

# 新北市中正國民中學110學年度\_8\_年級第2學期部定課程計畫

設計者：王筱君

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

## 二、學習節數：每週( 1 )節，實施21週，共( 21 )節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	
<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	
<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	
<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

## 四、課程架構

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	<b>1a-IV-3:</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 <b>Db-IV-1:</b> 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 <b>Fb-IV-5:</b> 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 1.探討並引導理解受孕的原理，包含試管嬰兒和人工受孕。 2.透過了解懷孕時的身心理變化，培養學生感受及體會懷孕的辛勞與不便。進一步引導學生思考家人如何一同因應孕期生理和心理變化。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.體驗懷孕的設備，例如：氣球。	1.認知評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第2週 2/14~2/18	<b>1a-IV-3:</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 <b>Db-IV-1:</b> 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 <b>Fb-IV-5:</b> 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 1.透過了解懷孕時的身心理變化，培養學生感受及體會懷孕的辛勞與不便。進一步引導學生思考家人如何一同因應孕期生理和心理變化。 2.清楚優生保健的內涵及目的，並探究婚前健康檢查的實施考量因素與介紹孕期產檢之相關內容。了解將為人父母親的心理變化，可透過向醫生諮詢得到幫助，而親友平時也可適時協助與關心。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.體驗懷孕的設備，例如：氣球。	1.認知評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ <b>2/17~2/18九年級複習考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							作權與個人生涯發展的關係。	
第3週 2/21~2/25	<b>1a-IV-3:</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 <b>Db-IV-1:</b> 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 <b>Fb-IV-5:</b> 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 <b>1.</b> 理解國家社會為保障孕婦權利和提升便利性所增設的資源，並鼓勵搜尋和發想更多的相關資源，培養學生思考生育的準備和家庭工作的平衡。 <b>2.</b> 從養育新生兒的各種情境，了解新生命對家庭生活的改變，並探討面對各種狀況的解決方法。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	1.認知評量	<b>【人權教育】</b> 人 <b>J6:</b> 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 <b>J9:</b> 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目：_____ <b>2.</b> 協同節數：_____
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡 <b>1.</b> 藉由過年家族合照與日誌，探討人從出生至死亡可能經歷的不同階段。解說人生不同時期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的階段任務和發展特色。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： <u>1</u> <b>2.</b> 協1同節數：1 _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第5週 3/7~3/11	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	<b>第1單元永續經營健康路</b> <b>第2章生命的軌跡</b> <b>1.</b> 解說人生不同時期(青少年期、成年期、老年期)的階段任務和發展特色。 <b>2.</b> 引導學生思考現階段在生理、心理、社會上遇到的問題，並強調奠定健康基礎的重要性。透過解決問題技能演練，學習分析遇到的健康問題、尋求解決方案，於執行後評價。	<b>1</b>	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	技能評量	<b>【生命教育】</b> <b>生 J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目：_____ <b>2.</b> 協同節數：_____
第6週 3/14~3/18	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策	<b>Aa-IV-3:</b> 老化與死亡的意義與自我調適。 <b>Fb-IV-1:</b> 全人健康概念	<b>第1單元永續經營健康路</b> <b>第3章伴生命共老</b> <b>1.</b> 藉由和家中老年人的對話，引導學	<b>1</b>	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學投影	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> <b>生 J5:</b> 覺	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	與健康生活型態。	生思考面臨及經歷老化的生理和心理變化。 <b>2.</b> 解說老化的意涵及在生理和心理上的改變。透過不同老年人的生活情境，了解影響老化的諸多因素，而其中有些可以由人為力量改變。 <b>3.</b> 介紹影響老化的因素，漸進式引導學生思考並預備健康老化可以建立的生活型態，並從日常生活中列舉相關改善方法的例子。 <b>4.</b> 因應老化現象，適時調整生活型態，使老年生活更自主。		片、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。		察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： _____ <b>2.</b> 協同節數： _____
第7週 3/21~3/25	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	<b>Aa-IV-3:</b> 老化與死亡的意義與自我調適。 <b>Fb-IV-1:</b> 全人健康概念與健康生活型態。	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老 <b>1.</b> 正向看待老化的生命歷程，保持充足的學習力，建立有價值、有夢想的生活。 <b>2.</b> 探討死亡的意涵和可能造成的失落情緒，並透過自我覺察技能的教學，引導學生感受失落，進一步解說調適失落的可能方法。 <b>3.</b> 從邁入高齡社會的數據，引導學生思考學習老化與死亡議題的意義。 <b>4.</b> 藉由不同的高齡友善社會的措施，探討與老化和平共處的態度和積極作為。	<b>1</b>	<b>1.</b> 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	認知評量 技能評量	【生命教育】 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： _____ <b>2.</b> 協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。	
第8週 3/28~4/1	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策 略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態 度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判 技能。	<b>Fb-IV-2:</b> 健康狀態影響 因素分析與不同性別 者平均餘命健康指標 的改善策略。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 1.利用課本上的漫畫內容，與學生討 論慢性病已經逐漸進入現代人的生 活。 2.介紹國內的十大死因及其轉變，說 明慢性病已成為國人的主要死因， 說明討論其改變因素。	1	1.慢性病(惡性腫瘤、糖 尿病)教學簡報、影片 相關資料以及電腦設 備。 2.各單元之學習單。	認知評量 技能評量	<b>【生命教 育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺 察生活 中的各 種迷 思，在 生活作 息、健 康促 進、飲 食運 動、休 閒娛 樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 11.協同科1 目： 1 2.協1同節 數：1 1 <b>3/29~3/30第1 次段考</b>
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各 層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策 略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態 度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判	<b>Fb-IV-2:</b> 健康狀態影響 因素分析與不同性別 者平均餘命健康指標 的改善策略。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與 慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 1.惡性腫瘤：介紹惡性腫瘤的形成原 因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2.早期發現，早期治療：介紹政府提 供的癌症篩檢補助。 3.糖尿病：介紹糖尿病的形成原因。	1	1.慢性病(惡性腫瘤、糖 尿病)教學簡報、影片 相關資料以及電腦設 備。 2.各單元之學習單。	認知評量 技能評量	<b>【生命教 育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺 察生活 中的各 種迷 思，在 生活作 息、健	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	技能。						康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第10週 4/11~4/15	<b>1a-IV-1:</b> 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 <b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的決策與批判技能。	<b>Fb-IV-2:</b> 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 <b>1.</b> 糖尿病：介紹糖尿病形成的類型，說明預防罹患糖尿病的方法。 <b>2.</b> 改變從現在開始：引導學生利用自我管理生活技能來改變不健康的生活習慣。	1	<b>1.</b> 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 <b>2.</b> 各單元之學習單。	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目：_____ <b>2.</b> 協同節數：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週 4/18~4/22	<b>1a-IV-2:</b> 分析個人與群體健康的影響因素。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>3a-IV-2:</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 <b>4a-IV-3:</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	<b>Da-IV-2:</b> 身體各系統、器官的構造與功能。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1.高血壓：利用血壓機測量學生血壓，引起學生對血壓所代表的意義感到好奇。介紹循環系統及心血管疾病高血壓，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響，並說明預防高血壓的方法。 2.腦中風：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。	1	1.相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.教學所需相關器具：血壓機。	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ <b>4/19~4/20九年級複習考</b>
第12週 4/25~4/29	<b>1a-IV-2:</b> 分析個人與群體健康的影響因素。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>3a-IV-2:</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 <b>4a-IV-3:</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	<b>Da-IV-2:</b> 身體各系統、器官的構造與功能。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1.冠心病：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。 2.腎臟病：介紹泌尿系統及腎臟病，提醒學生不健康的生活習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。 3.用學校健康檢查中有尿液檢查，說明萬一國中及得到尿毒症，生活將會有何大影響。	1	1.相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.教學所需相關器具：血壓機。	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第13週 5/2~5/6	<b>1a-IV-2:</b> 分析個人與群體健康的影響因素。 <b>2a-IV-2:</b> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <b>3a-IV-2:</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 <b>4a-IV-3:</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	<b>Da-IV-2:</b> 身體各系統、器官的構造與功能。 <b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 <b>1.</b> 說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的九項健康習慣招式。 <b>2.</b> 引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態	1	<b>1.</b> 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 <b>2.</b> 各單元之學習單。 <b>3.</b> 教學所需相關器具：血壓機。	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目：_____ <b>2.</b> 協同節數：_____
第14週 5/9~5/13	<b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>3b-IV-4:</b> 因應不同的生活情境，善	<b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 <b>1.</b> 利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。同理罹患慢性病親友的	1	<b>1.</b> 相關電子設備、教學投影片。 <b>2.</b> 各單元之學習單。 <b>3.</b> 影片：罹患慢性病患者的心路歷程分享。	認知評量 技能評量	<b>【生命教育】</b> 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.</b> 協同科目：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用各種生活技能，解決健康問題。 <b>4b-IV-2:</b> 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		身心狀態，給予適當的心理支持。 <b>2.</b> 面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。				思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2.協同節數： <b>5/12~5/13第2次段考</b>
第15週 5/16~5/20	<b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <b>3b-IV-4:</b> 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 <b>4b-IV-2:</b> 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	<b>Fb-IV-4:</b> 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 <b>1.：</b> 透過小組討論，引導學生思考，若擔任病患的主要照顧者的注意事項及可以尋求的資源。 <b>2.</b> 透過小組討論，引導學生思考身為病患的親戚、朋友，去探病時的禮貌及注意事項。	1	1.相關電子設備、教學投影片。 2.各單元之學習單。 3.影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	認知評量 技能評量	【生命教育】 生 <b>J5:</b> 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <b>1.協同科目：</b> <b>2.協同節數：</b> <b>5/21~5/22會考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週 5/23~5/27	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3a-IV-1:</b> 精熟地操作健康技能。	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百 1.請學生分享自己接受幫助和助人的 經驗，引導學生了解急救的目的， 以及急救是一種能夠自助助人的重 要技能。 2.說明急救的原則，帶領學生演練尋 求支援的正確方式。 3.介紹一般傷口照護的方式並帶領學 生認識家中應常備的急救用品。 4.澄清常見的傷口照護錯誤觀念。 5.介紹各種常用止血法的適用時機及 關鍵步驟，並指導學生演練。	1	1.相關電子設備、電 腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關 教具：紗布塊、各式 繃帶、三角巾、急救 箱等。	認知評量 技能評量	<b>【安全教 育】</b> 安 J11:學 習創傷 救護技 能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3a-IV-1:</b> 精熟地操作健康技能。	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百 1.止血包紮一把罩～包紮法：介紹各 種常用包紮法的適用時機及關鍵步 驟，並指導學生演練。 2.引導學生運用本章所學，回答並演 示情境所需使用的急救技術。	1	1.相關電子設備、電 腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關 教具：紗布塊、各式 繃帶、三角巾、急救 箱等。	認知評量 技能評量	<b>【安全教 育】</b> 安 J11:學 習創傷 救護技 能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第18週 6/6~6/10	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3a-IV-1:</b> 精熟地操作健康技能。	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章及就一瞬間 1.14歲的勇氣：從新聞案例說明施 行急救者適用法律免責規定。 2.心肺復甦術與自動體外心臟電擊去 顫器：教師示範心肺復甦術施行步 驟及關鍵注意事項。	1	1.相關電子設備、電 腦、教學投影片。 2.各樣活動所需之相關 教具：復甦安妮模 型、消毒酒精棉、保 鮮膜、CPR 面膜、 <b>AED</b> 模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適 合演練心肺復甦術的 狀況，例如感染肺結	認知評量 技能評量	<b>【安全教 育】</b> 安 J11:學 習創傷 救護技 能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ <b>6/6~6/10畢業</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
					核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。			週
第19週 6/13-6/17	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3a-IV-1:</b> 精熟地操作健康技能。	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 <b>1.</b> 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去 顫器：學生演練心肺復甦術，教師 針對常見錯誤再做澄清說明。 <b>2.</b> 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復 呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時 要遵守的原則。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電 腦、教學投影片。 <b>2.</b> 各樣活動所需之相關 教具：復甦安妮模 型、消毒酒精棉、保 鮮膜、 <b>CPR</b> 面膜、 <b>AED</b> 模擬訓練機等。 <b>3.</b> 確認學生是否有不適 合演練心肺復甦術的 狀況，例如感染肺結 核，或無法進行胸外 心臟按壓動作者。	認知評量 技能評量	<b>【安全教育】</b> 安 J11:學 習創傷 救護技 能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： _____ <b>2.</b> 協同節數： _____
第20週 6/20-6/24	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動 的信心與效能感。 <b>3a-IV-1:</b> 精熟地操作健康技能。	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 <b>1.</b> 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去 顫器：學生演練心肺復甦術，教師 針對常見錯誤再做澄清說明。 <b>2.</b> 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復 呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時 要遵守的原則。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電 腦、教學投影片。 <b>2.</b> 各樣活動所需之相關 教具：復甦安妮模 型、消毒酒精棉、保 鮮膜、 <b>CPR</b> 面膜、 <b>AED</b> 模擬訓練機等。 <b>3.</b> 確認學生是否有不適 合演練心肺復甦術的 狀況，例如感染肺結 核，或無法進行胸外 心臟按壓動作者。	認知評量 技能評量	<b>【安全教育】</b> 安 J11:學 習創傷 救護技 能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： _____ <b>2.</b> 協同節數： _____
第21週 6/27-6/30	<b>1b-IV-2:</b> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <b>1b-IV-3:</b> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 <b>2a-IV-3:</b> 深切體會健康行動的自覺 利益與障礙。 <b>2b-IV-3:</b> 充分地肯定自我健康行動	<b>Ba-IV-3:</b> 緊急情境處理 與止血、包紮、 <b>CPR</b> 、復甦姿勢急救 技術。	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 <b>1.</b> 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去 顫器：學生演練心肺復甦術，教 師針對常見錯誤再做澄清說明。 <b>2.</b> 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復 呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢 時要遵守的原則。	1	<b>1.</b> 相關電子設備、電 腦、教學投影片。 <b>2.</b> 各樣活動所需之相關 教具：復甦安妮模 型、消毒酒精棉、保 鮮膜、 <b>CPR</b> 面膜、	認知評量 技能評量	<b>【安全 教育】</b> 安 J11: 學習 創傷	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) <b>1.</b> 協同科目： _____ <b>2.</b> 協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的信心與效能感。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。		3.引導學生藉由新聞案例情境，練習做決定生活技能歷程。 4.舉臺灣地區救難機構及社會上默默行善、無私奉獻的案例，激勵學生效法，好好學習急救技術，未來貢獻一己之力。		AED 模擬訓練機等。 3.確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。		救護技能。	6/28~6/29第3次段考 6/30休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\* 上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致