

新北市中正國民中學110學年度九年級第2學期部定課程計畫

設計者：林芳如老師、蕭雯心老師

一、課程類別：

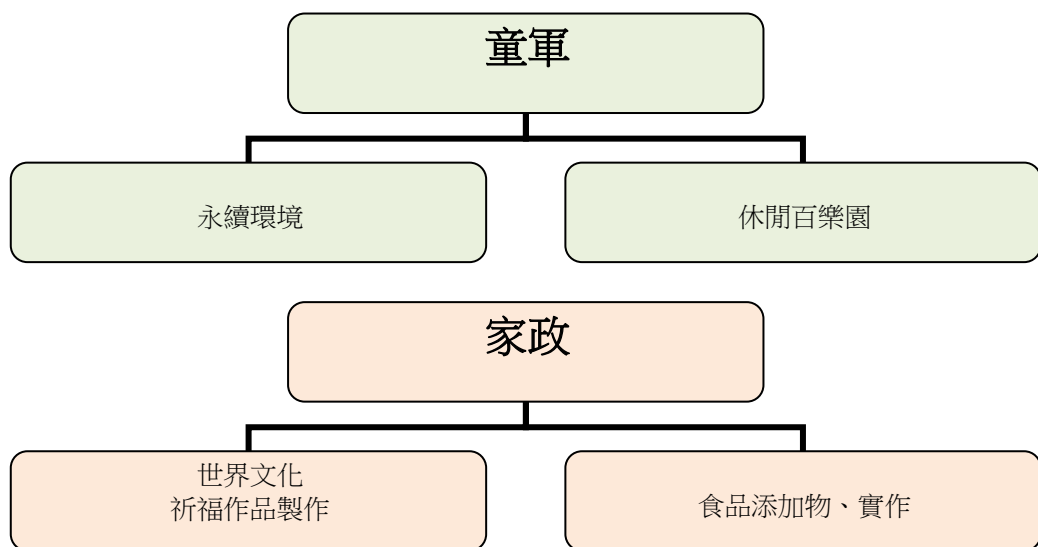
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍家政)

二、學習節數：每週(2)節，實施18週，共(36)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■ A1身心素質與自我精進</p> <p>■ A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	「食」在好安心 1. 分辨廣告術語及陷阱。 2. 認識加工食品目的與技術。 3. 能辨別加工食品的添加物。	2	1. 小白板、板擦及白板筆 2. 簡報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 自編教材部分以紅色字體呈現 2. 融入議題以綠色自體呈現 3. 生涯規劃教育以藍色字體呈現 4. 一般課程以黑色字體呈現
第2週 2/14~2/18	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	「食」在好安心 1. 分辨廣告術語及陷阱。 2. 認識加工食品目的與技術。 3. 能辨別加工食品的添加物。	2	1. 小白板、板擦及白板筆 2. 簡報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	2/17~2/18 九年級複習考 本課程可採線上方式進行
第3週 2/21~2/25	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	「食」在好安心 1. 認識食品包裝。 2. 認識食物熱量與營養。 3. 分辨食品添加物及功效。 4. 學會挑選加工食品的方法。	2	1. 小白板、板擦及白板筆 2. 簡報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	本課程可採線上方式進行
第4週	家 Ac-IV-1:食品標示與加工	3a-IV-1:覺察人為	「食」在好安心	2	1. 小白板、板擦及	1. 口語	【環境教育】	本課程可

