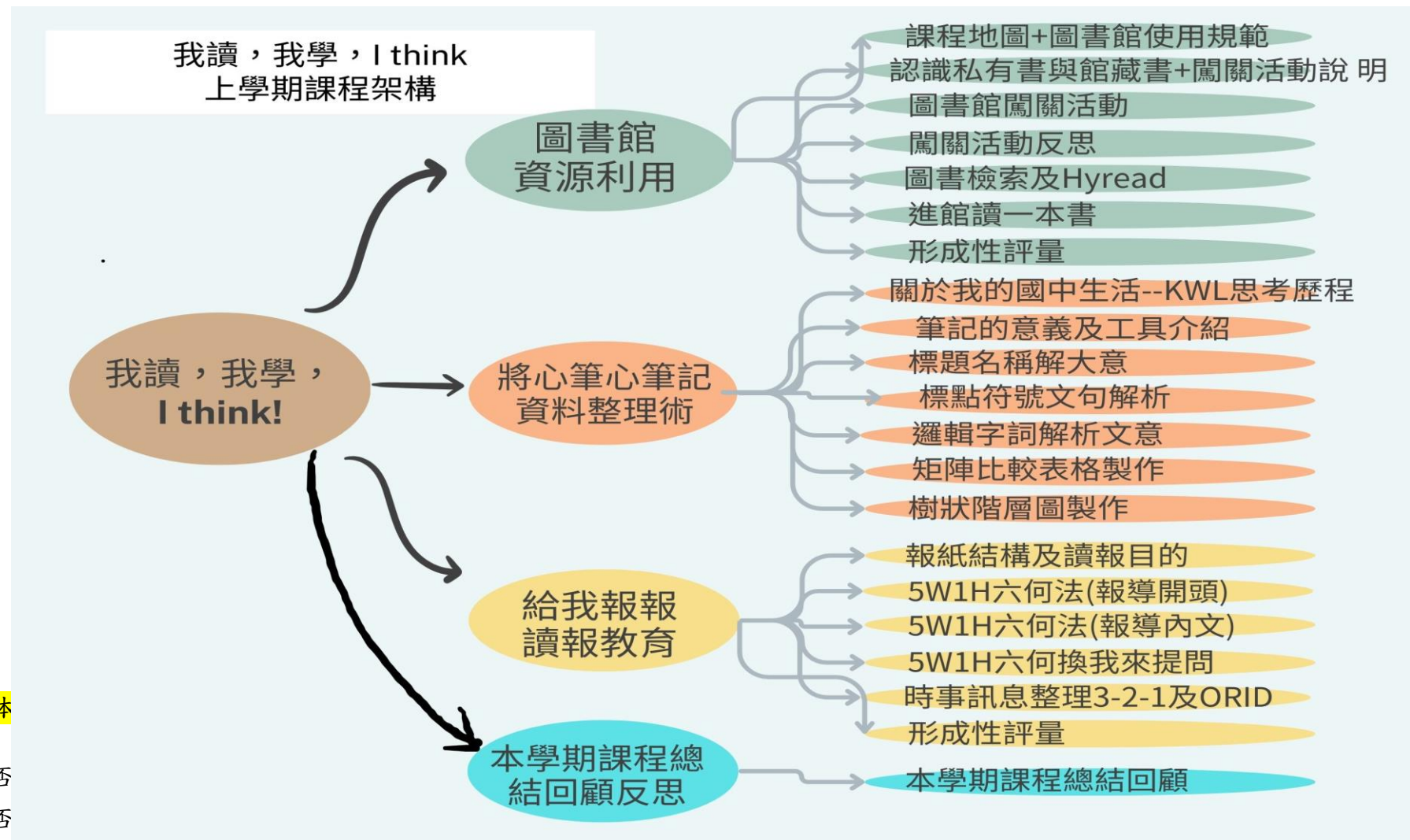
二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：修正後准予備查 (1) 請檢視學習目標排版。 (2) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。 (3) 第六點課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議以至少融入 2 項為原則。 (4) 素養導向教學規劃表中，議題融入時請於學習重點中呈現實質內涵。 (5) 素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄宜列出欲使用的學習策略。 (6) 第八點本課程是否有校外人士協助教學之表格請勿刪除，並請填寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 112 學年度課堂學生學習、作業施作狀況，精簡課程內容，活動減量，給予學生更長的時間完整施作較少的活動。 2. 採取紙本及平板載具雙軌制進行課堂活動。 3. 113 學年度，將有更多活動使用分組討論形式進行，體現自學、互助，進而達成共好的目標。 4. 力求落實全單元及全學期的學生學習狀況檢視，引導學生對學習進行反思，檢視學習狀況。
初審意見	回應
(1)學習目標宜與總綱核心素養相對應，以學生為主體、預期學生能達成之學習目的訂定，可依「能透過----活動，達成----目標，以展現----素養」格式撰寫。(2)跨領域之學習重點請置於學習重點欄、非備註欄。(3)議題融入時，實質內涵僅需於議題欄或學習重點欄其中之一呈現即可。(4)學習內容自行撰寫部分較似活動內容與流程，學習內容應為「學習的素材 /知識概念」。(5)撰寫與修正用心，值得嘉許。	<ol style="list-style-type: none"> (1)學習目標已依照初審意見修見，如紅字修正部份 (2)跨領域之學習重點已置於學習重點欄，如紅字修正部份 (3)已將學習重點欄之中的議題融入部份刪除。 (4)已將自行撰寫的學習內容改成「學習的素材 /知識概念」 (5)感謝審查委員的肯定

