

新北市中正國民中學 **113** 學年度 九 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者：趙佳玲 / 林佩樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 全球公民齊步走-打開世界之窗      2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

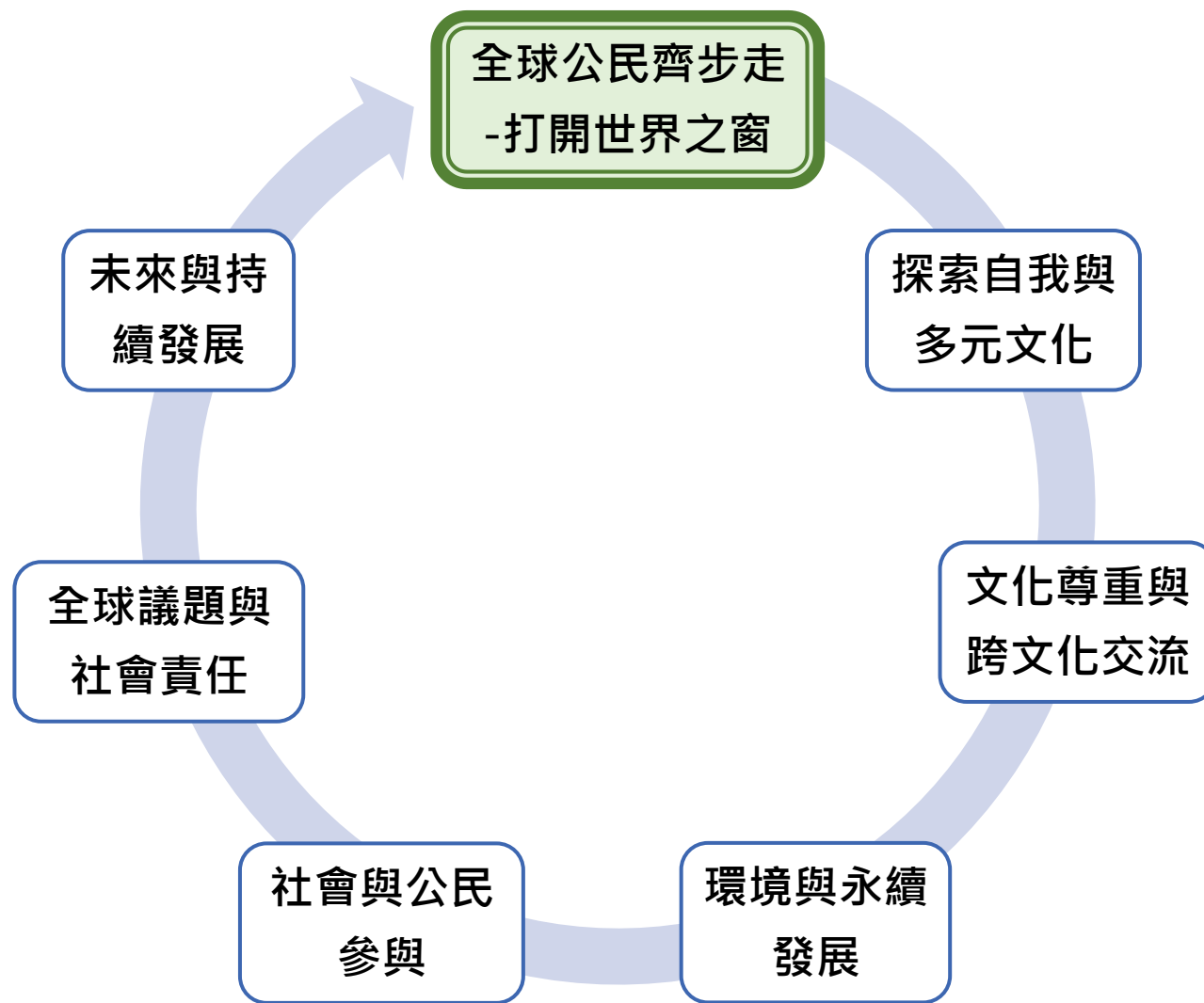
初審意見_修正後再審	回應
(1) 學習目標宜與總綱核心素養相對應，須以學生為主體、以預期學生能達成之學習目的訂定，可依「能透過----活動，達成----目標，以展現----素養」格式撰寫。 (2) 第六點課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議以至少融入 2 項為原則。 (3) 教學期程請補上起訖日期，並請勿數週一次撰寫，若是、亦請將各節次活動內容分開撰寫、並將相對應之學習重點、教學資源與學習策略、及評量方式，明確對應呈現 (4) 議題融入時，除呈現實質內涵外，並應在學習活動中有相對應之活動。 (5) 素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄請分開列點、清楚呈現，且應配合活動內容有所調整。 (6) 素養導向教學規劃表中，評量方式欄請配合各週教學流程，採取多元評量方式。	(1) 已經修正如表列。 (2) 課程中已融入戶外(第 19-21 週)與生命教育(第 2~4、12、13 週)。 (3) 已修正為以週為單位。 (4) 學習活動中已融入需要的學習內容 (5) 原課程計畫中已經呈現。 (6) 已經根據課程需要調整。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀理解活動，達成培養學生系統性理解與推演的能力，並展現釐清文本訊息間的關係進行推論及訊息比較，以了解國內外文化異同的素養。</li> <li>2. 能透過運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜溝通與互動的活動，達成落實英文於生活情境中的目標，以展現有效溝通與互動的素養。</li> <li>3. 能透過閱讀內容充實世界觀的活動，達成以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情的目標，以展現對異文化的比較、尊重、接納的素養，並落實本校用外語拓展世界觀的目標。</li> </ol>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否


2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_19-21\_\_週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第\_\_2~4、14\_\_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30	1. 同學能樂於參與班上討論且不畏懼犯錯。 2. 同學能針對世界公民一詞提出各自的看法討論後整合出該組的意見並發表。 3. 結合公民與社會課程，同學可以進一步探討培養世界觀的方法。	【課程介紹】 1. 同學對於世界公民一詞有初步的認知。 2. 同學針對各自專長分配組內工作。 3. 影片觀賞並能初步了解愛是無國界的概念。 4. 組內討論及上台發表。	【課程介紹】 一、請同學思考成為世界公民需要的條件。 二、針對課程內容及本學年規劃與執行方式進行介紹。 三、進行班上分組同時請同學自行組內職位分配：組長、發言人等等。 四、撥放品德教育影片_世界公民，藉由影片的引導說明世界公民是無國界的。 五、分組討論培養世界觀的方法。	1	<b>*教學資源：</b> CIRN 世界公民影片 <b>*學習策略</b> 問題導向學習 分組合作學習	1. 組內分享 2. 課堂參與		
第 2 週 9/1-9/7	1.能用簡單的英語表達自己的未來計畫。 2. 能與組內同學進行英語口語互動與分享。 3. 能使用數位工具（如 Padlet）上傳並展示自己的作業。 4. 能理解並使用繪本中的關鍵單字。	【單元一：探索自我與多元文化】 1. 以"The place I will go"為主題，討論和描述自己未來的計畫和夢想。 2. 閱讀並理解英文繪本《Oh, the Places You'll Go!》的主要內容。	單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 1~ 【我的個人特質】 一、10 年後的自己會在哪兒呢？請同學以 The place I will go. 為主題跟組內同學分享 10 年後的自己會是在哪？做什麼？並上傳至 Padlet 二、《繪本介紹》_英文繪本介紹 老師分享英文繪本《Oh, the Places You'll Go!》。 	1	<b>*教學資源：</b> 英文繪本 Canava <b>*學習策略</b> 分組合作學習 討論與反思	1. 口頭報告 2. Padlet 分享	生命教育 生涯教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5. 能透過分組閱讀活動提升自主學習及英文閱讀能力。	<div>3. 學習並掌握繪本中的重點單字及其用法。 <i>Places</i> - 地方<sup>ㄉ</sup> <i>Explore</i> - 探索<sup>ㄉ</sup> <i>Challenges</i> - 挑戰<sup>ㄉ</sup> <i>Success</i> - 成功<sup>ㄉ</sup> <i>Obstacles</i> - 障礙<sup>ㄉ</sup> <i>Journey</i> - 旅程<sup>ㄉ</sup> <i>Adventure</i> - 冒險<sup>ㄉ</sup> <i>Achievement</i> - 成<sup>ㄉ</sup> <i>Confidence</i> - 自信<sup>ㄉ</sup> <i>Decision</i> - 決定<sup>ㄉ</sup></div> <div>4. 進行繪本內容的導讀與分組閱讀，培養英文閱讀能力。</div> <div>5. 透過數位平台（如 Padlet）展示和分享學習成果，提升數位素養。</div> <div>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</div> <div>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</div>	<div><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abw43kcLrbg">https://www.youtube.com/watch?v=abw43kcLrbg</a></div> <div>三、繪本內容教學</div> <div>●繪本重點單字教學</div> <div>●繪本內容導讀與分組閱讀</div> <div>透過繪本內容的共讀，加深同學自主學習及英文閱讀能力。</div> <div>四、透過繪本中的情感故事幫助學生理解和表達自己的情感，並學會處理未來可能遇到的情感挑戰。融入生命教。</div>					