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/1~3/4 (2/28假)	食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.彙整近20年重大食安新聞。 2.引導食安新聞中加工食品的隱憂。 3.歸納加工食品與色、香、味、口感的關聯，列舉生活中常見的加工食品品項。 4.思考減少加工食物的健康行動。		白板筆 2. 簡報 3. 半開海報紙	評量 2. 高層次紙筆 評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	採線上方式進行
第5週 3/7~3/11	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	「食」在好安心 1.教師以西點烘焙為例，說明其中的加工食品項目及添加物。 2.設計並分享西點食譜，以減少食品添加物的使用。	2	1. 板書 2. 食譜學習單 3. 簡報	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第6週 3/14~3/18	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	「食」在好安心 1.上週分享「減少食品添加物」的西點食譜，減少加工原料的使用。 2.本週以小組方式實作：上述減少食品添加物的西點烘焙作品。	2	1. 板書 2. 烹飪教室設備及器具 3. 西點烘焙材料	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第7週 3/21~3/25	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識節慶及祈福方式 1.世界常見的節慶與祈福方式。 2.台灣各地的常見節慶與祈福方式。 3.新北市平溪天燈節與祈福。 4.校本課程九年級祈福活動。	2	1.教師自製簡報	1. 口語 評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J5:了解	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第8週 3/28~4/1	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	九年級會考升學暨祈福作品 1. 連結九年級學生會考祈福儀式。 2. 介紹本校行政處室及家長會所辦理的九年級祈福方式：直笛演奏、拜文昌、午餐包粽(包子、粽子)、祈願樹…等。 3. 學習製作祈福作品。 4. 祝福自己與重要他人。	2	1. 簡報 2. 祈福心願清單 3. 祈福作品材料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	3/29~3/30第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	九年級會考升學暨祈福作品 1. 連結九年級學生會考祈福儀式。 2. 介紹本校行政處室及家長會所辦理的九年級祈福方式：直笛演奏、拜文昌、午餐包粽(包子、粽子)、祈願樹…等。 3. 學習製作祈福作品。 4. 祝福自己與重要他人。	2	1. 簡報 2. 祈福心願清單 3. 祈福作品材料	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第10週	家 Cb-IV-1:多元的生活文化	3c-IV-1:探索世界	九年級會考升學暨祈福作品	2	1. 簡報	1. 口語	【生涯規劃教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/11~4/15	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.連結九年級學生會考祈福儀式。 2.介紹本校行政處室及家長會所辦理的九年級祈福方式：直笛演奏、拜文昌、午餐包粽(包子、粽子)、祈願樹…等。 3.學習製作祈福作品。 4.祝福自己與重要他人。		2.祈福心願清單 3.祈福作品材料	評量 2.實作 評量 3.高層次紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第11週 4/18~4/22	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	九年級會考升學暨祈福作品 1.連結九年級學生會考祈福儀式。 2.介紹本校行政處室及家長會所辦理的九年級祈福方式：直笛演奏、拜文昌、午餐包粽(包子、粽子)、祈願樹…等。 3.學習製作祈福作品。 4.祝福自己與重要他人。	2	1.簡報 2.祈福心願清單 3.祈福作品材料	1.口語 評量 2.實作 評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	4/19~4/20九年級複習考
第12週 4/25~4/29	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	九年級會考升學暨祈福作品 1.連結九年級學生會考祈福儀式。 2.介紹本校行政處室及家長會所辦理的九年級祈福方式：直笛演奏、拜文昌、午餐包粽(包子、粽子)、祈願樹…等。 3.學習製作祈福作品。 4.祝福自己與重要他人。	2	1.簡報 2.祈福心願清單 3.祈福作品材料	1.口語 評量 2.實作 評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週 5/2~5/6	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	休閒不一 Young 1. 分享自己的休閒活動。 2. 完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	2	1. 簡報 2. 休閒問卷	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	本課程可採線上方式進行 5/4~5/5第2次段考
第14週 5/9~5/13	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	休閒不一 Young 1. 小組討論國中生適合的戶外休閒活動。 2. 小組設計休閒規劃書：全班同學可以進行的戶外休閒活動及實施方式。	2	1. 簡報 2. 休閒規劃學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	本課程可採線上方式進行
第15週 5/16~5/20	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	休閒不一 Young 1. 小組討論國中生適合的戶外休閒活動。 2. 小組設計休閒規劃書：全班同學可以進行的戶外休閒活動及實施方式。	2	1. 簡報 2. 休閒規劃學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	5/21~5/22會考 本課程可採線上方式進行
第16週 5/23~5/27	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶	青春樂活趣 1. 教師預先向教務處申請，帶	2	1. 休閒規劃學習單 2. 校內綜合活動領域專科教室/校	1. 實作評量 2. 口語	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	學生至綜合運動場實施。 2.各組實施休閒活動並帶著全班實踐,教師以觀察身份,給予建議及修正。		外綜合運動場	評量 3.高層次紙筆 評量	種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	青春樂活趣 1.教師預先向教務處申請,帶學生至綜合運動場實施活動。 2.各組實施休閒活動並帶著全班實踐,教師以觀察身份,給予建議及修正。	2	1.休閒規劃學習單 2.校內綜合活動領域專科教室/校外綜合運動場	1.實作 評量 2.口語 評量 3.高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/6~6/10	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知識的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>回顧與展望</p> <p>1. 本學期回饋：</p> <p>(1)食品添加物與家政實習。</p> <p>(2)祈福作品。</p> <p>(3)休閒生活規劃與實施。</p> <p>2. 三年課程回饋與回憶播放</p> <p>(1)學生七年級至九年級學習照片/影片播放。</p> <p>(2)設計《畢業回饋學習單》讓學生透過紙筆寫下這三年印象深刻的童家課單元及甘苦談，並以口頭方式分享。</p>	2	<p>1. 畢業回饋學習單</p> <p>2. 教師自製學生三年學習歷程照片 / 影片簡報</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	6/6-6/10畢業週

