

# 新北市中正國民中學110學年度\_九\_年級第2學期部定課程計畫

設計者：李佳霖

## 一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

## 二、學習節數：每週(3)節，實施18週，共(54)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
v A1身心素質與自我精進 v A2系統思考與解決問題 v A3規劃執行與創新應變 v B1符號運用與溝通表達 v B2科技資訊與媒體素養 v B3藝術涵養與美感素養 v C1道德實踐與公民意識 v C2人際關係與團隊合作 v C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

## 四、課程架構

談議題	愛台灣+學新知		看世界+品文化	說故事			
Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	Review 1	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	Review 2	Project 1 Tour Around the World	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to Us, Doesn't It? <b>【Get Ready】</b> (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 (2)請學生自行發表 doctor, firefighter, soldier 三種職業的工作內容。 (3)推論 p.2圖是哪種職業的工作內容	3	教學資源： 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標： 1.理解消防人員職前及在職訓練，職業內容，以及家庭生活與家人關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型： (1)附加問句 (2)both ... and ... (3)not only ... but also ... (4)either ... or ... (5)neither ... nor ...		<b>【生涯發展】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能	生涯規畫 品德教育 提昇國 中英語 教學品質 自編 其他融入 多元評量

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第2週 2/14~2/18	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Lesson 1 <b>A Firefighter's Job Means A Lot to Us, Doesn't It?</b> <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。請學生說出他們所知道的消防隊員的工作內容。 (2)根據對話內容設計提問，以powerpoint 秀出，給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。 (3)請學生閱讀對話文本約3分鐘。 (4)以另一個 powerpoint 檔案，秀出(2)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。 (5)核對答案 (6)播放對話動話，幫助學生理解文本 (7)講解文本	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標: 1.理解消防人員職前及在職訓練，職業內容，以及家庭生活與家人關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: (1)附加問句 (2)both ... and ... (3)not only ... but also ... (4)either ... or ... (5)neither ... nor ...	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單 <b>【多元評量】</b>		2/17~2/18 九年級複習考  自編

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	(8)練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。 (9)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。 (10)評量單字聽寫和文意字彙，確認已會生字聽寫運用。 (11)分組運用 Oral Practice，試著模仿對話情境練習對話。 <b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Read 漫畫來幫助學生認識更多關於消防員的工作內容，生活，以及防災知識的相關詞彙。 (3)上網搜尋更多消防員的工作內容。					
第3週 2/21~2/25	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b>	◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to Us, Doesn't It? <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。		課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  <b>學習目標:</b> 1.理解消防人員職前及在職訓練，職業內容，以及家庭生活與家人關係。 2.學習防災相關知識與字詞。	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	<b>【防災教育】</b> 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	(3) 根據 Reading 內容設計提問，以 powerpoint 秀出，給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。 (4) 請學生閱讀課文約3分鐘。 (5) 以另一個 powerpoint 檔案，秀出(3)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。 (6) 核對答案 (7) 播放 Reading 動話，幫助學生理解文本 (8) 講解文本，並運用三層次問題來引導學生討論。 (9) 指導學生簡單寫出各分段大意，找出文本主題。 (10) 練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。 (11) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (12) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 <b>【Post-Reading Activity】</b> (1) 透過 Post-Reading Activity，介紹各式生活中常見的用火用電意外以及搶救方式。 (2) 介紹圖書館內的打火哥的36堂火場求生課”一書，內容詳盡介紹生活防災及火場求生知識。		3. 學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。 4. 學習相關句型: (1) 附加問句 (2) both ... and ... (3) not only ... but also ... (4) either ... or ... (5) neither ... nor ...			自編