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過檢視問題，達成運用跨領域知識，思考問題、進而找出解決方法的目標，展現系統思考與解決問題的素養。 2. 透過使用資訊載具，善用搜尋，辨識生活週邊訊息的真偽，達到歸納分析找出可行方案的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 透過分組討論合作學習，增強學生共學合作的能力，達成互助共好，展現人際關係與團隊合作的素養。

四、課程架構：



五、本

1. 是否
2. 是否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_17_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第1週 8/30	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	教師以簡報說明本學期課程及作業。	<p>課程地圖 我讀，我學，I think 上學期課程簡介與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用講述法並搭配會考題目說明課程內涵。 2. 老師說明本課程與其他各科的不同之處以及期待。 3. 老師說明本學期上課的三個單元與計分方式。 <p>1.</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程介紹ppt 2. 測驗單 <p>學習策略：習題測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課筆記 2. 參與態度 		
第2週 9/02-9/06	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	簡報說明中正國中圖書館使用規範	<p>單元一：圖書館資源利用 圖書館資源利用 活動一：圖書館使用規範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 介紹中正國中使用圖書館設備與相關規範。 2. 學生應答圖書館使用規範課程小測驗 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館使用規範ppt 2. 測驗單 <p>學習策略：習題測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課筆記 2. 參與態度 3. 圖書館使用規範小測驗 		
第3週 9/09-9/13	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	簡報及書籍實物認識私有書與圖書館館藏書、中正圖書館分類方式、闖關活動規則	<p>單元一：圖書館資源利用 活動二：認識私有書與館藏書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書包含：封面、書背、封底 2. 認識圖書館的書 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 分組合作學習：組內每個成員都有自的任務 <p>學習策略：習題測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課筆記 2. 參與態度 3. 學習單 	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		Bd- III -1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>(1)圖書館的書籍封面有館藏號碼，是為了方便借閱。</p> <p>(2)書背有書標：櫃號與索書號。</p> <p>3. 老師發下館藏書讓學生完成學習單。</p> <p>4. 老師口頭複習中文圖書十大分類並且讓學生進行盲猜書籍分類活動。</p> <p>5. 每組4人，將全班分組</p> <p>6. 圖書館闖關行前說明</p> <p>7. 全班分組且預習闖關單</p>					
第4週 9/16-9/20	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公</p>	分組活動進行圖書館闖關，學生得以應用所習得圖書館規則，並認識圖書館空間配置	<p>單元一：圖書館資源利用</p> <p>活動三：圖書館闖關活動</p> <p>1. 教師先說明闖關規則與闖關順序。每個小組的起始關卡都不同，每個關卡只有四分鐘闖關時間，全組一起行動，不得提早離開關卡。</p> <p>2. 全班進入圖書館開始闖關。關卡與圖書館內的館藏、書報與硬體有關。</p>	1	<p>活動三：</p> <p>1. 闖關單</p> <p>2. 闖關說明書</p> <p>3. 板夾</p> <p>4. 計時器</p> <p>學習策略：分組合作</p>	<p>活動三：</p> <p>1. 闖關單</p>	<p>融入議題：</p> <p>閱讀教育素養</p> <p>閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

