

新北市中正國民中學 113 學年度 7 年級第一學期校訂課程計畫

設計者：楊悅康、林可欣、賴家祥、曾鈺娟、孔淑芳

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際瞭望台

二、課程精進：

上一學期(112 學年)課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1)計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。 (2)第六點課程融入議題情形欄，請補填安全教育及生命教育實施週次。 (3)素養導向教學規劃表中，議題融入時，除於學習重點中呈現實質內涵外，並應在學習活動中有相對應之活動。 (4)素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄宜列出欲使用的學習策略。	(1)更新計畫表格，補齊上學一學課程審閱意見。 (2)安全教育安排在第 20 週；生命教育在 9~10 週實施。 (3)設計實際的學習活動，如教師講授、學生使用資訊設備、參觀農園、小組討論等，對應融入課程的重要議題。 (4)在素養導向教學規劃表中，列出欲使用的學習策略與教學資源。
113 學年初審意見	回應
(1) 113 學年上學期學習節數是 22 週。 (2) 請補上各週次之起訖日期。 (3) 素養導向教學規劃表中，第 20 週未呈現安全教育之議題。 (4) 20-21 週實施跨領域協同教學部分需另寫教學計畫，請再確認。	課程計畫修正項目以「藍色粗體字」標註。 (1)學習節數加上休業式第 22 週。 (2)補上各週次之起訖日期。 (3)於教學規劃表第 20 週，增加安全教育內容與議題指標。 (4) 20-21 週修改為不實施跨領域協同教學。

三、學習節數：每週(1)節，實施( 22 )週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	(一) 能閱讀並分析國際新聞時事，思考不同國家對重大議題的立場與抉擇，達成拓展國際視野，培養世界公民的目標，展現「評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法(社 1c-IV-1)」的素養。 (二) 能以臺灣的立場，思考在國際事務中能扮演的角色，展現「關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀(社 2a-IV-3)」的素養。 (三) 透過資訊與科技運用，達成自主學習，達成「理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係(科-J-B2)」的素養。

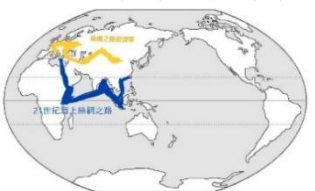
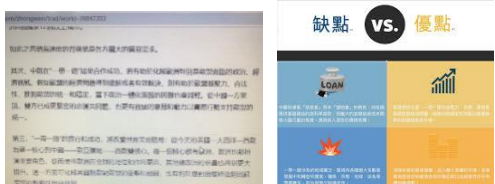
## 五、課程架構：

週別	主題	學習內容	活動簡述
113 學年上學期 第 1~4 週	大國錢潮來襲——一帶一路	1.一帶一路政策的由來與內容 2.中國推動一帶一路政策的原因與至今成果 3.說明各國接受或反對一帶一路政策的原因 4.歐、美國家因應一帶一路，提出的新對策	1.資訊設備的操作、learnmode 學習吧網站使用 2.教師講述與分組活動 3.學生討論與發表 4.文章閱讀、學習單寫作 5.ChatGPT 介紹與使用
113 學年上學期 第 5~7 週	區域合作—歐盟、跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)、區域全面經濟夥伴協定(RCEP)	1.歐盟成立的原因 2.歐盟的擴張 3.英國退出歐盟的原因	
113 學年上學期 第 8~10 週	甜與血汗—巧克力與世界貿易	1.巧克力的生產與運銷 2.童工問題 3.氣候變遷對巧克力生產的影響	
113 學年上學期 第 11~13 週	錢的世界大戰—中美貿易戰	1.中美貿易戰的由來與影響 2.各國對貿易戰的反應(以澳洲為例) 3.新疆人權問題(貿易戰的延伸)	
113 學年上學期 第 14~17 週	衝突不斷—現代戰爭面面觀	1.戰爭的定義與類型。 2.認識 21 世紀全球的重大衝突與戰爭。 3.分析各大洲常發生戰爭的地點與原因。 4.歸類戰爭能快速結束或延續多年的影響因素。	
113 學年上學期 第 18~21 週	科技與實踐—聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)	1.SDGs 的基本概念 2.SDGs 與環境 3.SDGs 與校園食農教育 4.SDGs 與美感教育	