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測 <b>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</b>	Lesson 1 <b>A Firefighter's Job Means A Lot to Us, Doesn't It?</b> <b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉附加問句。 (2)運用教學策略使學生熟悉對等連接詞片語 .both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or ... · neither ... nor ... (3) 透過手寫練習，加深句型學習。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 <b>【Workbook】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。 <b>【quiz】</b> 確認學生對此課的字彙、句型、閱讀技巧熟稔和理解。 <b>【Post Lesson Activity】</b> <b>More about Firefighters...</b> (1)介紹連續劇“火神的眼淚”，和學生討論消防員的工	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 學習目標: 1.理解消防人員職前及在職訓練，職業內容，以及家庭生活與家人關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: (1)附加問句 (2)both ... and ... (3)not only ... but also ... (4)either ... or ... (5)neither ... nor ...	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	<b>【生涯發展教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	作內容，對家庭生活的影響以及和家人之間的關係 (2)引導學生思考，自己將來想從事的職業，需要具備哪些能力？工作內容是什麼？會對家庭生活及家人關係造成什麼影響？ (3)思考自己在面對工作影響家庭生活及家人關係的影響，條列出因應之道，或者萬一自己無法因應時，還有哪些選項。					
第5週 3/7~3/11	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b>	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Lesson 2 <b>Taiwanese Products Are Too Good to Miss</b> <b>【Get Ready】</b> <b>(1)請學生口頭說出國際知名的台灣品牌及產品。</b> <b>(2)口頭發表 P.17,18所列出的台灣品牌及產品的點</b>	3	教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標： 1.認識各類台灣品牌 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 <b>【國際教育】</b>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>*◎ B-IV-8</b> 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。	<b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。 <b>3-IV-2</b> 能辨識課程中所學的字詞。 <b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 <b>*3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>*3-IV-13</b> 能了解短劇的主要內容與情節。 <b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 <b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>◎6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌	<b>(3) 口頭發表台灣品牌及產品在國際各領域所發揮的影響力。</b> <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，以及 P. 19, 20 照片，引導學生說出心目中優質的台灣品牌及產品，引起學習意願。 <b>(2)根據對話內容設計提問，以 powerpoint 秀出，給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。</b> <b>(3)請學生閱讀對話文本約3分鐘。</b> <b>(4)以另一個 powerpoint 檔案，秀出(2)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。</b> (5)核對答案 (6)播放對話動話，幫助學生理解文本 (7)講解文本 (8)練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。 (9)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。 (10)評量單字聽寫和文意字彙，確認已會生字聽寫運用。 (11)分組運用 Oral Practice，試著模仿對話情境練習對話。 <b>【Word Power】</b>		3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: (1)too ... to ... (2)so ... that ... (3)附和句 (4)... when/while ... (5)關係副詞	5. 學習單	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	自編



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	(1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Read 漫畫來幫助學生認識更多來自於台灣的高品質產品及設計發想。 (3)上網搜尋更多 MIT 台灣精品。					
第6週 3/14~3/18	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Lesson 2 <b>Taiwanese Products Are Too Good to Miss</b> 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)根據 Reading 內容設計提問，以 powerpoint 秀出，給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。 (4)請學生閱讀 Reading 文本約3分鐘。 (5)以另一個 powerpoint 檔案，秀出(3)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。 (6)核對答案	3	教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標： 1.認識各類台灣品牌 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: (1)too ... to ... (2)so ... that ... (3)附和句 (4)... when/while ... (5)關係副詞	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單 【多元評量】	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	自編

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測	(7)播放 Reading 動話，幫助學生理解文本 (8)講解文本，並運用三層次問題來引導學生討論。 (9)指導學生簡單寫出 各分段大意，找出文本主題。 (10)練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。 (11)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (12)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Post-Reading Activity】 (1)透過 Post-Reading Activity，介紹各式生活中常見的台灣運動精品。 (2)請學生思考歸納台灣運動精品的特質					
第7週	A 語言知識 Ac-IV-4	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	教學資源:	1.課本 提問及 討論		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/21~3/25	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-6</b> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>*◎ B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p><b>*◎1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>3-IV-2</b> 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-10</b> 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>*3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>*3-IV-13</b> 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>5-IV-1</b> 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-10</b></p>	<p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉下列句型: (2)運用教學策略使學生熟悉對等連接詞片語 . too...to... . so....that... . 附和句 . 表時間的 when/ while 副詞子句 . 關係代名詞所有格</p> <p>(3) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Workbook】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p><b>【quiz】</b> 確認學生對此課的字彙、句型、閱讀技巧熟稔和理解。</p>		<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p> <p>學習目標： 1.認識各類台灣品牌 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: (1)too ... to ... (2)so ... that ... (3)附和句 (4)... when/while ... (5)關係副詞</p>	2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單 <b>【多元評量】</b>		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <b>◎6-IV-1</b> 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 <b>6-IV-3</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 <b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測						
第8週 3/28~4/1	<b>A 語言知識</b> <b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型 <b>Ae-IV-5</b> 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學字詞。 <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 <b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 <b>4-IV-1</b>	<b>Review I</b> <b>【Build Your Vocabulary】</b> 複習一段單字, 填入正確的單字 <b>【Grow Your Grammar】</b> 複習一段句型 1. 對等連接詞片語 2. 附加問句 3. When/ While 副詞子句 4. 形容詞子句: whose <b>【Power Up Your Reading】</b> 閱讀測驗練習 <b>Reading Corner 1</b> 運用所學的閱讀策略, 解答閱讀題組	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。 學習目標: 1. 運用已學的字彙、片語、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課堂參與 2. 口說練習 3. 學習單		<b>3/29~3/30第1次段考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識	Lesson 3 <b>People Around the World Have Been Amazed by Moai</b> <b>【Get Ready】</b> (1)請學生口頭說出任何一個所知的世界文化遺產。	3	教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標：	1.課本 提問及 討論 2.課堂 參與		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-4基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮 3-IV-6能看懂基本句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	(2)詢問課本所列出的文化遺產之中，學生最想去哪一個？並請學生說明原因。 參考句型： I want to visit _____. It's in _____. I want to go there because _____. <b>【Reading】</b> <b>(1)運用 pre-reading Question，以及照片，引導學生說出對 Easter Island 以及 moai 的所知，引發學習興趣。</b> (2)根據 Reading 內容設計提問，以 powerpoint 秀出，給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。 (3)請學生閱讀 Reading 文本約3分鐘。 (4)以另一個 powerpoint 檔案，秀出(3)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。 (5)核對答案 (6)播放 Reading 動話，幫助學生理解文本 (7)講解文本，並運用三層次問題來引導學生討論。 (8)指導學生簡單寫出各分段大意，找出文本主題，完成文本心智圖。 (9)練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。		1.認識復活島上的文化遺產 Moai 2.學習國際旅遊禮儀。 3.學習閱讀組織—心智圖(Organizing: Mind Map) 4.複習句型 (1)形容詞三級：原級，比較級，最高級 (2)複習現在完成式 (3)複習被動語態	3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	<b>【提昇國中英語教學品質】</b> <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	自編

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	(10)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (11)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【When Traveling…】 (1)請學生找出文本中所提及 Easter Islander 島上人對觀光客惱怒的行為,發表這些行為令島民生氣的原因? (2) 請學生發表旅行中相關的禮儀規範。  【Post- Reading Activity I】 請學生選出對 Moai 正確的描述 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識復活節郵局的 相關字彙。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)學生自行發表是否曾在旅遊時,經歷過和復活島郵局相似的用郵經驗					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 4/11~4/15	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Lesson 3 <b>People Around the World Have Been Amazed by Moai</b> <b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略複習下列句型 A. 形容三級:原級,比較級,最高級 B. 現在完成式 C. 被動語態 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 <b>【Workbook】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。 <b>【quiz】</b> 確認學生對此課的字彙、句型、閱讀技巧熟稔和理解。 <b>【Outside Reading】</b> <b>Wonders of the Past: Oxford Read and Discover Level 4</b> (1)將學生三人分做一組 (2)全書扣除 Moai 另有九處世界文化遺產,各組抽籤決定主題 (3)分組閱讀,整理出遺產所在地點,建造時間,建造源由	3	教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 <b>Wonders of the Past: Oxford Read and Discover Level 4</b> 學習目標: 1.認識復活島上的文化遺產 Moai 2.學習國際旅遊禮儀。 3.學習閱讀組織—心智圖(Organizing: Mind Map) 4.複習句型 (1)形容詞三級:原級,比較級,最高級 (2)複習現在完成式 (3)複習被動語態	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	【提昇英文教學品質】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	(4)發下平板讓學生上網尋找相對應的地圖，以及相關資料 (4)製作簡報檔上台報告，內容需含有所在地點，起建時間，源由用途					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第11週 4/18~4/22	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6能看懂基本句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。	Lesson 4 <b>I will Remember Everything We Did Together</b> <b>【Get Ready】</b> <b>(1)運用圖片引導學生國中三年期間所從事過的活動的英語說法。</b> <b>(2)請學生口頭發表國中三年期間最難忘的事件,並請學生說明原因。</b> 參考句型: Something I will never forget is _____. <b>【Reading】</b> (1)運用 pre-reading Question , 引導學生思考畢業前想對同學說的話,引發學習興趣。 (2)根據 Reading 內容設計提問,以 powerpoint 秀出,給予學生約一分鐘閱讀題目總覽。 (3)請學生閱讀 Reading 文本約3分鐘。	3	學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 學習目標: 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: (1)複習名詞子句 (2)複習副詞子句 (3)複習形容詞子句	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____ 4/19~4/20九年級複習考



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	(4) 以另一個 powerpoint 檔案，秀出(3)項的題目與選項，請學生再閱讀文本並且答題。 (5) 核對答案 (6) 播放 Reading 動話，幫助學生理解文本 (7) 講解文本，並運用三層次問題來引導學生討論。 (8) 由 Reading 文本完成 Making Inferences 題目 (8) 練習文章中相關字彙，延伸同義、反義字、詞性和造句運用。 (10) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (11) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 <b>【Post-reading】</b> 引導學生思考國中三年生活點滴完成練習 <b>【Reading and speaking Corner】</b> 閱讀本文部份，並完成練習					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第12週 4/25~4/29	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Lesson 4 <b>I will Remember Everything We Did Together</b> <b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略複習下列句型 A.名詞子句 B. 副詞子句 C. 形容詞子句 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。  <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 <b>【Workbook】</b>	3	學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。  學習目標: 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: (1)複習名詞子句 (2)複習副詞子句 (3)複習形容詞子句	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5.學習單	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如 請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實 及主觀意見的分辨。	3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要 內容。 3-IV-8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測 字義、推敲文意、預測後 續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、 不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確 答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 階段基本字詞，並使用於 簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡 單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中的 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-IV-6 主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及同學 分享。	運用習作引導學生練習及綜合 評量。  <b>【quiz】</b> 確認學生對此課的字彙、句 型、閱讀技巧熟稔和理解。 <b>【More to Learn】</b> (1) 帶念四句名人語錄 (2) 請學生思考四句話的意義 (3) 選出對自己有啟發的一句 並說明原因 <b>【Thankyou Card】</b> (1) 發下小卡每人2-3張 (2) 請每名學生選定一名同學 和至少一名老師寫下感謝 (3) 由英文老師幫忙遞送					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第13週 5/2~5/6	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。	Review 2 <b>【Build Your Vocabulary】</b> 複習二段單字, 填入正確的單字 <b>【Grow Your Grammar】</b> 複習句型 1.形容詞三級: 原級, 比較級, 最高級 2.現在完成式 3.被動語態 4.名詞子句 5. 副詞子句 6. 形容詞子句 <b>【Power Up Your Reading】</b> <b>閱讀測驗練習</b> <b>Reading Corner II</b> <b>運用所學的閱讀策略,解答閱讀題組</b>	3	課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。 學習目標: 1.運用已學的字彙、片語、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1.課本提問及討論 2.課堂參與 3.口說練習 4.合作能力 5. 學習單	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實 及主觀意見的分辨。	3-IV-7 能了解對話的主要 內容。 3-IV-8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測 字義、推敲文意、預測後 續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、 不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確 答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 階段基本字詞，並使用於 簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡 單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中的 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-IV-6 主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及同學 分享。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。 7-IV-3 利用語言與非語言 溝通策略(如請求重述、手						<b>5/4~5/ 5第2次 段考</b>



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第14週 5/9~5/13	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4	教育會考考前複習 利用 quizlet 複習1200 基本單字 利用 Kahoot 複習、測驗學生對句型的熟練度 1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...? 問句與答句、Where...from? 問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?; What time is it? 問句與答句、There is / are.. 問句與答句 2. 複習文法要點：助動詞 can 的問句與答句、助動詞 do 與一般動詞於第一和二人稱及第三人稱複數的 Yes / No 問答句、第三人稱直述句、問句與答句、以疑問詞 what 為首之	3	Kahoot/ Quizlet 口語表達課堂參與度 讀寫評量 聽力測驗	【多元 評量】		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	現在簡單式問句與答句、以 what time 和 what days 為首之現在簡單式問句與答句、以 who 為首的問句與答句、have to / has to 的用法、以 which 為首的問句與答句、用 how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、過去簡單式 (be 動詞) 直述句、疑問句及回應句 3. 複習文法要點：過去簡單式、過去式 wh-問句及答句的用法、助動詞 did 的問句與答句、用連接詞 because、so 表達因果關係、連接詞 when、before、after 的用法、過去進行式、不定詞當受詞或主詞、it 當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like?與 How' s the weather?的用法、rain 與 snow 當動詞的用法、未來式與序數的說法 4. 複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、搭乘交通工具、if 條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、不定代名詞、spend、take、cost 的用法					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週 5/16~5/20	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	教育會考考前複習 利用 quizlet 複習1200 基本單字 利用 Kahoot 複習、測驗學生對句型的熟練度 1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...? 問句與答句、Where...from? 問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?; What time is it? 問句與答句、There is / are.. 問句與答句 2. 複習文法要點：助動詞 can 的問句與答句、助動詞 do 與一般動詞於第一和二人稱及第三人稱複數的 Yes / No 問答句、第三人稱直述句、問句與答句、以疑問詞 what 為首之現在簡單式問句與答句、以 what time 和 what days 為首之現在簡單式問句與答句、以 who 為首的問句與答句、have to / has to 的用法、以 which 為首的問句與答句、用 how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、	3	Kahoot/ Quizlet 口語表達課堂參與度 讀寫評量 聽力測驗	紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 5/21~5/22會考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實 及主觀意見的分辨	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 階段基本字詞，並使用於 簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當地使 用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡 單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中的 各類練習活動，不畏犯 錯。 6-IV-6 主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語 文資源，並與教師及同學 分享。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解。 7-IV-3 利用語言與非語言 溝通策略(如請求重述、手 勢、表情等)提升溝通效 能。 8-IV-4 能具有基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作 合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排 序。	過去簡單式 (be 動詞) 直述 句、疑問句及回應句 3. 複習文法要點：過去簡單 式、過去式 wh-問句及答句的 用法、助動詞 did 的問句與答 句、用連接詞 because、so 表 達因果關係、連接詞 when、 before、after 的用法、過去 進行式、不定詞當受詞或主 詞、it 當虛主詞以代替不定 詞、動名詞當受詞或主詞、問 路句型、使役動詞、What' s the weather like?與 How' s the weather?的用法、rain 與 snow 當動詞的用法、未來 式與序數的說法 4. 複習文法要點：雙賓動詞、 所有格代名詞、連綴動詞、搭 乘交通工具、if 條件子句的 用法、比較級、最高級、感官 動詞、反身代名詞、情態副 詞、不定代名詞、spend、 take、cost 的用法					
第16週 5/23~5/27	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。	會考後適性教育第一週 會考試題檢討 活動一：會考聽力試題檢討 活動二：會考閱讀單題檢討	3	國中教育會考英語科試 題 ppt 檔	口語表達 課堂參與 度 讀寫評量 聽力測驗		自編

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。	活動三:會考閱讀題組檢討					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	會考後適性教育第二週 英語歌曲介紹 <b>活動一:What the wonderful world 歌詞填空</b> <b>活動二:英語歌曲排行榜介紹</b> <b>活動三:分組介紹喜歡的歌星及歌曲</b>	3	Youtube	口語表達 課堂參與度 讀寫評量 聽力測驗		自編

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第18週 6/6~6/8	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>會考後適性教育第三週 英語電影介紹</b> <b>活動一：電影種類英文名稱說法及電影分級制</b> <b>活動二：Youtube 上找預告片 請學生試著分類</b> <b>活動三：欣賞電影救救菜英文</b>	3	Youtube	口語表達 課堂參與度 讀寫評量 聽力測驗		<b>6/8畢業 自編</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊息因果關係的釐清	3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。						



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致