	共場所應有的素養。						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第5週 9/23-9/27	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。	以簡報及學習單反思回顧圖書館闖關活動 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動四：闖關活動反思 1. 教師發下上周闖關單。 2. 教師以活動進行照片 ppt 帶學生回顧闖關活動進行。 2. 教師提問，請學生想想闖關的策略或者是失敗的原因。 3. 請學生寫完闖關反思單。	1	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單 3. PPT 學習策略： 精緻化詢問 重新詮釋	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單		
第6週 9/30-10/04	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐	認識平板使用規則，進而使用載具閱讀公	單元一：圖書館資源利用 活動五：圖書檢索及 Hyread 使用	1	1. PPT 2. Ipad 平板 3. 學習單	1. 學習單	融入議題： 閱 J4 除紙本閱讀之	

	集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	共圖書館電子圖書 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 教師講解平板使用規則。 2. 學生按照座號領取平板。 3. 介紹如何查詢檢索校內圖書館書籍 4. 引導學生使用 Hyread 借閱線上圖書 5. 教師說明下周進館任務。		學習策略： 實際使用載具演練		外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第7週 10/07-10/11	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	進館閱讀以實踐圖書館使用規範。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	單元一：圖書館資源利用 活動五：進館讀一本書 1. 全班帶到圖書館外集合：圖書股長發書尺，班長協助用酒精噴瓶消毒。 2. 教師說明今天進館任務：只有5分鐘找書，不可以用漫畫完成任務，選定書籍後就不得更換書籍。	1	活動五： 1. 學習單 學習策略： 閱讀理解策略	活動五： 1. 學習單	閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

			3. 教師叮嚀學生可先看封底的書籍簡介，再來預測書籍內容。 4. 限定學生在5分鐘內完成學習單的前半部分：書名、作者、分類號、預測這本書的內容。 5. 學生自行閱讀所選書籍並且完成學習單。					
第8週 10/14-10/18	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。	評量圖書館資源利用單元學習狀況。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性評量單。	1	活動六： 2. 本單元綜合性評量單 學習策略： 習題測驗	活動六： 1. 本單元綜合性評量單		
第9週 10/21-10/25	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學習單學習 KWL 思考歷程紀錄。 報紙文章練習段要摘要重點句 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動一：關於我的國中生活—KWL 思考歷程 1. 教師請學生書寫 KWL, 檢視關於國中的學習與測驗已知的是什麼？還想知道得更多的是什麼？	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 學習單 學習策略： 閱讀理解策略 重新詮釋	活動一： 1. 口頭發表 2. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	

		說服、建構、批判等目的。	2. 逐段閱讀陳志恆心理師《升國中該準備的事》，試著摘要每段的最重點。 3. 口頭詢問學生學習狀況，從國小到國中做筆記的概況。					
第10週 10/28-11/01	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	認識筆記資料 整理術對學習的幫助 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動二：筆記的意義及工具介紹 1. 教師學習單問卷問題及口頭詢問學生是否自己做過筆記，什麼原因讓自己想要做或是不做筆記。 2. 教師以報紙實事新聞介紹筆記在學習上扮演的角色及功能。 3. 教師介紹本單元課程內容及筆記的工具	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 學習單 學習策略 關鍵字	活動一： 1. 口頭發表 2. 學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	
第11週 11/04-11/08	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	觀察社會、自然教科書之目錄及章節、單元內大小標題和內文之間的關係	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動三：標題名稱解大意 1. 教師以 ppt 秀出社會課本的目錄，口頭請學生發表書籍為何要有目錄的存在？	1	活動二： 1. 公版閱讀文本 2. 上課用 PPT 3. 學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點	活動二： 1. 學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	