## 六、課程融入議題情形：

- 1.是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 20 週) ☐否
- 2.是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
- 3.是否融入生命教育議題：☒是(第 8~10 週) ☐否
- 4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：(自編教學活動為紅字；融入議題為綠色字)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週 08/30   09/06	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 m-IV-2 能利用資訊科技創作解決問題	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>【大主題：一帶一路】</b> <b>主題 1：一帶一路是什麼</b> 1.分組與安排座位，說明小組任務。 2.師生使用資訊設備(平板電腦或個人手機)，加入學習吧的課程(習吧平台課程(邀請碼 784428)：一帶一路。 3.教師運用影片、簡報、地圖、短文閱讀，認識一帶一路政策的範圍與性質。 4.作業： (1)講義重點畫記。 (2)繪製一帶一路路線圖，列出重要的參與國家與位置(如：南亞的巴基斯坦，面臨印度洋；中亞內陸 5 國等)。 	2	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)圖表整理與地圖繪製	1.學習單內容 2.課堂問答	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	未實施跨領域或跨科目協同教學
第 3 週 09/09   09/13	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連 閱讀 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	<b>【大主題：一帶一路】</b> <b>主題 2：中國規劃下的一帶一路</b> 1.用一帶一路官網認識中國發起一帶一路的原因與目標(可用百度百科的文字內容與相關視頻補充)。 2.小組討論，選出中國推動一帶一路政策最具代表性的成果(貿易成果或具體建設等)，以平板電腦截圖投影，或以小白板繪製)，每組指派同學使用 Google Jamboard 發表成果。 3.以小組為單位，進行評分。 4.列出積極參與一帶一路的國家與所在區域，了解該國參加一帶一路的原因。 5.教師進行講評與結論，鼓勵學生尊重世界各國的政策決定。 	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)圖表整理與地圖繪製 (4)分組合作學習	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	未實施跨領域或跨科目協同教學


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 4 週 09/16   09/20		地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	<b>【大主題：一帶一路】</b> <b>主題 3：各國對一帶一路的考量</b> 1.使用地圖，列舉未參加一帶一路的國家或區域 2.小組活動，搜尋資料並討論並說明某國不參加一帶一路的原因 3.小組活動，討論若我是臺灣的領導者，是否加入一帶一路 4.發表討論成果，進行小組評分 羅蘭的書中有一個章節專門講「一帶一路」可能遭遇的風險。值得一提的是，羅蘭列出的風險都是中國學者提出的。她在書中特別提到，幾乎沒有一個中國學者在公開場合批評「一帶一路」，但是，私下裡很多人卻認為習近平的這個項目「太自負」、「野心太大。」	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)分組合作學習	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 5 週 09/23   09/27	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源	地 Be-IV-2 多元文化的發展 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題	<b>【大主題：區域合作】</b> <b>主題 1：歐盟的成立與擴張</b> 1.簡述歐盟成立的目的是及重要性 2.學生觀賞短片，欣賞 <u>歐洲之歌</u> 並介紹歌詞，認識歐盟組成的目標 3.使用平板，搜尋並分組介紹以下歐盟相關的標記  (會旗、歐元、歐洲合格認證、歐盟有機標章) 4.教師歸納說明學生報告的內容。 5.教師說明歐盟的組織架構。 6.學生分組上網搜尋歐盟入盟流程和標準 7.學生利用平板查詢候選國入盟相關資料。 8.分組討論分析候選國為何想加入歐盟，入歐吸引力為何？(烏克蘭入歐、5次東擴)	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)分組合作學習	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 6 週 09/30   10/04	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟 歷 Nb- V -2 「西方」與「反西方」	<b>【大主題：區域合作】</b> <b>主題 2：英國脫歐</b> 1.教師引導討論「加入歐盟後的挑戰或限制」(多元社會與政治一致性的衝突；歐盟干預國家內政等) 2.文章閱讀： <u>脫歐協議終於敲定！英國拿回與失去什麼？</u> (維基百科-英國脫歐、影片-脫歐新聞) 3.教師說明英國 2020 年去留歐盟公投的結果 4.學生利用平板搜尋英國脫歐的原因，分組報告。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		未實施跨領域或跨科目協同教學



