

新北市中正國民中學 **110**學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：李碧鈴、陳玳瑄、許麗縈

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

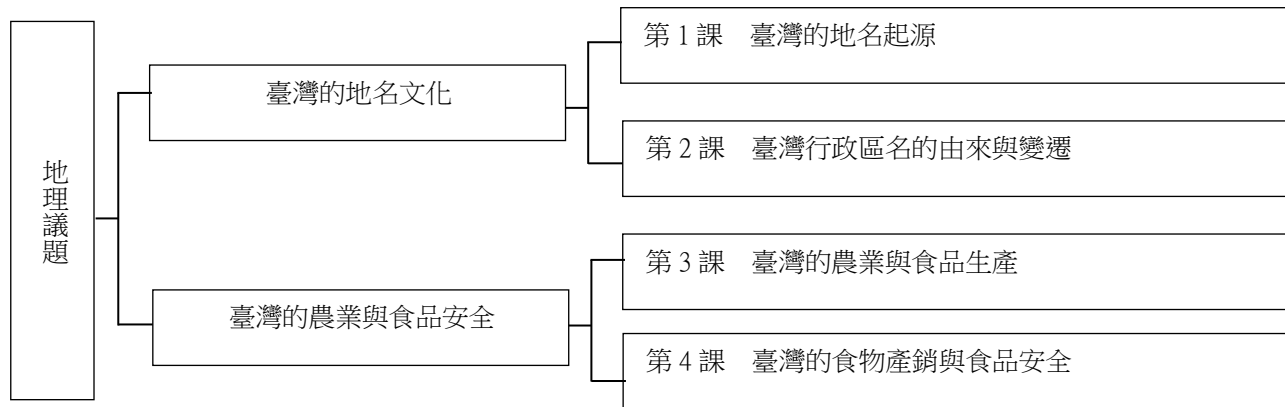
二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

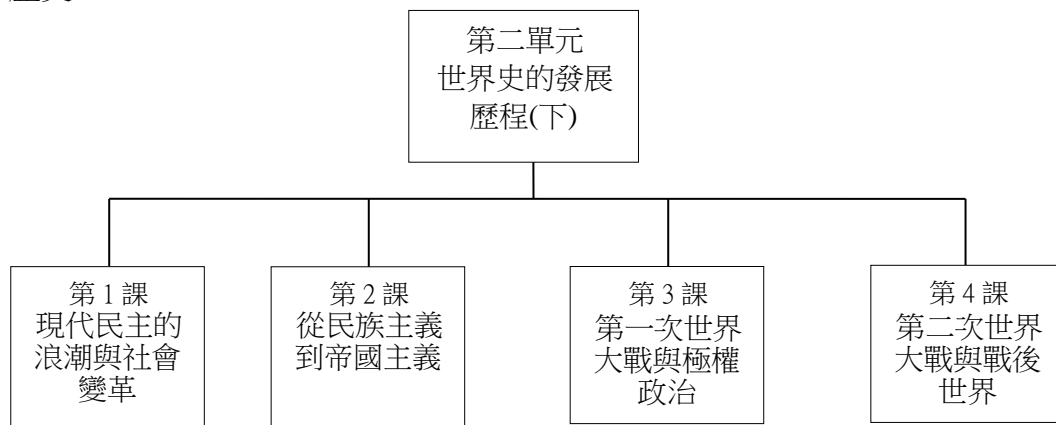
總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