		<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>2. ppt 秀出社會章節的大標題，請學生猜測該章節大概講述的內容。</p> <p>3. 引導學生觀察標題是否與底下的內容有一致性？</p> <p>4. 示範以標題形成問句</p> <p>5. 學生實作以標題寫出問句</p> <p>6. 教師示範以課文的主標、次標及小標形成全課學習的樹狀階層圖。</p> <p>7. 學生實作。</p>					
<p>第12週 11/11-11/15</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>社會、自然科學文本認識說明文，及標點符號的作用。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動四：標點符號文句解析</p> <p>1. 教師口頭詢問學生對各個標點符號的認識狀況。</p> <p>2. 教師介紹標點符號尤其頓號、分號、句號在說明文文本中的功能</p> <p>3. 教師以社會科及自然科學文本示範斷句及段落分割</p> <p>4. 斷句及段落分割後進行長句縮短</p> <p>5. 學生實作練習</p>	1	<p>活動二：</p> <p>1. 公版閱讀文本</p> <p>2. 上課用 PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>畫重點</p>	<p>活動二：</p> <p>1. 學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	

第13週 11/18-11/22	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	社會、自然科學文本有助理解文意的連接詞。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動五：邏輯字詞解析文意 1. 教師介紹表目的、因果、轉折、項目、順序的邏輯字詞 2. 教師以社會科及自然科學文本示範標記邏輯字詞、文句分割、註記，並生成摘要。 3. 學生實作練習。	1	活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點	活動三： 1. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	
第14週 11/25-11/29	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以自然、社會課本學習將文本轉製成比較表格。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動六：矩陣比較表格製作 1. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。	1	活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 矩陣表格製作學習單 學習策略 閱讀理解策略 畫重點	活動四： 1. 矩陣表格製作學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	

		<p>標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>2. 教師介紹矩陣比較表格的組成。</p> <p>3. 請學生找出文本中的比較對象、比較項目、以及比較內容，並用不同顏色螢光筆加以分類化記。</p> <p>4. 教師示範文本生成矩陣表格</p> <p>5. 學生實作練習</p>					
<p>第15週 12/02-12/06</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>以自然、社會課本學習將文本轉製成樹狀階層圖。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動七：樹狀階層圖製作</p> <p>1. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。</p> <p>2. 教師介紹樹狀階層圖功能及組成：說明與主題相關的內容、背景、特徵及例子。</p> <p>3. 請學生找出參考文本標題找出文本的主概念、第二層中階概念，及第三層小概念，並用不同顏色螢光筆註記。</p>	<p>1</p>	<p>活動五：</p> <p>1. 上課 PPT</p> <p>2. 公版閱讀文本</p> <p>3. 樹狀階層圖製作學習單</p> <p>學習策略 閱讀理解策略 畫重點</p>	<p>樹狀階層圖 製作學習單</p>	<p>閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略</p>	

			4. 教師示範文本生成樹狀階層圖 5. 學生實作練習					
第16週 12/09-12/13	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	簡報介紹報紙版面並檢核 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	單元三：給我報報讀報教育 活動一：讀報的目的及報紙的結構介紹 1. 請學生回憶讀報經驗後寫在學習單上。 2. 教師播放讀報教育影片，並請學生摘要影片內容在學習單上。 3. 請學生口頭發表自己所摘要的影片內容。 4. 教師利用 PPT 介紹報紙版面。 5. 學習單檢核學生對報紙版面的認識學習狀況。	1 活動一： 1. 學習單 2. PPT 3. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=umZqn0DZ1Ns 4. 報紙版面檢核學習單 5. seesaw 線上檢核學習策略 習題測驗	活動一： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 報紙版面檢核學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略		
第17週 12/16-12/20	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	報紙及ppt認識 六何並判別 (人事時地如何為何)	單元三：給我報報讀報教育 活動二：5W1H 六何法初探(標題) 1. 教師用 PPT 介紹 5W1H(六何法) 2. 老師用 PPT 介紹報紙的首段使用5W1H(六何法)	1 活動二： 1. 上課用 PPT 2. 個人作業單 3. seesaw 線上檢核學習策略 閱讀理解策略 關鍵字 習題測驗	活動二： 1. 個人作業單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略		