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 7 週 10/07   10/11		地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟	5.說明英國脫歐至今的結果 6.各組完成學習單	1	(3)圖表整理與地圖繪製 1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
			【大主題：區域合作】 主題 3：CPTPP、RCEP 1.教師介紹跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)、區域全面經濟夥伴協定(RCEP)的成立緣由與會員國 2.說明 CPTPP、RCEP 的組織與會員權益 3.經由經濟部國際貿易署 CPTPP 官網、國貿署關於區域全面經濟夥伴協定，了解臺灣致力加入 CPTPP、RCEP 的原因。 4.比較歐盟與 CPTPP、RCEP 的會員權益，說明區域經濟組織在會員權益可加強的面向。					
第 8 週 10/14   10/18	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題 1：巧克力的由來 1.學生品嚐巧克力，注意巧克力的產地。 2.教師以簡報說明巧克力的產地與生產流程。 3.學生使用 kahoot 做相關測驗。 4.使用大螢幕，分享測驗的成果與心得。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)習題測驗	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法	未實施跨領域或跨科目協同教學
			【大主題：巧克力的黑暗面】 主題 2：巧克力與童工 1.教師以簡報說明巧克力主要產地，與童工問題的由來。 2.學生分組討論，童工問題在非洲出現的原因與社會背景。 3.觀賞童工問題的相關短片。 4.完成學習單。 5.分享在與童工相同的年齡階段時，學生此時的生涯狀況，思考非洲居民長期面臨苦難的心境，探討增進人生幸福的方法。					
第 9 週 10/21   10/25	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題 2：巧克力與童工 1.教師以簡報說明巧克力主要產地，與童工問題的由來。 2.學生分組討論，童工問題在非洲出現的原因與社會背景。 3.觀賞童工問題的相關短片。 4.完成學習單。 5.分享在與童工相同的年齡階段時，學生此時的生涯狀況，思考非洲居民長期面臨苦難的心境，探討增進人生幸福的方法。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)分組合作學習	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
			【大主題：巧克力的黑暗面】 主題 3：公平貿易 1.教師以簡報說明非洲的非法貿易與強制勞動，如：血鑽石、熱帶栽培業生產等。 2.學生分組搜尋強制勞動的新聞報導，以教室大螢幕分享。					
第 10 週 10/28   11/01		公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題 3：公平貿易 1.教師以簡報說明非洲的非法貿易與強制勞動，如：血鑽石、熱帶栽培業生產等。 2.學生分組搜尋強制勞動的新聞報導，以教室大螢幕分享。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略	1.學習單內容 2.課堂問答		未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.學生討論說明，強制勞動、不公平貿易在臺灣出現的可能性。 4.教師介紹公平貿易標章的由來，學生搜尋公平貿易的商品，說明產品的產地與價格。 5.學生分享身處經濟較富裕的臺灣，可促進世界健康與幸福的方法，例如加入 <u>世界展望會</u> 的活動。		(2)畫重點 (3)分組合作學習	3. 小組討論與報告		
第 11 週 11/04   11/08	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	【大主題：中美貿易戰】 <b>主題 1：中美貿易戰的由來</b> 1.班級學習小組分組(異質性分組)，運用學習吧平台課程(邀請碼 372273)進行課程。 2.簡介歷史上曾發生的貿易戰。 3.分析中美貿易戰形成的經濟因素。 4.說明近年中美貿易戰過程。 5.討論中美貿易戰對全球經濟的影響。 6.蒐集中美議題相關網路新聞與評論，並繳交作業。 7.說明在貿易戰期間，中、美仍持續進行貿易的原因。 8.從中美貿易戰的進行，評估臺灣遭遇貿易困境的解決方式。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案	未實施跨領域或跨科目協同教學
第 12 週 11/11   11/15	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	【大主題：中美貿易戰】 <b>主題 2：中國與澳洲貿易關係</b> 1.各組依據澳洲與中國的位置，大致畫出氣候類型及適合生產葡萄的區域。 2.老師講述澳洲地中海型氣候的特徵及其產業活動。 3.以葡萄為例，討論中國進口澳洲農業產品的原因。 4.透過影片，認識 <u>澳洲葡萄課重稅對貿易的影響</u> 。 5.討論在中美貿易戰發生後，再度發生中澳貿易爭端的原因。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 13 週 11/18   11/22		公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【大主題：中美貿易戰】 <b>主題 3：中美貿易戰下--延伸新疆人權問題</b> 1.簡述新疆進入中國疆域的簡史、維吾爾族在中國的地位、維吾爾族大量遭到勞改的背景。 2.以新聞報導( <u>新疆人權</u> )說明新疆人權問題。 3.分組討論國際封殺新疆農牧產品的原因，與對中國經濟的影響，並請各組上台分享。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)分組合作學習	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 14 週 11/25   11/29	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	地 Bh-IV-1 自然環境背景 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	【大主題：現代戰爭面面觀】 活動 1：戰爭的定義與類型 (1)說明戰爭的定義。 (2)在歷史不同階段(上古、中古、近代、現代)，戰爭以不同的武器、相同目的進行。 (3)說明能長期進行戰爭的支持因素，包括武器、軍事技術、戰略、後勤、經濟實力等。 (4)作業：區別戰爭與衝突的異同，完成學習單或學習吧網站的作業。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)習題測驗	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案	未實施跨領域或跨科目協同教學
第 15 週 12/02   12/06	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	地 Bh-IV-1 自然環境背景 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	活動 2：21 世紀全球的重大衝突與戰爭 (1)利用維基百科，搜尋全球正在發生中的大型戰爭與武裝衝突 (2)介紹 21 世紀全球的重大戰爭：俄烏戰爭、墨西哥毒品戰爭、葉門內戰、以巴衝突、緬甸內戰。 (3)作業：依據不同的項目，歸類近代的重大衝突與戰爭：發生原因、時間長短、雙方軍力、影響範圍、勝負結果等，完成學習單或學習吧網站的作業。 (4)教師分享上次作業優良內容。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 16 週 12/09   12/13		地 Bh-IV-1 自然環境背景 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	活動 3：各大洲常發生戰爭的地點與原因 (1)學生分組，介紹全球每個大洲 20 世紀以來 1~2 場的戰爭與衝突。 (2)歸類常發生戰爭、衝突的地點，自然環境與人文因素的影響。 (3)作業：根據活動 2、活動 3 的內容，說明戰爭結束的方式並預測容易發生戰爭的地點。 (4)教師分享上次作業優良內容。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點 (3)分組合作學習	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 17 週 12/16   12/20		地 Bh-IV-1 自然環境背景 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	活動 4：歸類戰爭能快速結束或延續多年的影響因素 (1)以多次的「以巴衝突」、「俄烏戰爭」為例，說明戰爭能快速結束或延續多年的影響因素。 (2)預測 2023 年 10 月以來的以巴衝突，能否快速結束。 (3)預測 2022 年以來的俄烏戰爭，會以何種方式結束。 (4)作業：預測朝鮮半島發生戰爭的可能性。 (5)教師分享上次作業優良內容。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學
第 18 週 12/23	運 a-V-3 能探索新興的資訊科技	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹	【大主題：SDGs】 主題 1：SDGs 的基本概念 1.介紹聯合國可持續發展目標的背景和意義。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕	1.學習單內容	環 J4 了解永續發展的意義	未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
 12/27	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 美 1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 自然 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題		2.解釋 <b>SDGs(Sustainable Development Goals)</b> 目標，了解 <b>SDGs</b> 的全貌。 3.觀賞 <b>The Future We Want</b> 影片，並填寫學習單  4.使用 <b>CHATGPT</b> 介紹 <b>SDGs</b> ： (1)教師示範 <b>CHATGPT</b> 的操作方式； (2)學生分組登錄帳號，使用 <b>CHATGPT</b> 查詢下列問題： a.可持續發展目標在台灣各地的實踐案例； b.國小階段可執行 <b>SDGs</b> 的例子； c.國中階段可執行 <b>SDGs</b> 的例子； d.高中階段可執行 <b>SDGs</b> 的例子； (3)歸納在搜尋到的案例中，多數符合哪一個 <b>SDGs</b> 的目標，進行小組報告。 5.預告下週課程，學生需紀錄 1 週的食衣住行。		幕、紙本學習單或 使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	2.課堂問答 3.小組討論與報告	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	
第 19 週 12/30   01/03		自然 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係 自然 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起	<b>【大主題：SDGs】</b> <b>主題 2：SDGs 與環境</b> 1.介紹 <b>SDGs</b> 與環境的關聯性。 2.探討世界各地面臨的環境問題，分享可持續發展與環境的相關案例。 3.實作活動： (1)計算個人碳排放量 (2)各組統計平均的碳排放量，討論並發表減少碳排放的方式。	1	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或 使用學習吧網站 2.策略： (1)閱讀理解策略 (2)畫重點	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		未實施跨領域或跨科目協同教學