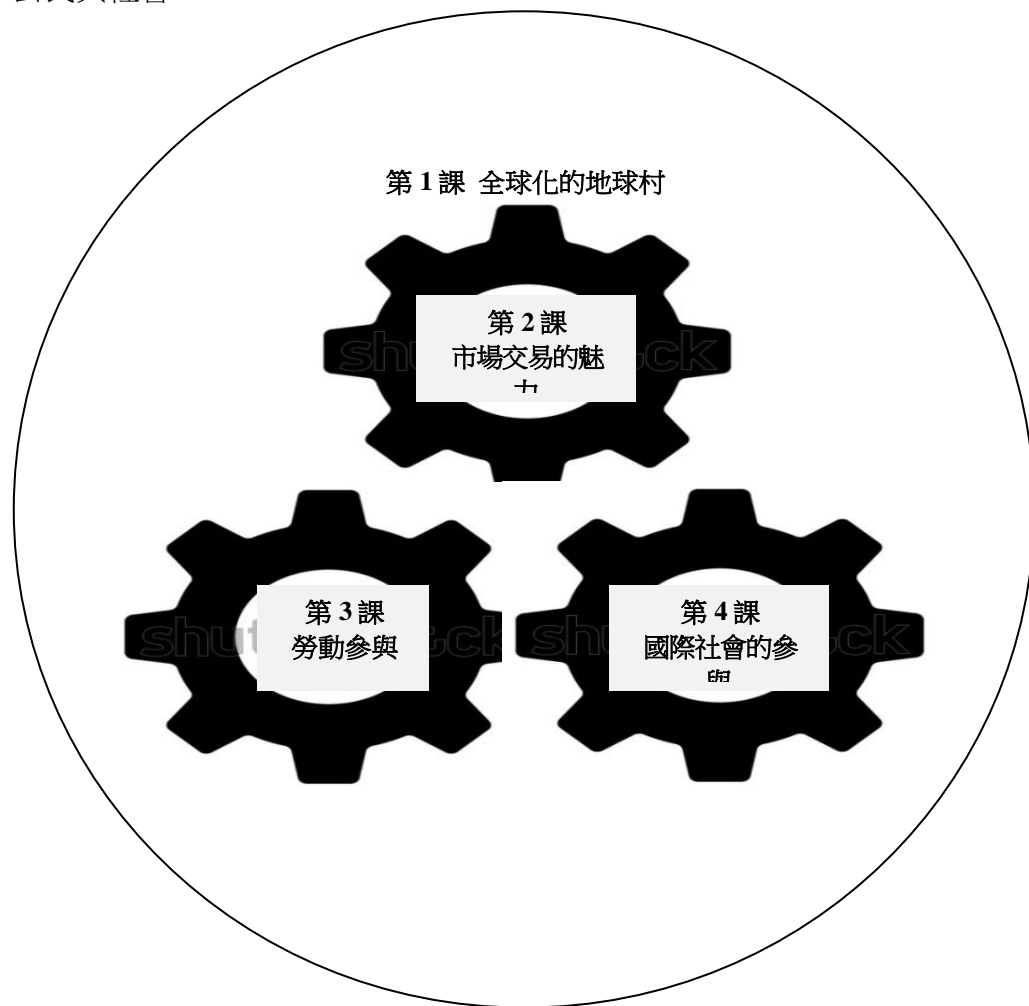
四、課程架構：

地理



歷史





五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/11	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 一、為甚麼要認識地名 1. 說明地名緣起 2. 說明地名的意義與目的 3. 觀察地名的形成因素	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相 8.閱讀地名書籍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
一	2/11	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革 一、美國獨立 1.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 (講述「五月花號」事件) 賞析電影【風中奇緣】 2.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 3.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 4.分析美國「南北戰爭」發生的原因。(南方主張蓄奴以補充勞力；北方反對蓄奴。)(人權教育) 5.南北戰爭為美國帶來哪些影響？ 6.介紹《湯姆叔叔的小屋》、【遠離家園】、【勇者不懼】、【與狼共舞】、【亂世佳人】等小說與電影	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 【閱讀素養教育】 閱	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

一	2/11	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 一、什麼是全球化 1.全球化的意義 <u>講述全球化的內涵和過程</u> 2.全球化的實例 <u>從實際生活中探討全球化對民眾的影響</u>	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
二	2/14~18	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名 <u>3.了解地名與位置關係</u> <u>4.認識人與地形地互相依賴的關係</u>	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相 <u>7.觀看「看見台灣」</u> <u>8.台灣地名歌謠</u>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
二	2/14~18	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革 一、美國獨立 1.獨立前，英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 <u>(講述「五月花號」事件) 賞析電影【風中奇緣】</u> 2.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 3.分析「獨立宣言」內容並說	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 【閱讀素養教育】 閱	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