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 3 週 9/8- 9/14	<p>1. 參與繪本故事的分享和討論，展現對自我特質和興趣的認識和探索。</p> <p>2. 透過小組合作，表現出良好的溝通和合作能力。</p> <p>3. 學生使用 CANVA 等數位工具，展現了對數位技能和創意應用的能力。</p> <p>4. 參與討論和評論，展現了對於價值觀的思考。</p> <p>5. 透過分享和討論，增進對多元文化的理解和尊重。</p>	<p>1. 透過這本繪本，探討人生目標、挑戰和自我成長等主題，並且從中獲得啟發和鼓勵。</p> <p>2. 透過繪本的閱讀加深英文的理解並增加應用的機會。</p> <p>3. 組內討論並交換意見與上台分享的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p><b>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 1~</b> <b>【我的個人特質】</b></p> <p>一、複習《Oh, the Places You'll Go!》：全班共同觀賞《Oh, the Places You'll Go!》有聲書，複習上週課程。</p> <p>二、《自我探索引導》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生討論繪本的主題，例如探討自我、多元文化等。</li> <li>● 要求學生選出自己最喜歡的一個故事段落，並在小組內分享。</li> </ul> <p>三、CANVA 製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組讓學生使用 CANVA 製作最感動的一頁，包括所選故事段落和相關圖文。</li> <li>● 教導學生如何使用 CANVA 進行排設計。</li> </ul> <p>三、分享與評論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個小組派出一位代表上台分享他們製作的最感動的一頁。</li> <li>● 全班學生對每個小組的分享進行評論和討論，鼓勵學生表達尊重不同的發言和意見。</li> </ul> <p>四、結語和回顧：總結今天的課程內容，強調勇敢表達和尊重不同意見的重要性。</p>	1	<p><b>*教學資源：</b> 英文繪本 Canava</p> <p><b>*學習策略</b> 分組合作學習 討論與反思</p>	CANVA 共編	生涯教育 生命教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 4 週 9/15- 9/21	1. 學生在繪本與自我連結中能夠用簡單英文句子表達感想，增強英文表達能力。 2. 學生透過繪本連結自身生活經驗，反思自己的個人特質和應對困難的方法，培養自我意識和情感認知能力。 3. 學生在分享及討論中展現合作和溝通能力，能夠有效地與他人合作、表達想法並尊重他人意見。 4. 學生在討論中能夠分析繪本中的角色特質和行為，並討論解決困難的方法，培養批判性思維和問題解決能力。	1. 透過開放式結局，學習文學創作的基本概念和技巧。 2. 學生能夠將繪本情節與自身生活經驗連結，培養自我意識和情感認知能力。 3. 透過 Kahoot! 遊戲競爭複習本堂課的繪本內容和英文單字，強化學習成果並激發學習動機。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<b>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 1~ 【我的個人特質】</b> 一、繪本結局改寫 ● 簡單介紹繪本的開放式結局，問學生若自己是作者會希望如何改寫結局。 ● 讓學生與同組討論，並選出一組分享他們的改寫想法。 二、繪本與自我連結 ● 將繪本情節與自身生活經驗連結，鼓勵學生分享並討論主人公如何應對挑戰和困難，進行自我反思。 ● 老師引導學生用簡單英文句子表達感想，讓學生分組討論。 三、學生分享及討論 ● 討論繪本中主人公的特質以及自己欠缺的特質，並討論如何應對未來可能遇到的困難。 四、Kahoot! 大挑戰 利用 Kahoot! 遊戲競爭，讓同學複習本堂課的繪本內容和必備英文單字。 五、總結今天的課程內容，鼓勵學生思考自己的個人特質和應對困難的方法。	1	<b>*教學資源：</b> 英文繪本 Kahoot  <b>*學習策略</b> 分組合作學習 討論與反思	Kahoot 大挑戰	生命教育 生涯教育	




教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 5 週 9/22- 9/28	<p>1. 學生能參與討論，表達對歌詞和主題的理解和觀點。</p> <p>2. 學生能夠設定具體的個人目標，並討論實現目標的計劃和行動步驟。</p> <p>3. 學生能分享對實現目標的承諾和決心，展現了積極的學習態度和成長意識。</p>	<p>1. 聆聽歌曲 "Brave": 引導學生透過歌詞。</p> <p>2. 學習英文歌曲 「brave」必備單字  <i>Brave</i> - 勇敢的  <i>Say</i> - 說  <i>Words</i> - 詞語  <i>Fall out</i> - 掉落  <i>Honestly</i> - 誠實地  <i>Wanna</i> - 想要    (<i>want to</i> 的口語縮寫)  <i>See</i> - 看見  <i>You</i> - 你  <i>Be</i> - 成為  <i>Want</i> - 想要</p> <p>2. 學生閱讀歌詞，討論勇氣、堅持和自信等主題，並設定個人目標。</p> <p>3. 分享學生的個人目標。