新北市中正國民中學110學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫

設計者：黃哲鈴

一、課程類別：

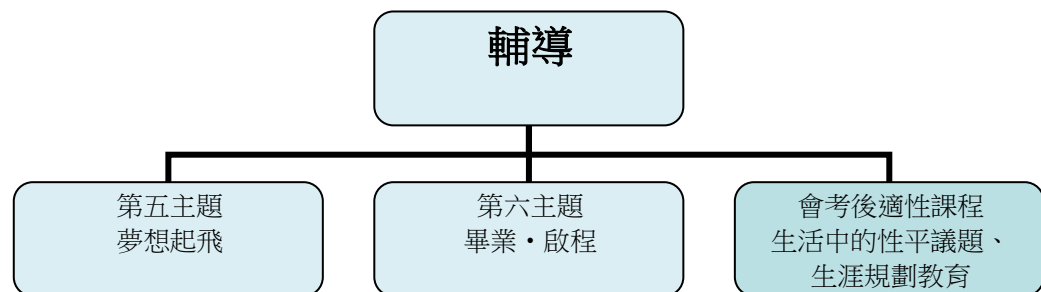
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

二、學習節數：每週(1)節，實施18週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

【輔導】

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【新學期新希望】 1. 寒假生活分享。 2. 「快手翻書」活動: 教師介紹本學期課程重點、評分方式、作業重點...。 3. 分組。 4. 學生選字，寫下未來新的一年對自己的期許。 5. 學生分享自己新年新期待	1	課本 字卡 小紙條	1. 實作評量 2. 口語評量		1. 自編教材部分以紅色字體呈現 2. 融入議題以綠色自體呈現 3. 生涯規劃教育以藍色字體呈現 4. 一般課程以黑色字體呈現
第2週 2/14~2/18	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。	【第五主題：夢想起飛】 第1單元-做自己的英雄 活動1: 未來想要做甚麼(1) 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 「未來點點名」活動。 3. 分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。	1	「聚焦我的未來」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯	2/17~2/18 九年級複習考 本課程可採線上方式進行
第3週 2/21~2	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	【第五主題：夢想起飛】 活動1: 未來想要做甚麼(2)	1	職業卡 生涯手冊	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
/25	力，以發展個人生涯進路。		1. 進行「預見工作大未來」活動。 2. 結合生涯手冊完成「生涯目標選擇平衡單」頁面。 3. 肯定學生表現、並鼓勵持續於生活中善用平衡單抉擇技巧，練習做決定的能力。				的人格特質與價值觀。 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯	
第4週 3/1~3/4 (2/28 假)	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。	【第五主題：夢想起飛】 活動2:我，就是自己的英雄(1) 1. 說明「英雄行動計畫」。 2. 引導學生思考有哪些資源可以幫助自己調適與克服這些阻力。 3. 播放「我要的幸福」歌曲。	1	與逆境有關之音 樂影片	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的 人格特質與 價值觀。 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯	本課程可 採線上方 式進行
第5週 3/7~3/11	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	【第五主題：夢想起飛】 活動2:我，就是自己的英雄(2) 1. 播放與逆境有關之歌曲。 2. 觀賞名人生涯轉折故事。(林書豪、謝依旻、羅琳...) 3. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。	1	改編康軒版第六 冊 第一單元 「抉擇時刻」 生涯影片	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯	本課程可 採線上方 式進行
第6週 3/14~3/18	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。	【第五主題：夢想起飛】 活動3:轉折，讓自己發光 1. 「斜槓英雄」的分享與省思。 2. 學生統整自己的各項測	1	生涯手冊	檔案評量	【生涯規畫教育】 J4了解自己的 人格特質與價 值觀。 J3 覺察自己 的能力與興	本課程可 採線上方 式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			驗、人格特質等…資料。 3. 學生書寫「生涯規畫書」。 4. 教師總結、提醒。				趣。 涯	
第7週 3/21~3/25	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	【第五主題：夢想起飛】 活動4:升學資訊 Q&A 1. 教師說明升學相關資訊。 2. 學生完成賓果對對碰題目。 2. 教師選定學生回答問題 3. 進行檢核學生對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。 4. 優勝者頒獎。 5. 教師總結。	1	自編 升學資訊簡報 題目單	實作評量	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯	
第8週 3/28~4/1	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索	【第五主題：夢想起飛】 第2單元-勇敢夢想 活動1:世界需要我夢想 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 「來自未來的我」、世界有我不一樣活動。 3. 分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢 相關影片 2. 聯合國永續發展目標（簡稱SDGs）介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	態度評定 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	3/29~3/30 第1次段考
