

新北市中正國民中學 110 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：何佳儒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：

談議題	看世界		品文化	學新知		愛台灣	說故事	
1 What Do We Have for Lunch Today?	2 The Hotel Only Opens in Winter	Review 1	3 How Do You Celebrate the New Year?	4 How Much Paper Do We Need?	Review 2	5 Athletes Never Give Up	6 How Do You Go to School?	Review 3

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容				融入議題	備註
------	------	--------------	--	--	--	------	----

	學習內容	學習表現		節數	教學資源/學習策略	評量方式		
第一週 2/11	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Get Ready】 (1)鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。 例: rice, noodles, vegetables, fried chicken.... (2)帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3	教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.教學資源 學習策略: 1.覺知剩食議題並採取行動。 2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1.參與態度 2.合作能力 3.課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係	【自編】-粉紅 【品德教育】-紅色 【生涯發展教育】-藍色 【提升國中英文教學品質】 【學校重要行事曆】-綠色 其他-橙色 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】
第二週 2/14~2/18	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Dialogue】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)播放對話動話(無字幕)，然後運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。 (3)播放對話動話第二遍，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。 (5)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 方式:學生先寫出每週放學後的活動，再兩兩一組進行問答，互相分享並寫下至少三個不一樣的活動。練習	3	教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.課本 學習策略: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.參與態度 2.合作能力 3.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	2/17~2/18 九年級複習考

			<p>後可運用抽籤或找自願者上台分享，完成者給予加分鼓勵。</p> <p>例: What do you do after school? I _____ after school.</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>				
<p>第三週 2/21~2/25</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Grammar】 (1)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。 方式: 藉由問句引導的方式 Why shouldn't we waste food? What causes food waste? What can we do to stop food waste? 讓學生在回答問題時有個依據和思考方向。</p>	<p>3</p> <p>教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.課本 5.平板電腦</p> <p>學習策略: 1.依綜合資訊作合理猜測。 2.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力 3. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 【提升國中英語教學】</p>	
<p>第四週 3/1~3/4</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-1</p>	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Listen Up】</p>	<p>3</p> <p>教學資源: 1.備課用書 2.電子書</p>	<p>1. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p>	<p>2/28 放假</p>

	<p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱閱讀聽力理解。</p>	<p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter</p> <p>【Get Ready】</p> <p>請學生根據地圖和遊客們的採訪內容,猜出他們所居住的旅館。</p> <p>例: What hotel are you staying at? Does it give you any surprises?</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>		<p>3.網路資源</p> <p>4.課本</p> <p>5.習作</p> <p>學習目標:</p> <p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>2.合作能力</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源</p>	
<p>第五週</p> <p>3/7~3/11</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	3	<p>教學資源:</p> <p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.課本</p> <p>學習策略:</p> <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>1.課本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.提問及討論</p> <p>【多元評量】</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案</p>	<p>【自編】世界知名城市天氣變化學習單</p>

			1.世界知名城市天氣變化學習單:請學生依學習單上的城市，上網查詢該城市在夏天和冬天時的氣溫變化(附圖表)，例如:澳洲的布里斯本,英國倫敦,台灣台北，做成 PPT 上台報告。					
第六週 3/14~3/18	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3	教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.課本 學習目標: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.參與態度 2.合作能力 3.課堂問答	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	
第七週 3/21~3/25	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-8 引導式討論	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 【Reading】 (1)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (2)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (4)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (5)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。	3	教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.課本 4.習作 5.平板電腦 學習策略: 1.依綜合資訊作合理猜測。 2.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.參與態度 2.合作能力 3.課堂問答	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

		能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。	【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量		4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。			
第八週 3/28~4/1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	第一次段考 Review I: (1)複習 Lesson1~2 的單字和文法 (2)藉由題目練習，熟練文法句型 (3)藉由閱讀文章，提升閱讀能力 (4)以 kahoot 復習單字及文法並且從學生易錯的答案澄清學生錯誤的觀念。	3	教學資源: 1. 課本 2. 備課用書 3. 電子書 4. 網路資源 5. 平板電腦 學習目標: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動			3/29~3/30 第 1 次段考
第九週 4/6~4/8	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-III-3	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 例: (A) In Thailand, people have water fights. (B) In Spain, people eat twelve grapes. 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 例: Do you like to celebrate the New Year? Why or why not? (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.教學資源 學習目標: 1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論 5.介紹自身文化	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	4/4~4/5 放假

		<p>能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。</p> <p>視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>					
<p>第十週 4/11~4/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 例：透過課本的表格比較，瞭解泰國與巴西在新年到來時是如何度過與慶祝的 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p>	3	<p>教學資源： 1.課本 2.備課用書 3.電子書 4.網路資源 5.平板電腦</p> <p>學習目標： 1.理解不同國家節慶的風土民情。 2.具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 【提升國中教學品質】</p>	

		能具有基本的世界觀。						
第十一週 4/18~4/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-8 引導式討論 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? 【Reading】 (1) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (3)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 學習單: 大部分的人都很喜歡動物，因此能和動物一起上班，是一件很夢幻的事。請學生上網查詢獸醫、寵物美容師及動物園管理員的工作內容及所需的工作技能，做成 PPT 上台報告。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3	教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 3. 課本 4. 習作 5. 平板電腦 學習目標: 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1. 課本 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 提問及討論 5. 介紹自身文化 【多元評量】	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 【生涯規劃】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	4/19~4/20 九年級複習考 【自編】生涯規劃學習單

<p>第十二週 4/25~4/29</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Dialogue】 (1)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (3)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)讓學生回家上網用 Google 查詢「Elephant POOPOOPAPER Park」造紙方式(附圖片)，下一節與同學分享。上台分享者可以加分。 (6)讓學生集思廣益如何確保園區大衆受到合理的對待教導學生要愛護動物，不要虐待動物。 (5)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>	<p>3</p>	<p>教學資源: 1.課本 2.備課用書 3.電子書 4.網路資源</p> <p>學習目標: 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>	<p>1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論</p>	<p>【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢 【品德教育】</p>	
<p>第十三週 5/2~5/6</p>	<p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5</p>	<p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p>	<p>3</p>	<p>教學資源: 1.備課用書 2.電子書 3.課本 4.習作 5.平板電腦</p> <p>學習目標: 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p>	<p>1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢</p>	

	依綜合資訊作合理猜測。	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	(4)引導學生完成 Comprehension Check ，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity ，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。			
第十四週 5/9~5/13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	第二次段考 Review II: (1)複習 Lesson3~4 的單字和文法 (2)藉由題目練習，熟練文法句型 (3)藉由閱讀文章，提升閱讀能力 (4)以 kahoot 復習單字及文法並且從學生易錯的答案澄清學生錯誤的觀念。	3	教學資源: 1. 課本 2. 備課用書 3. 電子書 4. 網路資源 5. 平板電腦 學習目標: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動			5/12~5/13 第 2 次段考
第十五週 5/16~5/20	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	教學資源: 1 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習目標: 1.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1.參與態度 2. 合作能力 3.提問及討論	【生涯規劃】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	5/21~5/22 會考

		<p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>					
第十六週 5/23~5/27	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>	3	<p>教學資源:</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p> <p>學習目標:</p> <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>1.課本</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合 作 能力</p> <p>4.提問及討論</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	
第十七週 5/30~6/2	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up 【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>	3	<p>教學資源:</p> <p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.備課用書</p> <p>4.電子書</p> <p>5.平板電腦</p> <p>學習目標:</p> <p>1.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.合 作 能力</p> <p>3.提問及討論</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>	6/3 放假

		6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	(6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。			
第十八週 6/6~6/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Get Ready】 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3 教學資源: 1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源 學習目標: 1.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	6/6~6/10 畢業週	

第十九週 6/13~6/17	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。	3	教學資源: 1.課本 2.備課用書 3.電子書 學習目標: 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論	【提升國中英文教學品質】	
第二十週 6/20~6/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論 C-IV-2 國內外風土民情。基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	Lesson 6 How Do You Go to School? 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	教學資源: 1.課本 2.習作 3.備課用書 4.電子書 5.平板電腦 學習目標: 1.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.課本 2.參與態度 3.合作能力 4.提問及討論	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

		8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。					
第二十一週 6/27~6/30	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	第三次段考 Review III: (1)複習 Lesson5~6 的單字和文法 (2)藉由題目練習，熟練文法句型 (3)藉由閱讀文章，提升閱讀能力 (4)以 kahoot 復習單字及文法並且從學生易錯的答案澄清學生錯誤的觀念。	教學資源: 1. 課本 2. 備課用書 3. 電子書 4. 網路資源 5. 平板電腦 學習目標: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動			6/28~6/29 第 3 次段考 6/30 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致