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>	<p>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 2~ 【設定目標】</p> <p>一、「英文歌曲_Brave」MV 觀賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放「英文歌曲_Brave」MV，引起學生興趣，並討論 MV 中的舞步和動作所傳遞的訊息。藉此融入表演藝術與生涯教育的概念。</li> <li>● 融入表演藝術和生涯教育概念，激發學生對目標設定的興趣和動機。</li> </ul> <p>二、《英文歌詞教學與目標引導》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供歌曲的歌詞，讓學生閱讀並討論其中的關鍵詞彙和訊息。</li> <li>● 學生分組討論歌詞中表達的勇氣、堅持和自信等主題，並分享他們的理解和觀點。</li> </ul> <p>三、單字蜘蛛網學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生以 DREAM 為中心點，列出完成夢想所需的單字和關鍵詞，完成單字蜘蛛網學習單。</li> <li>● 學生以小組為單位，討論並分享他們的夢想目標，設定具體的行動計劃</li> </ul> <p>四、總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師總結今天的課程內容，鼓勵學生思考自我目標設定的重要性和意義。</li> <li>● 學生進行簡短的回顧和討論，分享他們對目標設定的新想法和理解。</li> </ul>	1	<p><b>*教學資源:</b> 英文歌曲 單字學習單</p> <p><b>*學習策略:</b> 分組學習 討論與反思</p>	學習單 口頭報告 課程反思分享	生涯教育	


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 6 週 9/29- 10/5	1. 學生在單字蜘蛛網學習單分享和設定個人目標或夢想的活動中積極參與，展現主動學習的態度。 2. 學生在目標承諾的環節中，能夠表達對實現目標的承諾和決心，展現對學習的積極態度和責任感。 3. 學生在討論和分享活動中展現良好的合作和溝通能力，能夠有效地與同儕交流和討論。 4. 學生在連結自訂目標與實際工作或實踐的活動中，展現了將學習內容與實際應用相連結的思維和能力	1. 加深對單字和詞彙的理解和記憶，提升了語言學習能力。 2. 培養自我探索和目標設定的能力，並學習了制定計劃和行動步驟的方法。 3. 加深對自己學習和成長的承諾，並鞏固了對實現目標的決心和信心。 4. 學習將理論知識轉化為實際行動的能力，培養了解決問題和實踐創意的能力。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀	<b>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 2~</b> <b>【設定目標】</b> 一、單字蜘蛛網學習單分享：學生各組分享他們完成的單字蜘蛛網學習單，展示他們的學習成果和理解。 二、設定個人目標或夢想： ● 延伸英文繪本及英文歌曲概念，請學生寫下一個個人目標或夢想，可以是學業、興趣或個人成長方面的目標。 ● 學生分享他們的目標，並討論如何制定具體的計劃和行動步驟來實現這些目標。 三、目標承諾 ● 發給同學便利貼，請同學自由挑選 10 個同學寫出你送他的五個形容詞(中.英) ● 學生分享收到便利貼的感想，並寫下對實現目標的承諾和決心，並在班上分享。 ● 學生試著連結自己設定的目標與之後的工作或實踐過程 四、老師總結今天的課程內容，鼓勵學生對設定目標和承諾的重要性有更深入的理解。	1	<b>*教學資源：</b> 單字學習單 分享便利貼 給力便利貼牆 <b>*學習策略：</b> 分組學習 討論與反思	學習單 活動參與 討論分享	生涯教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 7 週 10/6- 10/12	<p>1. 觀看影片後，能表達對自我探索的興趣。</p> <p>2. 學生能夠完成自我探索工作表，並思考自己的價值觀和目標，並分享他們的觀點和感受。</p> <p>3. 學生通過設計海報和分享積極特質和成就，展現了對自己的肯定和自信心，並能夠互相鼓勵和支持。</p>	<p>1. 觀看《Don' t put people in boxes》影片</p> <p>2. 認識影片英文中必備重地單字 Stereotype 刻板印象 Bias 偏見、 Diversity 多樣性、 Identity 自我認定、 Acceptance 接受、 inclusion 包含、 Label 標籤、 Empathy 同理心、 Prejudice 先入為主、 Unity 統一</p> <p>3. 學生可以創作海報來表達他們對自己的看法和感受學會以自我探索工作表分析自己的優缺點。</p> <p>4. 探索如何擁抱自己的獨特性和價值象和自信心。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 3~ 【正向自我形象與自信心】</p> <p>一、帶入《Don' t put people in boxes》主題，請同學討論這句話的意義，並思考常見的分類 BOX。</p> <p>二、《影片討論與自我探索》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中的必備單字教學與練習</li> <li>● 影片觀賞：播放影片，幫助學生理解影片內容同時學生分組討論影片中提到的重要觀點和想法</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw">https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用影片必備單字進行課堂討論，讓學生用自己的話解釋單字的意義，並舉例說明如何在日常生活中應用這些概念。例如，“你曾經遇到過哪些刻板印象？”、“如何在你的生活中實踐包容性？”</li> </ul> <p>三、反思學習單：讓學生從必備中挑選一個最有感觸的單字，描述自己的經驗及克服的方法。</p>	1	<p><b>*教學資源：</b> 英文影片 單字學習單</p> <p><b>*學習策略：</b> 分組學習 上台發表</p>	小組參與 口頭報告	生涯教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 8 週 10/13- 10/19	<p>1. 寫出鼓勵自己跳脫自我限制的詞句，展現自我激勵的能力。</p> <p>2. 通過自我探索工作表進行自我反思，了解自己的優勢和目標。</p> <p>3. 利用 AI 繪圖設計形象海報，並用英文表達自己的積極特質和口號。</p> <p>4. 學生能夠有效地在小組內分享、互相鼓勵，並在同儕的海報上留言，展現良好的合作與溝通能力。</p>	<p>1. 學生學習如何通過鼓勵性詞句激勵自己突破自我限制。</p> <p>2. 學生通過自我探索工作表深入了解自己的特質、成就和目標，增強自我認知。</p> <p>3. 創意設計與表達：學生學習如何通過創意設計和簡單英文句子來表達自己的積極特質和口號。</p> <p>4. 學生學習如何在同儕中互相鼓勵和支持，培養積極的學習和生活態度。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p><b>單元一：探索自我與多元文化~TOPIC 3~</b> <b>【正向自我形象與自信心】</b></p> <p>一、延伸鼓勵與自我探索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學寫一句鼓勵自己跳脫自我畫限 BOX 的詞句，並在小組內分享。</li> <li>● 鼓勵學生思考如何用這句話激勵自己突破界限。</li> <li>● 發放自我探索工作表，請同學回答關於自己的問題，例如「我最引以為傲的是什麼？」、「我想成為的人是什麼樣子？」等等。鼓勵學生誠實回答，並思考自己的優勢和目標。</li> </ul> <p>二、自我形象海報設計與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學寫下三個關於自己的積極特質或成就，並在小組內分享，互相鼓勵和肯定。</li> <li>● 形象海報設計:利用 AI 繪圖工具，讓學生設計一張形象海報，並用簡單英文寫一句屬於自己的口號。完成後將海報上傳至 Seesaw。請同學至 5 個同學的形象海報中留言，給予正面的回饋和鼓勵。</li> </ul> <p>三、總結與回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師總結今天的課程內容，強調正向自我形象和自信心的重要性。</li> </ul>	1	<p><b>*教學資源：</b> 英文影片 自我探索工作表 seesaw</p> <p><b>*學習策略：</b> 分組學習 上台發表</p>	自我形象海報設計 自我探索工作表	生涯教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 9 週 10/20- 10/26	1. 學生能參與影片的討論並自願上台發表。 2. 學生能透過英文單字的介紹後掌握繪本的內容並進行反思。 3. 學生能透過小組討論的組織程度實現合作精神以及對彼此意見的尊重。 4. 通過圖片分享、小組討論、生字學習和繪本分享等活動，學生可以增進對不同文化的認識和理解，並提升英文詞彙和語言表達能力	<b>【單元二：文化尊重與跨文化交流】</b> 1. 讓學生認識和了解文化的多樣性，以及尊重和包容不同文化的重要性。 2. 激發學生對文化多樣性的興趣和好奇心，並引導他們思考不同文化之間共同點和差異，以及尊重和包容的重要性。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<b>單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 1~</b> <b>【文化的多樣性與尊重】</b> 一、《影片"Cultural of the world"》 ● 影片簡介後撥放   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwSYrsjTiW4">https://www.youtube.com/watch?v=RwSYrsjTiW4</a> ● 請同學討論讓學生分享自己對影片內容的感想和觀點。例如他們對文化多樣性的看法、對影片中提到的例子有何想法等。 二、小組討論： ● 學生討論不同文化之間共同點和差異，例如飲食習慣、傳統節日、家庭結構等。學生分組討論他們對文化的看法和經驗，分享自己所知道的文化、傳統以及國家的特色。透過討論，加深對文化多樣性的理解和認識。	1	<b>*教學資源</b> -繪本 -影片片段 -英文歌曲  <b>*學習策略</b> -合作學習 -反思學習 -情意學習	小組分享 上台報告	多元文化	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 10 週 10/27- 12/2	1. 學生能參與影片的討論並自願上台發表。 2. 學生能透過英文單字的介紹後掌握繪本的內容並進行反思。 3. 學生能透過小組討論的組織程度實現合作精神以及對彼此意見的尊重。 4. 通過圖片分享、小組討論、生字學習和繪本分享等活動，學生可以增進對不同文化的認識和理解，並提升英文詞彙和語言表達能力	1. 讓學生認識和了解文化的多樣性，以及尊重和包容不同文化的重要性。 2. 繪本的閱讀與英文歌曲欣賞連結本單元的主題並進行反思。 3. 通過閱讀繪本《The Name Jar》，學生能夠理解主人公在新環境中面臨的文化衝突和身份認同困惑。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 1~ <b>【文化的多樣性與尊重】</b> 一、繪本《The Name Jar》 ● 單字教學：老師進行繪本的導讀並進行繪本內重要單字教學。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=192ytnVUCUQ">https://www.youtube.com/watch?v=192ytnVUCUQ</a> ● 請同學以組為單位共同觀看以上繪本有聲書。 二、繪本內容分組討論 ● 讀完繪本後，老師和學生一起討論故事中的情節和人物，以及故事傳達的信息和主題。 ● 請學生討論書中的主角，如何處理和解決困難的方法，進一步加深對主題的理解和認識。 三、綜合活動：同學自由分享自己生活中的類似經驗及感受，讓同學針對異文化尊重有更深刻的理解。	1	<b>*教學資源</b> -繪本 -影片片段 -英文歌曲  <b>*學習策略</b> -合作學習 -反思學習 -情意學習	小組分享 上台報告	多元文化	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 11 週 11/3- 11/9	<p>1. 學生能夠理解文化尊重和跨文化交流的重要性，並具有相應的認知和觀點表達能力。</p> <p>2. 學生能夠在小組內進行有效的討論和交流，展現良好的溝通和合作能力。</p> <p>3. 學生能夠深入探討不同文化的價值觀和傳統，並能夠清晰表達其重要性和意義。</p> <p>4. 