

新北市中正國民中學 110 學年度 七 年級第 2 期部定課程計畫
設計者： 黃怡方、陳佳鳳、蔡宜穎

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

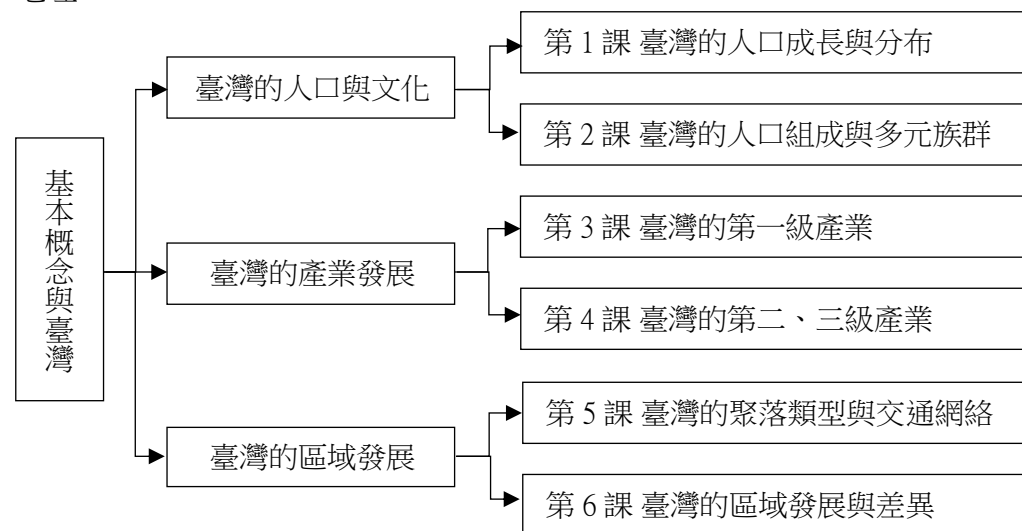
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

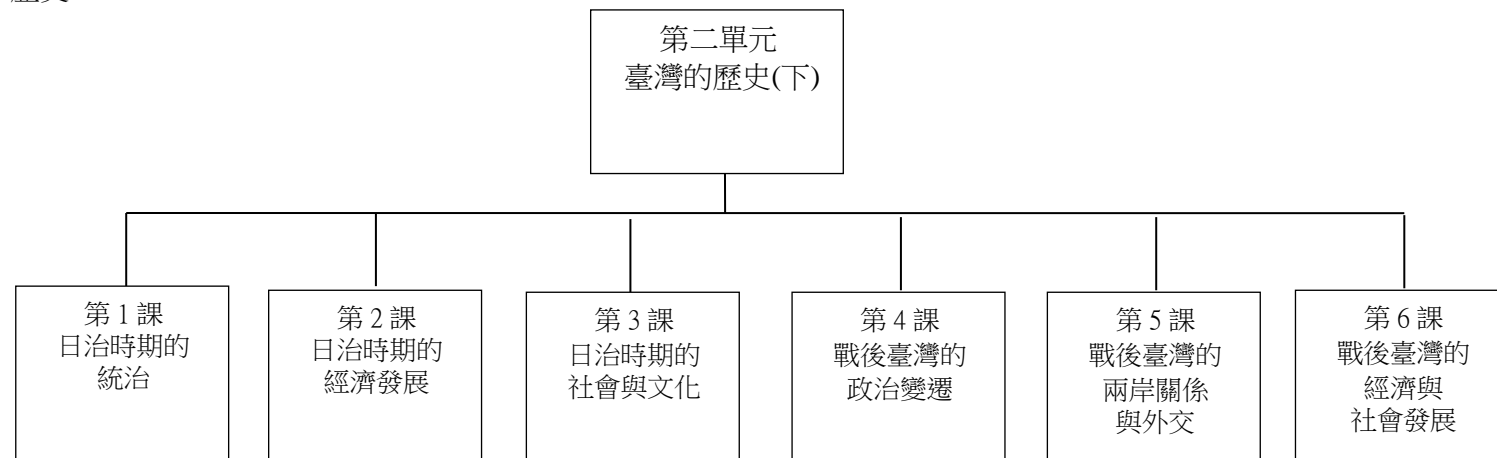
總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

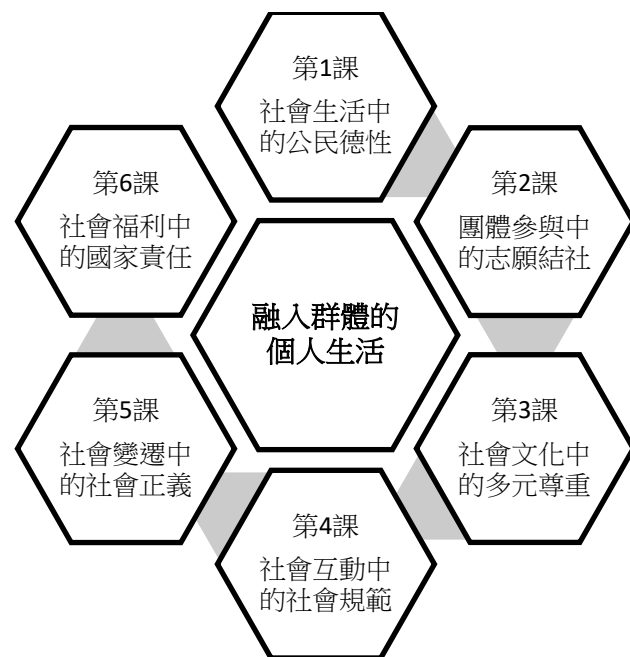
四、課程架構：

地理



歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/11	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	主題一 台灣的人口與文化 一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 *認識影響一地人口數量變動的要素 *應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 1 週 2/11	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。(唐景崧、丘逢甲、黑旗軍劉永福) 2.知道日治時期總督府的殖民統治體制。(差別待遇) 3.明白日治時期的警察(大人)與保甲(以漢制漢)制度。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答	【人權教育議題】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	
第 1 週 2/11	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	第 1 課社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活？ 1.解釋何謂社會化及其重要性： 社會角色 vs. 角色衝突 2.舉例說明社會化的主要途徑： (1)家庭 (2)學校 (3)同儕團體 (4)傳播媒體	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答		
第 2 週 2/14~2/18	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	主題一 台灣的人口與文化 一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 *應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 *了解臺灣的人口成長歷程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第 2 週 2/14~2/18	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3.了解皇民化運動的措施。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		

	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關係。							
第 2 週 2/14~2/18	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	第 1 課社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活？ 1.解釋何謂社會化及其重要性： 社會角色 vs.角色衝突 2.舉例說明社會化的主要途徑： (1)家庭 (2)學校 (3)同儕團體 (4)傳播媒體	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答		2/17~2/18 九年級複習考
第 3 週 2/21~2/25	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	主題一 台灣的人口與文化 二、人口為什麼會遷移？ 1.人口遷移的因素：推力與拉力 2.人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口 *認識人口遷移的因素與型態 *認識影響人口分布的原因 *了解臺灣的人口分布特徵	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量		
第 3 週 2/21~2/25	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.知道日治時期的理蕃政策。 2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。(莫那魯道抗日)	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 3 週 2/21~2/25	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	第 1 課社會生活中的公民德性 二、為何應參與公共事務？ 1.舉例說明生活中的公共事務 2.參與公共事務的成員： 比較國民及公民的不同 3.參與公共事務的重要性： (1)讓決定更貼近群體成員的需求 (2)監督執行以防止少數人的操弄	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗		

第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	主題一 台灣的人口與文化 一、什麼是人口組成？ 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2.性別組成 3.教育程度組成 *認識人口組成的意義 *運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 *明白扶養比與性別比的定義	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我評量 2.紙筆測驗		
第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。	1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。(土地與田野調查) 2.了解日治時期的金融整頓措施。(臺灣銀行的設立) 3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。(鐵、公路的建設)	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 1 課社會生活中的公民德性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.落實公民德行，發揮民主價值： (1)充實知能、積極參與 (2)遵守法律、發揮道德 (3)理性思考、相互尊重 (4)捍衛正義、促進公益	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 5 週 3/7~3/11	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	主題一 台灣的人口與文化 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ *了解臺灣的少子化現象與影響 *了解臺灣的人口老化現象與影響 *探討臺灣面對少子化、人口老化問題的原因與調適之道 *原來我們可以使用這些社會福利！	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.紙筆測驗	【人權教育議題】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	
第 5 週 3/7~3/11	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。	1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。(稻米與蔗糖的發展) 3.探討總督府在臺發展農業的真正目的。(工業日本，農業臺灣)	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		

第 5 週 3/7~3/11	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第 2 課團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？ 1.團體的意義 2.參與團體的重要性 3.團體的功能： 關係取向 vs.工作取向	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量		
第 6 週 3/14~3/18	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	主題一 台灣的人口與文化 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1.臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2.多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言 *認識臺灣多元族群的形成背景與文化 *尊重臺灣各族群的文化特色 *一日系列之桃園車站好特別！	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育議題】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化	
第 6 週 3/14~3/18	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。	1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。（南進政策-日月潭水力發電所） 2.知道日本在臺積極發展工業的原因。 3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 6 週 3/14~3/18	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制： (1)保障：世界人權宣言、我國憲法 (2)限制：組織犯罪防制條例 2.志願結社的特徵： (1)志願性 (2)民間性 (3)組織性 (4)自主性 (5)非營利性	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 7 週 3/21~3/25	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	複習主題一 台灣的人口與文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量		

第 7 週 3/21~3/25	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。(日人子弟：小學校、臺人子弟：公學校、六年義務教育教育) 2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答	人權教育(0.5 小時)	
第 7 週 3/21~3/25	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政： 採取遊說、陳情、遊行示威、宣傳等方式	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【生涯發展】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 8 週 3/28~4/1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	主題二 台灣的產業發展 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1.產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2.臺灣產業結構的轉變 *認識產業活動的分類 *了解臺灣產業結構的轉變過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.紙筆測驗		
第 8 週 3/28~4/1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為。(林獻堂、蔣渭水) 2.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。(爭取臺灣地方自治) 3.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 (複習第 1-2 課)	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 8 週 3/28~4/1	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第 3 課社會文化中的多元尊重 一、什麼是文化？ 1.文化的意義 2.文化的特性： (1)普遍性 (2)差異性 (3)累積性 (4)約制性 3.文化多樣性的形成	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	3/29~3/30 第 1 次段考

			主流文化 vs. 次文化 【第一次段考週】複習第三單元第 1-2 課					
第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	主題二 台灣的產業發展 二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1.臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2.臺灣農業的轉型 *認識臺灣農業發展的特色 *了解臺灣農業發展面臨的問題 *指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.紙筆測驗		
第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。(臺灣三大陋習：吸食鴉片、纏足、薙髮留辮) 2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。(高砂義勇隊) 4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第 3 課社會文化中的多元尊重 二、文化不平等如何形成？ 1.文化間的不平等現象：文化位階 2.文化不平等的負面影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
第 10 週 4/11~4/15	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	主題二 台灣的產業發展 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1.漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2.畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型 *認識臺灣漁業的發展特色 *了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量		

			*了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式					
第 10 週 4/11~4/15	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>		
第 10 週 4/11~4/15	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重三、如何營造多元文化的社會？</p> <p>1.肯認自我文化</p> <p>2.建立相互尊重與包容的態度</p> <p>3.制定法律以保障多元文化： 憲法增修條文、原住民族基本法</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
第 11 週 4/18~4/22	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p>	<p>主題二 台灣的產業發展</p> <p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1.工業類型</p> <p>(1)輕工業</p> <p>(2)重工業</p> <p>(3)高科技工業</p> <p>2.工業區位因素</p> <p>(1)原料</p> <p>(2)市場</p> <p>(3)勞力</p> <p>(4)交通</p> <p>(5)動力</p> <p>(6)政策</p> <p>1.認識工業類型之分類</p> <p>2.判斷不同工業考量的區位因素</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.同儕互評</p> <p>2.教師觀察</p>		
第 11 週 4/18~4/22	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。(國共內戰)</p> <p>2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。(人人自危)</p> <p>3.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。(省長、縣市長)</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>		
第 11 週 4/18~4/22	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>一、為什麼社會存在規範？</p> <p>1.社會規範的意義</p> <p>2.社會規範的重要性</p> <p>3.社會規範的種類： (1)風俗習慣</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	4/19~4/20 九年級複習考

			(2)倫理道德 (3)宗教信仰 (4)法律				多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 12 週 4/25~4/29	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	主題二 台灣的產業發展 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1.臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業 *認識臺灣工業的發展歷程 *明白臺灣工業轉型與升級方向	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.教師觀察		
第 12 週 4/25~4/29	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。	1.知道在戒嚴時期發生的民主運動。(雷震事件、美麗島事件) 2.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 3.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 12 週 4/25~4/29	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的意義 2.社會規範的重要性 3.社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 13 週 5/2~5/6	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	主題二 台灣的產業發展 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 *認識何謂國際貿易 *了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 *認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 *這個地方有機會重回過往嗎？	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	