		釋，並試著表達自己的想法。	言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	明它的重要性。 4.分析美國「南北戰爭」發生的原因。(南方主張蓄奴以補充勞力；北方反對蓄奴。)(人權教育) 5.南北戰爭為美國帶來哪些影響？ 6.介紹《湯姆叔叔的小屋》、【遠離家園】、【勇者不懼】、【與狼共舞】、【亂世佳人】等小說與電影					
二	2/14~18	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 講述強勢和弱勢文化的異同，和文化衝突現象 3.政治全球化 進一步闡述以上三個面向並非完全獨立，而是相互連結的關係。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	人權教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
三	2/21~25	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課臺灣的地名起源 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1.源於南島語的地名 2.源於漢語的地名 3.源於外來語的地名 4.欣賞不同族群的文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
三	2/21~25	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革 二、法國大革命與維也納會議	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 【閱讀素養教育】 閱	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

		<p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.分析大革命前，法國國內的政經社會情況。</p> <p>2.「人權宣言」內容為何？有什麼歷史意義和價值？</p> <p>3.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。(介紹貝多芬的《英雄交響曲》、柴可夫斯基的《1812 序曲》及巴黎凱旋門)</p> <p>4.簡介拿破崙對當時歐洲的影響。</p> <p>5.法國大革命原因.經過及其影響。(「自由、平等、博愛」精神的傳播)</p>		5.影音資料與網路資源等相關教學媒體			<p>2.協同節數：</p>
三	2/21~25	<p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第 1 課全球化的地球村</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>介紹公平貿易認證</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>介紹世界衛生組織(WHO)</p> <p>議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>探討國內國際移工現況，進一步討論人權議題。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
四	3/1~4	<p>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會</p>	<p>第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷</p> <p>一、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1.依方位命名</p> <p>2.依自然環境命名</p> <p>3.依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4.對清帝國有功或彰顯皇化</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5.之古鑑今，比較古地名與現在地名的差異性 6.了解地名的演變					
四	3/1~4	<p>歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p> <p>J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第 1 課現代民主的浪潮與社會變革</p> <p>三、工業革命</p> <p>1.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？</p> <p>2.18 世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國能產生工業革命？</p> <p>3.介紹工業革命時期，世界重要的發明。</p> <p>4.工業革命如何傳播至世界各地？</p> <p>5.工業革命為人類社會帶來哪些好處？</p> <p>6.工業革命造成哪些社會問題？(工業化的結果造成貧富懸殊、勞資對立，社會不安)(人權教育)</p> <p>7.「共產主義」從資本主義衍生出來，它與工業革命有什麼關係？</p> <p>8.賞析電影【孤雛淚】。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
四	3/1~4	<p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	<p>第 2 課 日常生活中的分工與交易</p> <p>一、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>1.傳統社會的自給自足</p> <p>2.現代社會的分工與交易</p> <p>從生產資源的有限，講述對國際貿易的需求</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>	<p>【國際教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
五	3/7~11	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 二、鄉鎮市區又是如何命名呢 1. 認識居家周遭地名的淵源 2. 訪查地方耆老的經驗傳承 3. 培養愛家愛鄉情操 4. 欣賞不同族群的文化之美	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
五	3/7~11	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 2 課從民族主義到帝國主義 一、民族主義與新興民族國家 1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.介紹門羅主義及對拉丁美洲獨立運動的影響(玻利維亞共和國位於南美洲，其國名便是為了紀念當時領導獨立運動的革命家玻利瓦而命名)	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

								閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	3/7~11	公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 2 課 日常生活中的分工與交易</p> <p>二、如何分工？有何好處？</p> <p>分別從數量和機會成本概念說明</p> <p>1.絕對利益</p> <p>2.比較利益</p> <p>進一步讓同學思考自身所擁有的優勢為何，以及會如何影響其生涯規劃</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
六	3/14~18	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷</p> <p>三、探究活動：以地為名：</p> <p>地名與商品行銷</p> <p>1. 認識商品的經濟價值</p> <p>2. 認識商品的文化內涵</p> <p>3. 了解提高商品產值</p> <p>4. 提高商品產值的行銷方式</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