學生能夠理解和尊重其他文化的價值觀和傳統，並提出促進跨文化交流 and 理解的具體行為和方法。</p>	<p>1. 學生了解文化尊重和跨文化交流對個人成長的重要性。</p> <p>2. 透過歌曲《Colors of the Wind》的欣賞，學生將學習與文化相關的單字和詞彙，例如 "respect," "tradition," "diversity" 等。</p> <p>3. 理解和尊重其他文化，以及促進跨文化交流 and 理解的行為。</p> <p>4. 學生將以組為單位進行課程反思分享，思考自己的文化觀念和先入為主的地方，並討論未來促進跨文化交流的方向和策略。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><b>單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 1~</b>  <b>【文化的多樣性與尊重】</b></p> <p>一、破題：請同學思考文化尊重與跨文化交流的重要性是什麼？</p> <p>二、歌曲欣賞與單字教學：播放歌曲 "Colors of the Wind"，並進行歌曲單字教學。</p> <p>三、分組討論 I：  將學生分成小組，每組討論一種文化的價值觀或傳統。要求學生分享該文化的重要價值觀或傳統，並探討為何這些事物在該文化中如此重要。</p> <p>四、分組討論 II：  將不同文化的小組合併，進行跨文化交流討論。提問：你如何理解和尊重其他文化的價值觀和傳統？你認為怎樣的行為能夠促進跨文化交流 and 理解？</p> <p>五、應用與總結  以組為單位，進行課程反思分享，培養學生的文化敏感度、跨文化理解能力以及尊重不同文化的態度，幫助他們成為具有國際視野和全球公民素養的學生。</p>	2	<p><b>*教學資源</b>  - 英文歌曲</p> <p><b>*學習策略</b>  - 合作學習  - 反思學習</p>	分組討論 英文單字學習單	多元文化	


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 12 週 11/10- 11/16	1. 學生能夠描述不同文化之間的共同點和差異。 2. 透過引導能培養具備尊重和包容不同文化背景的態度。 3. 能夠運用適當的語言和溝通方式進行跨文化交流。 4. 能夠解釋文化衝突的原因並提出解決方法。 5. 能合作創造出屬於多元文化的簡單繪本。 6. 能夠掌握新的單詞和詞彙，並能夠在日常生活中使用和應用。	1. 展示世界各地的文化節慶和傳統活動，透過賓果遊戲激發學生對不同文化的興趣和好奇心。 2. 介紹《Dumpling Days》這本繪本的主題和故事內容，討論主人公在台灣過年的經歷，並討論故事中的情節、人物和主題。 3. 讓學生以組為單位找出一個國家的過年習俗，並仿造繪本《Dumpling Days》試著用四張圖片方式呈現自己的體認。 4. 學生將通過歌詞中的表達方式和用詞，了解歌曲傳達的信息和主題，並培養對社會問題的關注和社會責任感。 5. 繪本必備單字學習	<b>單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 2~</b> <b>【文化節慶與傳統】</b> <b>一、《文化節慶賓果遊戲》</b> 展示世界各地的飲食文化的照片和，透過賓果遊戲激發學生對不同文化的興趣和好奇心。同時請學生思考飲食和傳統在身份認同中扮演的腳色？ <b>二、《繪本導讀與應用活動》</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>向學生介紹《Dumpling Days》這本繪本的主題和故事內容，概述故事的背景和主要情節。</li> </ul>  <b>三、繪本必備單字教學：</b> 利用 PPT 與繪本內容圖片進行單字教學。 <b>四、老師朗讀故事，同時展示繪本的插圖。</b> 可以邊讀邊解釋生字和生詞，確保學生理解故事內容。 <b>五、分組討論：</b>	1	<b>*教學資源</b> -繪本 -影片片段 -賓果遊戲  <b>*學習策略</b> -合作學習 -反思學習	課堂參與 賓果遊戲 分組討論	多元文化	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		<i>Dumpling</i> (餃子) ∪ <i>Taiwan</i> (台灣) ∪ <i>Chinese New Year</i> (中國新年) ∪ <i>Family</i> (家庭) ∪ <i>Tradition</i> (傳統) ∪ <i>Culture</i> (文化) ∪ <i>Celebration</i> (慶祝) ∪ <i>Travel</i> (旅行) ∪ <i>Adventure</i> (冒險) ∪ <i>Home</i> (家) ∪  多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組討論一種不同的飲食或節慶傳統，並分享該傳統在他們文化中的意義和重要性。</li> <li>● 學生彼此交流，理解和欣賞不同文化的飲食和傳統主人公在台灣過年的經歷，以及她對家庭和文化的理解和認識。</li> </ul>					
第 13 週 11/17- 11/23	1. 學生能夠描述不同文化之間的共同點和差異。 2. 透過引導能培養具備尊重和包容不同文化背景的態度。 3. 能夠運用適當的語言和溝通方式進行跨文化交流。	1. 展示世界各地的文化節慶和傳統活動，透過賓果遊戲激發學生對不同文化的興趣和好奇心。 2. 介紹《Dumpling Days》這本繪本的主題和故事內容，討論主人公在台灣過年的經歷，並討論故事中的情節、人物和主題。	單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 2~ 【文化節慶與傳統】 一、延續上周課程完成繪本理解學習單： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 飲食和傳統在身份認同中扮演了什麼樣的角色？</li> <li>● 身份認同和文化之間有怎樣的聯繫？你如何看待主角的身份認同探索？</li> </ul> 二、《過年習俗大不同繪本創作》 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學以組為單位找出一個國家的過年習俗，找出組內覺得最訝異的兩個地方並仿造繪本《Dumpling Days》試著用四張圖片方式呈現自己的體認。</li> </ul>	1	*教學資源 -繪本 -影片片段 -賓果遊戲  *學習策略 -合作學習 -反思學習	繪本創作	多元文化	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4. 