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 <p>4.使用 CHATGPT，介紹各國 SDGs 的概況。</p>					
第 20 週 01/06   01/10		自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	<p>【大主題：SDGs】 主題 3：SDGS 與校園食農教育</p> <p>1.課前準備讓學生閱讀一篇與農業相關的文章，了解農業對人類的重要性和意義。</p> <p>2.校園農園參觀</p> <p>(1)帶領學生到校園的可食地景參觀，了解不同的農產品種植方式和生長環境。</p> <p>(2)說明校園環境的安全守則，注意農業器材、肥料與農藥的安全使用方式。</p> <p>(3)說明可食植物的辨認方式。</p> <p>3.學習單填寫</p> <p>(1)學生回到教室，運用行政院食農教育整合平台 <a href="https://fae.coa.gov.tw/">https://fae.coa.gov.tw/</a>，填寫學習單。</p> <p>(2)詢問學生對農園參觀和文章的看法和想法。</p> <p>4.總結</p> <p>(1)將學生分成小組，讓他們分享學習單的內容和討論彼此的答案。</p> <p>(2)討論經營校園可食地景，對生物多樣性及增進環境承載力的貢獻。</p> <p>(3)總結學習成果、檢討食農教育學習單，回顧今天的學習內容。</p>	1	<p>1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單、校園農園場地</p> <p>2.策略：</p> <p>(1)閱讀理解策略</p> <p>(2)畫重點</p> <p>(3)分組合作學習</p>	<p>1.評估學生對學習單的填寫和理解。</p> <p>2.評估學生在討論和總結環節中的參與程度。</p> <p>3.評估學生對農園參觀和文章的理解和詳細記錄。</p>	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	未實施跨領域或跨科目協同教學
第 21 週 01/13   01/17		自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	<p>【大主題：SDGs】 主題 4：SDGs 與美感教育</p> <p>用色鉛筆畫校園植物</p> <p>1.課前導入</p> <p>(1)引導學生回想上課學習過的校園植物與農作物知識，如校園植物的種類、生長環境等。</p>	1	<p>1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單、美術教室</p> <p>2.策略：</p> <p>(1)閱讀理解策略</p> <p>(2)畫重點</p>	色鉛筆作業 評分	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(2)運用校園樹木資訊平台  <a href="https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#">https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#</a>，展示一些校園植物的照片或圖像，讓學生對校園植物有一定的認識。</p> <p>2.觀察和分析校園植物</p> <p>(1)帶領學生到校園花園觀察校園植物，要求學生細心觀察校園植物的形狀、紋理和顏色。</p> <p>(2)學生根據觀察所得，分析校園植物的特點和美感，以及如何表現出來。</p> <p>3.練習繪畫校園植物</p> <p>4.作品分享和評價</p> <p>(1)要求學生互相分享自己的繪畫作品，欣賞和評價他人的作品。</p> <p>(2)強調每個人的作品都有獨特的價值，鼓勵學生尊重和欣賞他人的創作。</p>		<p>(3)分組合作學習</p> <p>(4)圖像輔助學習</p>			
第 22 週 01/20			1/20 休業式					未實施跨領域或跨科目協同教學

#### 八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。