第 13 週 5/2~5/6	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	<p>1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>		
第 13 週 5/2~5/6	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>二、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>1.非正式規範</p> <p>2.正式規範</p> <p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1.非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2.正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3.社會規範之間會互相影響</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p>		
第 14 週 5/9~5/13	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	複習 主題二 台灣的產業發展	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>		5/12~5/13 第 2 次段考
第 14 週 5/9~5/13	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。</p> <p>2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。</p> <p>3.明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>(複習第 3-4 課)</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>		5/12~5/13 第 2 次段考
第 14 週 5/9~5/13	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範</p> <p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1.非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2.正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3.社會規範之間會互相影響</p> <p>【第二次段考週】複習第三單元第 3-4 課</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>		5/12~5/13 第 2 次段考
第 15 週 5/16~5/20	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	<p>主題三 台灣的區域發展</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1.聚落的定義</p> <p>2.鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3.鄉村與都市的關係</p> <p>*認識聚落的定義</p> <p>*明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p>	【生涯發展教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	

	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 *認識交通的類型 *認識通訊方式的演變 *了解臺灣主要的運輸方式與特性 *台灣二十年的產業與最夯職業關聯					
第 15 週 5/16~5/20	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。(韓戰救了國民黨) 2.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。(臺灣退出聯合國、美國與臺灣斷交) 4.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 15 週 5/16~5/20	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	第 5 課社會變遷中的公平正義 一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的意義 2.社會變遷的原因： (1)自然環境變化 (2)科學技術發展 (3)外來文化刺激 (4)社會運動推動 3.社會變遷的內涵： (1)器物層次 (2)制度層次 (3)理念層次 4.科學技術發展加速社會變遷	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量		5/21~5/22 會考
第 16 週 5/23~5/27	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3：臺灣的區域發展及其空間差異。	主題三 台灣的區域發展 三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題 *明白都市化與都市化程度的定義 *了解都會區的形成過程 *明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗		

第 16 週 5/23~5/27	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。(軍事衝突(民國 38~68 年)、政治對峙(民國 68~76 年)、民間交流(民國 76 年~現今))</p> <p>2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p> <p>3.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>4.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>5.認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>		
第 16 週 5/23~5/27	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p>二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <p>1.族群方面</p> <p>2.身心障礙者方面</p> <p>3.性別方面</p> <p>4.資源分配不均</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>3.圖片</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假)	<p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>主題三 台灣的區域發展</p> <p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>1.臺北市</p> <p>2.新北市</p> <p>3.桃園市</p> <p>4.臺中市</p> <p>5.臺南市</p> <p>6.高雄市</p> <p>*認識臺灣六都的發展優勢</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p>		
第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假)	<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1.明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>2.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>3.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。(臺灣中華文化、美國文化、鄉土文化與多元文化的發展)</p>	1	<p>1.學習吧</p> <p>2.自製 ppt</p> <p>3.參與能力</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>	生涯發展(0.5 小時)	
第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假)	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>1.個人的努力</p> <p>2.民間團體的投入</p> <p>3.政府的施政</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>3.圖片</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

第 18 週 6/6~6/10	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	主題三 台灣的區域發展 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區 *認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我評量 2.紙筆測驗		
第 18 週 6/6~6/10	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	1.了解臺灣社會文化多元發展的影響。 2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 3.了解客家族群對提振傳統文化的努力。 (重視傳統與多元融合)	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 18 週 6/6~6/10	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第 6 課社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展： (1)中世紀—民間組織救濟貧困 (2)工業革命後—政府保障弱勢權益 (3)二十世紀—政府增進全民福祉 (4)近代—政府整合社會資源	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 4.圖片	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	6/6~6/10 畢業週
第 19 週 6/13~6/17	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	主題三 台灣的區域發展 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 *了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.紙筆測驗		

第 19 週 6/13~6/17	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。	1.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 2.認識臺灣經濟轉型的發展過程。 3.明白產業升級與經濟成長的因果關係。 4.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 19 週 6/13~6/17	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第 6 課社會福利中的國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 5.健康醫療照護、就業安全、居住正義	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 20 週 6/20~6/24	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。	主題三 台灣的區域發展 四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化 *探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 *了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.同儕互評 2.紙筆測驗		
第 20 週 6/20~6/24	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究（二）。	複習第 5-6 課	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 20 週 6/20~6/24	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 6 課社會福利中的國家責任 三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量		

第 21 週 6/27~6/30	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	複習主題三台灣的區域發展	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗		
第 21 週 6/27~6/30	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p>	複習第 5-6 課	1	1.學習吧 2.自製 ppt 3.參與能力	1.學習單內容 2.課堂問答		
第 21 週 6/27~6/30	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>第 6 課社會福利中的國家責任三、如何共構福利社會？</p> <p>1.民間力量彌補現行社會福利的不足</p> <p>2.個人必須善盡對社會福利之責任</p> <p>3.建立正確使用社會福利資源的觀念</p> <p>【第三次段考週】複習第三單元第 5-6 課</p>	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>6/28~6/29 第 3 次段考</p> <p>6/30 休業式</p>