能夠解釋文化衝突的原因並提出解決方法。 5. 能合作創造出屬於多元文化的簡單繪本。 6. 能夠掌握新的單詞和詞彙，並能夠在日常生活中使用和應用。	3. 讓學生以組為單位找出一個國家的過年習俗，並仿造繪本《Dumpling Days》試著用四張圖片方式呈現自己的體認。 4. 學生將通過歌詞中的表達方式和用詞，了解歌曲傳達的信息和主題，並培養對社會問題的關注和社會責任感。 5. 繪本必備單字學習 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	● 請同學上台分享組內的創作並針對文化尊重寫出自己的感想。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 14 週 11/24- 11/30	<p>1. 學生能夠通過影片導入和繪本介紹理解語言在文化交流中的重要性，並展現對外文學習與文化理解的興趣。</p> <p>2. 在觀看影片和討論日本文化禮儀時，學生能夠認識到不同文化間的差異，並表達自己的觀點和看法。</p> <p>3. 在討論與分享環節中，學生能夠積極參與，查詢問候語，討論跨文化溝通的挑戰，並分享學習外語的益處。</p> <p>4. 學生透過角色扮演、對話和寫作等活動，應用所學的语言知識，加強口語和書面表達能力。</p>	<p>1. 通過《粉紅豹 2》片段引入語言在文化交流中的重要性，激發學生對外文學習與文化理解的興趣。</p> <p>2. 介紹英文繪本《Say Hello》，教授必備英文單字，並進行繪本的朗讀和插圖展示，幫助學生理解故事情節和主題。</p> <p>3. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 3~ 【文化交流與語言學習】</p> <p>一、以「粉紅豹 2」片段導入本階段主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以主角到美國辦案的主角，在異文化中產生的衝擊及爆笑影片片段，導入語言在文化交流中的重要性，激發學生理解外文學習與文化理解的重要性。</li> </ul>  <p>二、英文繪本《Say Hello》介紹</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>老師進行老師教授繪本中的必備英文單字，幫助學生擴展詞彙，並理解故事內容。</li> </ul>	1	<p><b>*教學資源</b></p> <p>-繪本</p> <p>-影片片段</p> <p><b>*學習策略</b></p> <p>-合作學習</p> <p>-反思學習</p>	<p>1. 口頭參與</p> <p>2. 繪本閱讀理解</p>	生命教育 多元文化	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師朗讀繪本，同時展示繪本的插圖。學生聽故事，觀察插圖，理解故事的情節和主題。</li> <li>● 學生可以分組進行角色扮演，模仿繪本中不同文化和語言的人們如何打招呼和交流。</li> </ul> <p>三、以組為單位繪製一張包含不同語言的友誼海報並強調文化多樣性。</p>					
第 15 週 12/01- 12/07	<p>1. 學生能夠通過影片導入和繪本介紹理解語言在文化交流中的重要性，並展現對外文學習與文化理解的興趣。。</p> <p>2. 在觀看影片和討論日本文化禮儀時，學生能夠認識到不同文化間的差</p>	<p>1. 觀看「KT Tatara - Japanese Manner」，介紹日本文化中的禮儀和行為準則，並討論影片中涉及的不同禮儀和行為準則。</p> <p>4. 學生分組查詢不同語言的問候語，討論跨文化溝通中的挑</p>	<p>單元二：文化尊重與跨文化交流~TOPIC 3~ 【文化交流與語言學習】</p> <p>一、觀看「KT Takara - Japanese Manner」影片</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6s0KD0qFy28">https://www.youtube.com/watch?v=6s0KD0qFy28</a></p>	1	<p><b>*教學資源</b></p> <p>-繪本 -影片片段</p> <p><b>*學習策略</b></p> <p>-合作學習 -反思學習</p>	口頭參與	生涯教育 多元教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>異，並表達自己的觀點和看法。</p> <p>3. 在討論與分享環節中，學生能夠積極參與，查詢問候語，討論跨文化溝通的挑戰，並分享學習外語的益處。</p> <p>4. 學生透過角色扮演、對話和寫作等活動，應用所學的语言知識，加強口語和書面表達能力。</p> <p>5. 能夠透過聆聽、朗讀、對話等活動，提高自己的語言理解和表達能力。</p>	<p>戰以及學習外語的益處。</p> <p>5. 學生可以深入理解不同文化和語言之間的相似性和差異性，並培養尊重和欣賞不同文化背景的態度。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹日本文化中的禮儀和行為準則，並提及影片的主題</li> <li>● 學生觀看影片「KT Takara - Japanese Manner」，聚焦於主講者 KT Tatara 對日本禮儀的解釋和演示</li> <li>● 老師與學生討論影片中涉及的不同禮儀和行為準則，例如穿鞋子進入房屋、用餐時的禮儀、與人交流時的姿勢和語言等。</li> </ul> <p>三、 討論與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學以組為單位查詢不同語言的問候語</li> <li>● 以組為單位討論跨文化溝通中的挑戰以及學習外語的益處。</li> </ul>					
第 16 週 12/08- 12/14	<p>1. 1. 學生能夠敏感地理解和尊重不同文化的特點和價值觀。</p> <p>2. 學生能夠清晰表達自己對文化多</p>	<p>1. 通過學生分享身邊不同文化的故事和經驗，培養學生對於文化多樣性的認識和理解。</p>	<p>Topic 4:文化尊重與生活實踐</p> <p>一、學生分享：「我身邊的文化多樣性」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分享自己身邊不同文化的朋友、家人或社區成員的故事和經驗。</li> </ul>	1	<p><b>*教學資源</b></p> <p>-繪本</p> <p>-影片片段</p> <p><b>*學習策略</b></p> <p>-合作學習</p>	報告分享	品德教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>元性和尊重的看法，並在討論中積極參與。</p> <p>3. 學生能夠透過討論和分享，加深對於跨文化交流和理解的認識和理解。</p> <p>4. 學生在討論中能夠互相尊重對方的觀點，並進行反思和學習成長。。</p>	<p>2. 透過同學討論文化多元性的重要性的和尊重不同文化的態度，培養學生對於文化尊重和跨文化交流的意識和能力。</p> <p>3. 學生在分享和討論中能夠表達自己的觀點和看法，並與同學進行互動和交流。</p> <p>4. 學生在討論中能夠反思自己的文化觀念和先入為主的地方，並在交流中學習成長，培養出更加開放和包容的態度。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>● 學生可分享該文化的習俗、節慶、價值觀等，以及他們與該文化成員的互動和學習。</p> <p><b>二、同學討論：文化多元與尊重</b></p> <p>● 引導同學討論文化多元性的重要性的和尊重不同文化的態度。</p> <p>● 鼓勵同學分享對於文化尊重和跨文化交流的看法，並與學生報告的內容相關聯。</p> <p><b>三、學生回饋及總結</b></p> <p>● 學生彼此間回饋對方的分享和觀點，鼓勵互相尊重和理解。</p> <p>四、 老師總結今天的討論內容，強調文化多元性和尊重的重要性，並鼓勵學生在日常生活中實踐這些價值觀。</p>		<p>-反思學習</p> <p>-探究式學習</p>			



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 17 週 12/15- 12/21	1. 學生能夠描述環境議題的成因和影響，並提出解決方案。 2. 學生能夠通過觀賞影片和繪本介紹，理解塑膠污染和其他環境議題的嚴重性，並表達自己對此的關注。 3. 在討論和分組活動中，學生能夠就環境問題進行思考和交流，並提出解決問題的建議。 4. 在感想發表環節中，學生能夠就自己在環境保護方面的不足之處進行反思，並提出改進措施。	<b>【單元三：環境與永續發展】</b> 1. 觀賞「塑膠濃湯」影片，引發學生對塑膠污染問題的關注。 2. 透過繪本必備單字教學理解故事內容和意義。  <i>deforestation</i> - 森林砍伐 <i>environment</i> - 環境 <i>pollution</i> - 污染 <i>conservation</i> - 保護 <i>sustainability</i> - 永續性 <i>greed</i> - 貪婪 <i>tragedy</i> - 悲劇 <i>consequences</i> - 後果 <i>preservation</i> - 保育 <i>legacy</i> - 遺產 3. 分組討論繪本中呈現的環境議題，並分享心智圖學習單。  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯	單元三：環境與永續發展~TOPIC 1~ <b>【Topic 1：認識環境議題】</b> 一、 塑膠濃湯影片觀賞 ● 觀賞「塑膠濃湯」影片片段，  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jV-Y084JY2g">https://www.youtube.com/watch?v=jV-Y084JY2g</a> 二、 請同學分組討論，自己每天使用的塑膠製品數量，並想像 100 年後的地球模樣。 三、 英文繪本《The Lorax》介紹 ● 介紹故事的背景和主題，引發學生對環境議題的興趣和關注 ● 繪本必備單字教學 ● 撥放繪本有聲書，請同學以繪製心智圖繪製，理解故事的內容和意義。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvbnhCAugY">https://www.youtube.com/watch?v=fvbnhCAugY</a> 四、 分享各組完成的心智圖。	1	<b>*教學資源</b> - 影片 - 繪本  <b>*學習策略</b> - 小組討論和 合作學習 - 反思學習	小組討論與發表	海洋教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 18 周 12/22- 12/28	1. 學生能夠積極參與分組討論，分享自己的看法和觀點，並與同學進行交流和討論，展現出良好的合作和溝通能力。 2. 學生能夠分析和評估不同生活方式對環境的影響，並提出解決問題的建議和方案，展現出批判性思維和解決問題的能力。 3. 學生能夠分享自己的永續生活方式，並討論其實踐的困難和收穫，展現出自我反思和改進的意識，並與同學互相鼓勵和啟發。 4. 學生能夠用英文表達自己的看法和觀點。	1. 理解不同生活方式對環境的影響。 2. 探討永續生活方式的意義和實踐方法。 3. 設計和實施永續生活實踐計劃。 4. 敏銳察覺社會及環境變遷並連結生活中的各種現象與全球及自己生活社會的關聯。 5. 本階段必備單字學習 <i>Earth</i> - 地球 <i>Climate</i> - 氣候 <i>Change</i> - 變化 <i>Ocean</i> - 海洋 <i>Pollution</i> - 污染 <i>Deforestation</i> - 森林砍伐 <i>Species</i> - 物種 <i>Environment</i> - 環境 <i>Conservation</i> - 保護 <i>Sustainability</i> - 永續性 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<b>單元三：環境與永續發展~TOPIC 2~ 【永續發展與生活方式】</b> 一、英文歌曲"earth" 導入主題 ● 介紹歌曲背景以及歌中出現的必備單字 二、分組討論 ● 將學生分組，每組討論一種生活方式，如飲食習慣、交通方式、能源使用等，並評估其對環境的影響。 ● 學生討論生活方式可能產生的環境問題，以及可能的解決方案。 三、永續生活方式分享： ● 請學生分享自己的永續生活方式，如節能減碳、減少垃圾、選擇綠色交通工具等，並討論其實踐的困難和收穫。 ● 學生可以彼此交流心得和建議，互相鼓勵和啟發。	1	<b>*教學資源</b> -教學 PPT -新聞事件報導  <b>*學習策略</b> -小組討論和合作學習 -探究式學習 -上台發表	1. 課堂參與 2. 小組討論與發表	環境教育	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 周 12/29- 01/04	1. 學生能夠創意地思考和設計減塑海報，提出具體的減塑方法和呼籲口號。 2. 學生能夠在組內合作製作海報，彼此溝通協作，展現出良好的團隊合作能力。 3. 學生能夠用簡單中英文表達減塑的呼籲口號，提升了英文表達能力和溝通能力。 4. 學生通過討論和製作海報，提升了對於減塑和環保的意識，鼓勵他們積極參與環保行動。	1. 學生觀賞了相關活動影片，了解了減塑的重要性和意義。透過九宮格討論，學生思考自己及家庭單位可以採取的減塑方式，激發了他們的環保意識和行動。 2. 學生以組為單位，製作了"End the Plastic Soup - Be Plastic Clever"的海報，提出了減塑的方法和呼籲口號 3. 製作海報，藉此增強了他們對於減塑和環保的認識和意識。  <b>環 J4 了解永續發展的意義與原則。</b> <b>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</b>	<b>單元三：環境與永續發展~TOPIC 2~ 【永續發展與生活方式】</b> 一、Be Plastic Clever 影片觀賞及九宮格討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生觀賞相關活動影片"Be Plastic Clever"，瞭解減塑的重要性。</li> <li>● 發給學生九宮格，要求他們以自己及家庭單位的角度思考減塑的方式，填寫九宮格內容。</li> </ul> 二、"End the Plastic Soup - Be Plastic Clever" 海報製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生以組為單位，根據九宮格內容製作"End the Plastic Soup - Be Plastic Clever"的海報，提出減塑的方法。</li> <li>● 拍攝組員照片，並加上簡單的中英文呼籲口號，如 "Say No to Single-use Plastic!"，將海報及照片上傳至自己的 IG 或 FB。</li> </ul> 三、海報分享與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生將自己的海報分享給全班，討論各組提出的減塑方法和呼籲口號，彼此交流和互動。</li> <li>● 老師給予學生肯定和鼓勵，鼓勵他們在日常生活中實踐減塑行動。</li> </ul>	1	<b>*教學資源</b> -影片觀賞 -Be plastic clever 九宮格學習單  <b>*學習策略</b> -小組討論和合作學習 -探究式學習 -上台發表	減塑海報製作	<b>環境教育 戶外教育</b>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 20 周 01/05- 01/11	1. 學生理解氣候變化和環境議題。 2. 學生能展現出團隊合作和創造性思維，提出具體可行的永續旅遊方案。 3. 學生能夠運用英文表達能力以清晰的方式呈現永續旅遊提案，同時傳達他們的設計理念和思考過程。 4. 能夠設計出考慮到環境、社區和文化的永續旅程計畫。	1. 透過 PPT 介紹近年來的極端氣候事件，讓學生意識到人類活動和垃圾對地球的影響。 2. 了解永續旅遊的概念並討論如何減少碳排放、支持當地社區、尊重當地文化等。 3. 上網搜尋永續旅行的基本原則或成功案例，並分享。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	單元三：環境與永續發展~TOPIC 3~ <b>【Topic 3：永續旅遊】</b>  一、《極端氣候事件介紹》 以 PPT 介紹近年來的極端氣候事件，思考人類活動與製造的垃圾對地球造成的影響。從中導入永續旅遊的概念。  二、《旅程計畫設計》 ● 播放與永續旅行相關的影片片段或介紹永續旅行的簡介影片，讓學生對永續旅行的概念有基本了解。   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6PPpBMqAc8">https://www.youtube.com/watch?v=D6PPpBMqAc8</a> ● 同學上網搜尋永續旅行的基本原則或持成功案例，例如減少碳排放、支持當地社區、尊重當地文化等並分享。		<b>*教學資源</b> -教學 PPT -新聞事件報導  <b>*學習策略</b> -小組討論和合作學習 -探究式學習 -上台發表	口頭報告	環境教育 戶外教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 21 週 01/12- 01/18	1. 設計的旅程計畫能符合永續原則 2. 提出的解決方案具有創意和實用性 3. 手冊結構清晰完整 4. 語言表達和圖片選擇得體合適 5. 積極參與組內意見回應和討論	<b>【單元三：環境與永續發展】</b> 1. 理解永續旅行的重要性和原則。 2. 學習規劃和設計永續性旅行計畫。 3. 培養團隊合作、問題解決和溝通能力。 4. 提高英文書寫和口語表達能力。  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	<b>單元三：環境與永續發展~TOPIC 3~</b> <b>【Topic 3：永續旅遊】</b>  一、分組設計永續旅程計畫 ● 將學生分組，每組設計一個永續旅程計畫，包括目的地、交通、住宿、飲食、活動等方面。 ● 學生在分組內討論並填寫提供的旅程計畫表格，確保包含永續性原則和當地文化尊重。  二、永續旅遊手冊設計 ● 學生根據他們設計的旅程，製作一本手冊或小冊子。手冊內容包括旅程的永續性原則、當地文化和景點介紹，以及遊客應該注意的事項。 ● 學生在小組內合作完成手冊的書寫和設計，並加入圖片或圖表來輔助說明。  三、每組在時間結束前將手冊完成並分享給其他組。學生可以簡要介紹自己設計的旅程和手冊內容，並聽取其他組的意見和建議。結束時，老師可以總結討論，強調永續旅遊的重要性和學習收穫。	2	<b>*教學資源</b> -教學 PPT -新聞事件報導  <b>*學習策略</b> -小組討論和合作學習 -探究式學習 -上台發表	1. 課堂參與 2. 分組工作 3. 手冊製作 4. 上台發表	戶外教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 22 週 1/20	1. 學生能發表學期課程所學及感想。	1. 本學期課程進行回顧與成果紀錄呈現。	一、老師利用 SLIDO 針對本學期的三個主題進行回顧。請同學針對課程內容進行收穫分享	1	<b>*教學資源</b> Slido <b>*學習策略</b> 分組合作學習 口頭分享學習	課堂參與		

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。