		Bd-IV-1 以事實、理論 為論據達到說 服、建構、批 判等目的。	中的哪一種，標示重點 以吸引讀者閱讀。 3. 類題口頭檢核。 4. 學生個人實作：辨識新 聞的開頭方式屬於六何 法中的哪一類。					
第18週 12/23-12/27	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領 域知識轉化為 解決問題的能力。	報紙及ppt做素 才，找出報導 裡的六何（人 事時地如何為 何） 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據達到說 服、建構、批 判等目的。 生 J1 思考生 活、學校與社	單元三：給我報報讀報教 育 活動三：5W1H 六何法 再探(內文) 1. 教師示範：分析新聞中 的六何法。 2. 學生練習一：先個別閱 讀〈西班牙動保人士抗 議奔牛節〉，組內討 論，依便利貼上指定項 目，分工書寫報導內的 六何，黏貼於分組作業 單。 3. 學生練習二：先個別閱 讀〈閱讀送麵包11年 甲仙超商店長獲表 揚〉，組內討論，依便 利貼上指定項目，分工 書寫報導內的六何，黏 貼於分組作業單。 4. 使用報導中找出來的六 何，用 50-100 字寫出	1	活動三： 1. 上課用 PPT 2. 分組作業單 3. 小組實作的新聞 （護貝） 4. 便利貼 5. seesaw 線上檢核 學習策略 閱讀理解策略 分組合作學習 摘要法	活動三： 1. 分組作業 單 2. 口頭發表	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略 品 EJU1 尊重生命 品 EJU7 關懷行善 環境 J2 了解人與 周遭動物的 互動關係， 認 識動物的 需求，並關 切動物福 利。 生 J1 思考生 活、學校與 社區的公共 議題，培養 與他人理性	

		區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	〈閱讀送麵包11年 甲仙超商店長獲表揚〉的摘要				溝通的素養。	
第19週 12/30-01/03	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以報紙報導為素材，根據內文寫出六何提問 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動四：5W1H 六何法 換我來提問 1. 發下文本，先由教師示範根據內文設計提問。 2. 學生實作一：根據內文設計 WHO, WHERE, WHEN, WHAT 的問題。 3. 學生實作一：根據內文設計 WHY, HOW 的問題。 4. 學生交換提問單，根據同學的提問來回答。	1	活動四： 1. 印製報紙新聞 2. 分組作業單 3. 討論法 4. 個人摘要作業單 5. seesaw 線上檢核 學習策略 閱讀理解策略 摘要法 精緻化詢問	活動四： 1. 提問單 2. 作答單		
第20週 1/06-1/10	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以報紙報導為素材，進行辨識觀點句、事實句、並練習提問。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說	單元三：給我報報讀報教育 活動五：時事訊息整理 3-2-1 1. 教師發下新聞請學生閱讀。 2. ppt 展示十個句子請學生分類哪些是事實句，哪些是觀點。	1	活動五： 1. 好讀周報 2. 時事訊息整理 3-2-1學習 3. seesaw 線上檢核	活動五： 1. 有獎徵答單 2. 口頭發表		

		服、建構、批判等目的。	3. 引導學生思考，口頭說出觀點句和事實句的特徵 4. 學生練習：發下另一則新聞報導請學生先閱讀，給予時間和同學討論。 5. 發下作業單請學生書寫報刊名稱、版名版號，報導主標副標，找出報導中的三個事實，兩個觀點，並針對內容寫出一個提問。					
第21週 1/13-1/17	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	評量給我報報讀報教育單元學習狀況。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性段考手寫卷。	1	活動六： 1. 段考考卷 2. seesaw 線上檢核學習策略 習題測驗	活動六： 1. 段考考卷		
第22週 1/20-1/24	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	ppt 及4F 反思單回顧全學期學習	本學期課程總結回顧反思 總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的	1	1. 課程回顧 PPT 2. 4F 反思單 3. seesaw 線上檢核學習策略 重新詮釋	4F 反思單		

	解決問題的能力。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能力運用在各種學習上。圖書館資源是實踐自學的基地，不論想要學什麼，都要從找尋相關資料開始；第二單元的資料整理術是為了讓學生可以在閱讀大量文本或資料後，能在一定的時間內掌握重點，並且做出一份能喚醒自己記憶的筆記。最後一個單元讀報是跨領域的學習，任何一篇新聞報導都不是單一領域就可以理解其內容；總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的能力運用在各種學習上。 請學生寫下本學期課程的反思單					
--	----------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

一、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。