第9週 4/6~4/8	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【第五主題：夢想起飛】 第2單元-勇敢夢想 活動2:未來名片(1)	1	生涯檔案	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
(4/4~4/5假)			學生利用各種媒材完成未來想像圖像~20年後的自己				價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯	
第10週 4/11~4/15	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【期中評量周】 第2單元-勇敢夢想 活動2:未來名片(2) 1. 學生利用各種媒材完成未來想像圖像~20年後的自己。 2. 學生分享自己未來圖像。 3. 分組討論並派代表上台報告。	1	生涯檔案	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯	
第11週 4/18~4/22	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。	【第六主題：畢業. 啟程】 第1單元-青春物語 活動1:青春群像 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 3. 幫助學生回顧國中三年，對於表現不錯的面向給予肯定，對於自己不滿意的部分，可思考未來如何調整與改善。	1	謎題活動抽籤箱	態度評定	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	4/19~4/20 九年級複習考
第12週 4/25~4/29	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我	【第六主題：畢業. 啟程】 活動2:青春御守 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」	1	康軒課本 「御守行動計畫」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		成長。	的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第13週 5/2~5/6	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【第六主題：畢業.啟程】 第2單元-驪歌輕唱話青春 活動1:一起走過 1. 引導說出班級活動與事件。 2. 透過「大聲公活動」表達對班級的看法。 3. 學生能記錄引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	康軒課本 「班級說書人」 題目	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	本課程可採線上方式進行
第14週 5/9~5/13	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【第六主題：畢業.啟程】 活動2:有你真好 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 2. 畢業禮物:肯定、感謝、道歉與祝福。 3. 回饋與統整。	1	小卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/12~5/13 第2次段考
第15週 5/16~5/20	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【第六主題：畢業.啟程】 活動3:致自己.起飛 1. 引導學生記錄想告別的人事物、或是給持續努力的自己加油打氣(「行李箱」與「氣球」)。	1	信紙、信封	實作評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	5/21~5/22 會考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 寫給未來自己的一封信。 3. 祝福活動:珍重. 再見。				價值思辨，尋求解決之道。	
第16週 5/23~5/27	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【會考後適性課程】 建議活動1: 性別平等大富翁 1. 活動方式:小組競賽，以性別平等教育教材為內容，進行大富翁遊戲闖關(大型桌遊活動)。 <替代活動> 2. 活動方式:透過影片欣賞，學生能注意自己交友、避免性侵害事件發生。 3. 課程目的：覺察性別刻板印象、與提升性別意識，學習尊重個體獨特性。了解性侵害防治教育相關內容。	1	自編教材 「性別平等大富翁」桌遊組 (影片欣賞)	實作評量 態度評定	【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【會考後適性課程】 建議活動2: 生活中的性別議題 1. 欣賞影片及新聞等媒材。 2. 課程內容：檢視法律與媒體等訊息，打開性別之眼，擁有正確的知識與提升相關敏銳度。了解性侵害防治教育相關內容。	1	自編教材 簡報 PPT (影片欣賞)	實作評量 態度評定	【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	本課程可採線上方式進行
第18週 6/6~6/10	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【會考後適性課程】 建議活動3: 升學 Q&A 1. 透過模擬志願選填檢視學	1	自編教材 簡報 PPT	實作評量 態度評定	【生涯規畫教育】 涯 J4了解自己的性格特質與	6/6~6/10 畢業週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		法。	生個人志願排序。 2. 課程內容：說明選填結果以及相關資訊。 <替代活動：生涯影片（分歧者） 3. 藉由影片探討生涯抉擇時所會面臨的問題。 4. 課程目的：教師引導學生思考自己目前面臨的生涯抉擇，並協助評估是否合宜。		（影片欣賞）		價值觀。 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯	