

新北市中正國民中學110學年度_七_年級第2學期部定課程計畫

設計者：陳達蕨、朱珈慧

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9. .■綜合活動(童軍與家政)

二、學習節數：每週(2)節，實施21週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流	2	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 自編教材部分以紅色字體呈現 2. 融入議題以綠色自體呈現 3. 生涯規劃教育以藍色字體呈現 4. 一般課程以黑色字體呈現
第2週 2/14~2/18	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流	2	綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	2/17~2/18 九年級複習考 本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 2/21~2/ 25	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流	2	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	本課程可採線上方式進行
第4週 3/1~3/4 (2/28 假)	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流	2	綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週 3/7~3/11	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	2	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	
第6週 3/14~3/18	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	2	透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	
第7週 3/21~3/25	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。	2	藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。			3. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	
第8週 3/28~4/1	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	2	藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	3/29~3/30 第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5假)	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	2	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。			養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國防教育】	
第10週 4/11~4/15	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	2	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭建帳篷，體驗不同的住宿型態。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第11週 4/18~4/22	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 1. 觀賞<光陰的故事>影片，分享對劇中人物互動的感受與心得。 2. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法 角色扮演	心得分享 學習單 參與態度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化】	4/19~4/20 九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。				多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第12週 4/25~4/29	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 4. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 5. 透過角色扮演的練習，模擬上週劇中角色的互動，並試著改變衝突之後的結果。 6. 自古說:男兒有淚不輕彈，但是流淚只是悲傷的其中一種方式，表現無關性別，能夠和家人真實的交流情感才是重點。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法 角色扮演	心得 分享 學習單 參與 態度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第13週 5/2~5/6	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 7. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情感，培養經營家庭生活的能力。 8. 現在的家庭組成非常多元化，可以參考家族中不同國族的文化習俗，選擇特定活動時節表現對家人的愛。			參與 態度	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第14週 5/9~5/13	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	5/12~5/13 第2次段考
第15週 5/16~5/20	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 4. <家事一籬筐>：透過經驗與能力安排，一起完成家庭共同生活區域的「斷捨離」活動。 5. 請同學自由分享<家事一籬筐>的心得。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週 5/23~5/27	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 1. 透過影片引導學生思考食物腐敗的過程與狀態。並分享生活中知道的食物選購與防腐處理法 2. 能了解並應用食物基本選購原則及正確的儲存方式。 3. 分享在市場看到的各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度	【消費者保護教育】	本課程可採線上方式進行
第17週 5/30~6/3 (6/3假)	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 1. 透過小組競賽活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則，並完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 2. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知，並參考課本資訊補給站，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度 小組 合作		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/6~6/10	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 3. 透過小組競賽活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 4. 介紹了解各項廚具的功能比較、價位及購買注意事項。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度 小組 合作	【消費者保護教育】	
第19週 6/13~6/17	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 1. 大眾都認為：女生很會煮飯，但是廚藝好壞是無關性別的。而不同料理的廚師基礎都是刀工，我們今天就要一起親自動手處理食材。 2. 請學生攜帶規定的食材到校，透過清洗、刀功練習，觀察、比較食物各種型態的感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 3. 國民健康數建議國人要天天攝取5份蔬果，除了直接食用，也可以透過刀工與擺盤進行美化，或是攪打成果汁方便飲用。不同國族也有各自不同的飲食文	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度 小組 合作	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			化，歡迎同學向小組分享家人的獨家食譜喔！ 4. 透過圖書館資源及網路資料的蒐集，帶領小組設計蔬果拼盤及蔬果飲食譜。					
第20週 6/20~6/24	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 5. 請學生根據上周的食譜攜帶蔬果食材，進行水果拼盤及蔬果汁的備製。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 學習單 參與 態度 小組 合作	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第21週 6/27~6/30	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 6. 烹飪活動影像觀賞與回憶，請小組成員進行自評與他評。 7. 總結上週烹飪活動過程心得後與全班分享。	2	康軒版第二冊 部分自編 影片欣賞 / PPT 問答法 / 講述法	心得 分享 參與 態度 學習單		6/28~6/29 第3次段考 6/30休業式

新北市中正國民中學110學年度_七_年級輔導第2學期部定課程計畫

設計者：湯素月老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

二、學習節數：每週(1)節，實施21週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	【主題五】征服學習王國 第1單元 踏上學習之旅 【活動1】寒假記趣 1. 教師跟同學寒暄：寒假時個人與家族有什麼活動？ 2. 學生分享自己寒假活動、經驗與心得 3. 教師總結 【活動2】開始學習之旅1 1. 學生翻動課本，教師介紹本學期課程重點 2. 教師總結與提醒 【活動3】開始學習之旅2 1. 教師隨機發下成語大字卡，學生依據成語聚成各種小隊 2. 最後完成小隊分組 3. 小組選出隊長 4. 教師總結	1	康軒版課本 成語大字卡(大張)	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 小隊合作 4. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 自編教材部分以紅色字體呈現 2. 融入議題以綠色自體呈現 3. 生涯規劃教育以藍色字體呈現 4. 一般課程以黑色字體呈現

第2週 2/14~2/18	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第1單元 踏上學習之旅 【活動4】學習找方法1 1. 學生依據上學期的學習表現，完成學習情形分析圖 2. 學生分享學習上的疑問與困難 3. 學生觀賞「東大灰姑娘」影片並完成學習單 4. 教師總結	1	康軒版課本 「東大灰姑娘」影片	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第3週 2/21~2/25	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第1單元 踏上學習之旅 【活動5】學習找方法2 1. 學生觀賞「東大灰姑娘」影片並完成學習單 2. 學生提問學習方法與策略 3. 教師總結	1	「東大灰姑娘」影片、學習單	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第1單元 踏上學習之旅 【活動6】學習找方法3 1. 學生觀賞「東大灰姑娘」影片並完成學習單 2. 學生提問考試的技巧 3. 教師總結	1	「東大灰姑娘」影片、學習單	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第5週 3/7~3/11	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第1單元 踏上學習之旅 【活動7】達人養成記1 1. 學生練習心智圖筆記 2. 教師總結	1	心智圖筆記學習單	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

第6週 3/14~3/18	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第1單元 踏上學習之旅</p> <p>【活動8】達人養成記2</p> <p>1. 教師說明 N 字法則</p> <p>2. 學生與小隊成員討論並上台報告</p> <p>3. 教師總結</p>	1	N 字法則學習單 小白板	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
第7週 3/21~3/25	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第1單元 踏上學習之旅</p> <p>【活動9】達人養成記3</p> <p>1. 學生提問並完成我的修練筆記</p> <p>2. 學生參考學習達人的祕笈後，擬定自己的學習計畫書</p> <p>3. 教師總結</p>	1	康軒版課本	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
第8週 3/28~4/1	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<p>第2單元 學習玩家登入</p> <p>【活動1】分析戰鬥能力1</p> <p>1. 學生認識多元智慧</p> <p>2. 學生探索自己的多元智慧</p> <p>3. 學生搶答</p> <p>4. 教師總結</p>	1	<p>1. 多元智慧學習單</p> <p>2. 七巧板</p> <p>3. 碼錶</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p>	3/29~3/30第1次段考

							涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第2單元 學習玩家登入 【活動2】分析戰鬥能力2 1. 學生認識多元智慧 2. 學生探索自己的多元智慧 3. 學生搶答 4. 教師總結	1	1. 多元智慧學習單 2. CD 3. 碼錶	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第10週 4/11~4/15	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第2單元 學習玩家登入 【活動3】分析戰鬥能力3 1. 學生完成多元智慧能力檢核表 2. 學生搶答如何在班際英語歌謠比賽中使用自己的多元能力 3. 學生進行工作分組 4. 教師總結	1	中正國中生生涯檔案 英語歌謠比賽工作分配表	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第11週 4/18~4/22	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	第2單元 學習玩家登入 【活動4】探索多元學習模式 1. 學生探索個人的學習模式 2. 學生討論、了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 3. 教師總結	1	中正國中生生涯檔案	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第12週 4/25~4/29	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	【主題六】讓心更靠近 第1單元 我想更懂你 【活動1】通通有講	1	康軒版課本 色紙	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食	

	的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 學生聽從指令，進行兩回合剪紙 2. 學生分享心得 3. 教師總結				運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第13週 5/2~5/6	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元 我想更懂你 【活動2】因為同理，我們看見 1. 學生看圖說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 學生與小隊成員討論兩位主角可能的感受及需求。 3. 學生上台報告。 4. 教師總結	1	康軒版課本 A4白紙	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第14週 5/9~5/13	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元 我想更懂你 【活動2】因為同理，我們看見 1. 學生分享生活中的情境。 2. 小隊討論並上台演出不同情境。 3. 教師總結	1	康軒版課本 情境簽條	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/12~5/13第2次段考
第15週 5/16~5/20	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元 我想更懂你 【活動3】愛在你我之間 1. 教師說明「我訊息」的溝通方式。 2. 學生練習我訊息的溝通方式，並上台示範。 3. 教師總結	1	康軒版課本	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第16週 5/23~5/27	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突	第2單元 溝通零距離 【活動1】衝突 Open 講~情境劇 1. 學生與小隊成員抽取對象字卡，並演出	1	康軒版課本 情境簽條	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人	

	的態度經營人際關係。	管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 其他小隊分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 3. 教師總結				我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第2單元 溝通零距離 【活動2】發現溝通地雷1 1. 學生口中含水傳話給小隊隊員 2. 學生嘗試找出溝通不良的原因 3. 學生學習化解衝突的三步驟 4. 教師總結~回家要練習	1	水杯 康軒版課本	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第18週 6/6~6/10	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第2單元 溝通零距離 【活動3】發現溝通地雷2 1. 學生分享本週實際拆除溝通地雷的經驗 2. 教師總結	1	康軒版課本	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第19週 6/13~6/17	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第2單元 溝通零距離 【活動4】溝通零暴力 1. 學生欣賞家庭暴力防治微電影 2. 藉由影片學生討論家庭暴力造成的傷害，並建立防治家庭暴力觀念 3. 教師總結	1	影片 「門」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權 相關議題維護自己與尊重他人的身體自主權 【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

第20週 6/20~6/24	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第2單元 溝通零距離 【活動4】重生 1. 學生欣賞性侵害防治影片 2. 藉由影片學生討論發生性侵害事件，學生如何求助與復原 3. 教師總結	1	影片「重生」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 口語評量	【性侵害防治教育教育】 【性別平等教育】 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第21週 6/27~6/30	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第2單元 溝通零距離 【活動4】人我互動，從心出發 1. 學生練習對自己、家中長輩、老師及同學寫出一句暖心的話語 2. 教師總結	1	康軒版課本 暖心小卡片	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 實作評量	【生命教育】 生J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	6/28~6/29第3次 段考 6/30休業式