六	3/14~18	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第 2 課從民族主義到帝國主義</p> <p>一、民族主義與新興民族國家</p> <p>1.介紹日耳曼邦聯組織。</p> <p>2.介紹關稅同盟及其對德國統一的影响。</p> <p>3.介紹俾斯麥生平及鐵血政策。</p> <p>4.介紹馬志尼與青年義大利黨。</p> <p>5.介紹加富爾與加里波底對義大利的貢獻。</p> <p>6.比較德國與義大利統一的異同。(梅特涅曾戲稱：「義大利只是一個『地理名詞』」)</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>告</p>	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
六	3/14~18	<p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領</p>	<p>第 2 課 日常生活中的分工與交易</p> <p>三、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1.對進口國的消費者</p> <p>2.對進口國的生產者</p> <p>反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

			域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
七	3/21~25	地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】 一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1.臺灣飲食文化的變遷 2.加工食品日益普及 3.出現基因改造食物	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
七	3/21~25	歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 2 課從民族主義到帝國主義 二、帝國主義的主張 1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明新帝國主義侵略非洲過程。(說明美國與拉丁美洲的關係) 4.說明新帝國主義侵略亞洲過程。(參看圖 2-2-1 及 2-2-2，比較帝國主義國家在非洲及亞洲的侵略情形)	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 性 【人權教育】 人 【多元文化教育】 多 【閱讀素養教育】 閱	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
七	3/21~25	公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課 第 1 課全球化的地球村 第 2 課 日常生活中的分工與交易	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			世界觀。					
八	3/28~4/1	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 1.臺灣農業的經營環境 2.傳統自給性農業的特徵 3.食品加工的普及性和便利性 4.知道食物的產銷履歷	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
八	3/28~4/1	歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革 第 2 課從民族主義到帝國主義	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
八	3/28~4/1	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文	第 3 課 生活中的勞動參與 一、勞動參與的重要性為何 1.常見的勞動型態 講述有酬勞動和無酬勞動，並從王力宏事件討論家務勞動，說明性別平等概念 2.勞動參與的重要性 實現自我，滿足生活所需和創造經濟產值	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

			化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
九	4/6~8	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 1.現在商業性農業的特徵 2.認識過度消費的意義 3.了解過度消費的商業化食品對生態的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
九	4/6~8	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 一、第一次世界大戰 1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.介紹斐迪南夫婦被刺事件。 4.說明第一次世界大戰爆發原因及經過。(複習民國初年，北洋政府段祺瑞總曾參加第一次世界大戰的情形) 5.請同學發表閱讀《西線無戰事》的心得。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
九	4/6~8	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	第 3 課勞動參與 二、家務勞動分擔不公有何影響 1.家務中的性別不平等現象與影響 2.家務勞動逐漸市場化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【性別平等教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

			世界觀。						
十	4/11~15	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 一、食物如何運送到消費者手中 1.國內生產與銷售 2.全球生產與銷售	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十	4/11~15	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 一、第一次世界大戰 1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就。 5.請同學比較一次大戰前後的歐洲版圖。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十	4/11~15	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課勞動參與 三、為何需立法保障公平的市場勞動 保障勞工權益，介紹勞工基準法和人權兩公約	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
十一	4/18~22	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】 二、如何吃得更安全 1.為什麼會有食品安全問題 2.如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十一	4/18~22	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 二、戰間期的政經局勢發展 1.說明朝鮮抗日行動。 2.介紹印度甘地的不合作運動。 (介紹聖雄甘地的生平與重要事蹟) 3.介紹土耳其獨立建國運動。 4.介紹凱末爾生平及相關事蹟。 5.分析美國孤立主義興起的背景及原因。 6.分析經濟大恐慌產生的原因及對世界的影響。 7.介紹羅斯福新政及內容。 (羅斯福是美國史上在任最久的總統) 8.介紹墨索里尼法西斯黨興起過程。 9.介紹希特勒納粹黨興起過程。 (猶太人為何會遭受德國	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

				納粹的屠殺？)(介紹《美麗人生》、《消失的一九四五》、《辛德勒的名單》等電影) 10.介紹日本軍國主義興起過程。					
十一	4/18~22	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 講述國際社會的組成，以及國際社會互動方式 1.國際合作 2.國際交流 3.國際援助 4.國際衝突	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十二	4/25~29	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 二、戰間期的政經局勢發展 1.說明朝鮮抗日行動。 2.介紹印度甘地的不合作運動。(介紹聖雄甘地的生平與重要事蹟) 3.介紹土耳其獨立建國運動。 4.介紹凱末爾生平及相關事蹟。 5.分析美國孤立主義興起的背景及原因。 6.分析經濟大恐慌產生的原因及對世界的影響。 7.介紹羅斯福新政及內容。(羅斯福是美國史上在任最久	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

		法。	的差異性，並欣賞其文化之美。	的總統) 8.介紹墨索里尼法西斯黨興起過程。 9.介紹希特勒納粹黨興起過程。(猶太人為何會遭受德國納粹的屠殺？)(介紹《美麗人生》、《消失的一九五》、《辛德勒的名單》等電影) 10.介紹日本軍國主義興起過程。					
十二	4/25~29	<p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 4 課第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>一、第二次世界大戰</p> <p>1.分析第二次世界大戰發生原因。(簡述大戰發生的經過)</p> <p>2.分析美國參戰原因及影響(介紹電影《珍珠港》及《搶救雷恩大兵》)</p> <p>3.介紹雅爾達密約並說明該密約對戰後世界國際局勢的影響。(與「慕尼黑會議」作一比較)</p> <p>4.介紹聯合國成立經過。(與「國際聯盟」比較異同)</p> <p>5.介紹聯合國主要組織。</p>		<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
十二	4/25~29	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第 4 課國際社會的參與</p> <p>二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>全球性國際組織</p> <p>區域性國際組織</p> <p>政府國際組織</p> <p>非政府國際組織</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

		<p>麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
十三	5/2~5/6	<p>地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4:問題探究：從地</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <p>1.與自然環境有關的地名</p> <p>2.與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1.源於南島語的地名</p> <p>2.源於漢語的地名</p> <p>3.源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1.依方位命名</p> <p>2.依自然環境命名</p> <p>3.依原住民地名音譯、改字或</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

		理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		雅化 4.對清帝國有功或彰顯皇化 五、鄉鎮市區又是如何命名呢 六、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1.臺灣飲食文化的變遷 2.加工食品日益普及 3.出現基因改造食物 八、臺灣的農業經營有何特徵 1.臺灣農業的經營環境 2.傳統自給性農業的特徵 3.現在商業性農業的特徵 九、食物如何運送到消費者手中 1.國內生產與銷售 2.全球生產與銷售 十、如何吃得更安全 1.為什麼會有食品安全問題 2.如何降低食品安全的風險 十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏					
十三	5/2~5/6	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第 4 課第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>二、從美蘇兩極到多元的世局</p> <p>1.介紹馬歇爾計畫及內容。</p> <p>2.介紹北大西洋公約組織。</p> <p>3.介紹華沙公約組織。</p> <p>4.說明何為冷戰及對國際政治的影響。</p> <p>5.介紹韓戰、越戰爆發原因、經過及影響。(比較德國、韓國與中國的分裂)</p> <p>6.介紹古巴危機、以阿戰爭爆</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

				發原因、經過及影響。 7.介紹電影：【驚爆 13 天】、【勇士們】、【阿甘正傳】					
十三	5/2~5/6	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第 4 課國際社會的參與</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1.政府的積極參與 亞太經濟合作會議、世界貿易組織</p> <p>2.民間團體的投入 台灣世界展望會、台灣路竹會</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
十四	5/9~13	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>目前世界局勢與全球挑戰。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

		衝擊。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.協同科目： 2.協同節數：
十四	5/9~13	歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課 第 3 課第一次世界大戰與極權政治 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 告	【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十四	5/9~13	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課 第 3 課 第 4 課	1	1.學習單 2.文本閱讀	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十五	5/16~20	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人	寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》前半	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

			文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		5.網路		緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	2.協同節數： _____	
十五	5/16~20	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展 歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果	複習第二單元第 1~4 課 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革 第 2 課從民族主義到帝國主義 第 3 課第一次世界大戰與極權政治 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 告	【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十五	5/16~20	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	複習第三單元第 1~4 課 第 1 課 第 2 課 第 3 課 第 4 課	1	1.學習單 2.文本閱讀	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____

		公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	探究。						2.協同節數： _____
十六	5/23~27	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.欣賞台灣電視劇「茶金」，認識台灣族群。 2.了解產業活動與全球化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
十六	5/23~27	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	(歷史)影片欣賞：電影：賽德克巴萊 1.透過影片除了能了解霧社事件的原因與過程，並能藉此探討至今台灣仍存在的文化衝突、族群融合以及自我認同的問題 2.請同學針對下列問題發表感想：(1)「紋面」對於漢文化與台灣原住民文化各有何不同的意義？(2)「巴萊」一詞意義為何？(3)霧社當地原住民並未全數投入反日行動中，對於那些為參與行動的部落，你有何看法？	1	影片欣賞 電影：賽德克巴萊	1.分組討論 2.心得分享	【人權教育】 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

十六	5/23~27	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	影片欣賞 電影：史丹利的便當 1.透過影片認識印度童工的生活悲歌 2.引起學生對全球議題的關注： (1)貧富差距 (2)人權問題 3.藉由電影的鏡頭讓學生探討家暴情節及處理方式 4.透過分組進行多元文化及友善校園的討論	1	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	1.口頭詢問 2.閱讀理解	【人權教育】 【閱讀理解】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十七	5/30~6/2	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.欣賞台灣電視劇「茶金」，認識台灣茶業與世界經濟的連結。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十七	5/30~6/2	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	(歷史)影片欣賞：電影：辛亥革命 1.藉由影片能了解中華民國建立的過程 2.透過分組討論(1)清末知識分子革的不同途徑(2)分析辛亥革命的背景與導火線(3)分析辛亥革命成功的原因 (4)說出國慶日的由來	1	影片欣賞 電影：辛亥革命	1.分組討論 2.心得分享	【人權教育】 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

十七	5/30~6/2	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	影片欣賞 電影：鬼壓床了沒 1.透過電影情節討論刑事訴訟的進行方式，及相關人員的職權任務 2.探討法律的功能及訴訟的類型 3.藉由影片探討家庭衝突的原因及解決途徑 4.分組討論影片涉及的生命倫理議題	1	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	【人權教育】 【閱讀理解】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十八	6/6~8	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	寰宇世界，世界看臺灣 1.介紹 NGO 非政府組織。 2.舉例非政府組織的實際行動。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
十八	6/6~8	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進	(歷史)影片欣賞：電影：活著 1.透過影片了解中共建國以來，各種運動對人民的影響 2.藉由分組討論了解：(1)中共三反時期鎮壓反革命運動 (2)大躍進全民大煉鋼的景況	1	影片欣賞 電影: 活著	1. 學 習 單 2. 心 得 分 享	【人權教育】 【生命教育】	

			行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	(3)文化大革命時期人民生活方式的政治化					
十八	6/6~8	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>桌遊— Dobble 哆寶</p> <p>1.配合公民課程主題，請學生在卡片上寫出 5~8 個相關專有名詞</p> <p>2.兩兩一組，用最快速度找出兩張卡牌中相同的名稱，第一位找到相同名稱的玩家要大聲喊出結果就獲勝</p> <p>3.再重新組合兩兩一組，玩法以此類推，每個主題可玩 5 次左右，再換下一個主題</p> <p>4.第一個喊出者可得一點，點數最多者為該堂課的勝利者，獎勵辦法由老師自訂</p>	1	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 【閱讀理解】 【國際教育】 【性別平等教育】	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>