

新北市中正國民中學110學年度八年級第2學期部定課程計畫

設計者：曾珮瑄、吳美怡

一、課程類別：

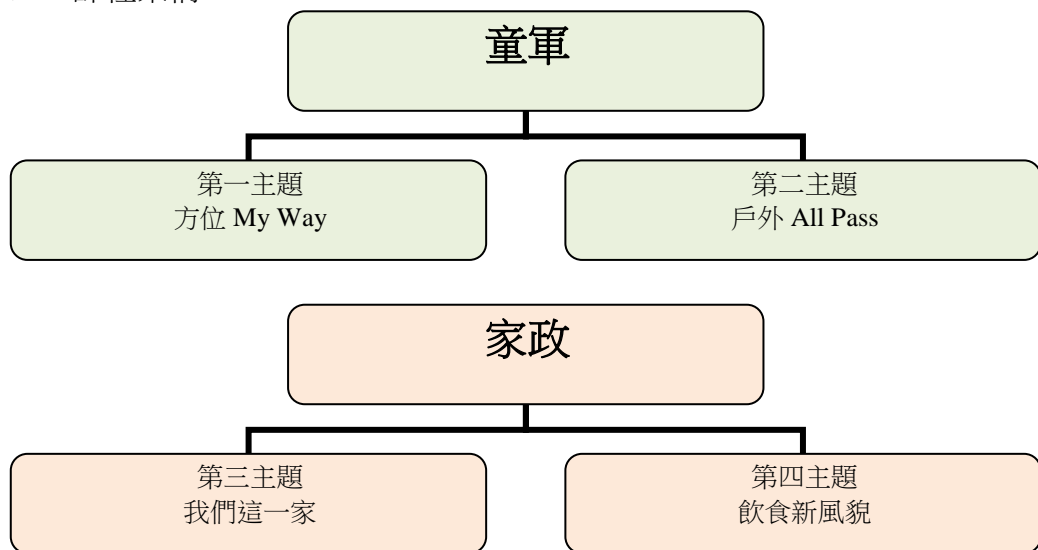
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童家)

二、學習節數：每週(2)節，實施21週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	[隔宿我最行] 活動一 音樂 High 起來 1. 同學討論隔宿營火要表演的曲目。 2. 同學選擇隔宿營火要表演的曲目。 3. 選出編舞負責人及音樂剪輯負責人。	2	1. 常見的露營表演影音 2. 學校往年的隔宿露營營火節目影片	1. 參與討論 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	1. 自編教材部分以 紅色 字體呈現 2. 融入議題以 綠色 自體呈現 3. 生涯規劃教育以 藍色 字體呈現 4. 一般課程以 黑色 字體呈現
第2週 2/14~2/18	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二 營火跳起來 1. 班級營火表演練習 2. 舞蹈動作教學。 3. 分組練習。 4. 展現成果	2	1. 音樂 2. 服裝	1. 態度評定 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	2/17~2/18 九年級複習考
第3週 2/21~2/25	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動三 營火圍起來 1. 「營火舞」教學。 2. 營火舞驗收。 3. 營火班級表演排練。	2	1. 營火舞影片	1. 態度評定 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第4週 3/1~3/4	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	活動四 帳篷搭起來 1. 搭帳步驟教學。 2. 搭帳分組考驗。	2	1. 搭帳教學影片 2. 蝴蝶帳	1. 態度評定 2. 實作	【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
(2/28 假)	童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	完成分內工作。				評量	外教學及考察活動,參與地方相關事務。	
第5週 3/7~3/11	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	活動五 背包背起來 1. 露營常用個人物品介紹。 2. 說明打包原則。 3. 練習打包技巧。	2	1. 後背包 2. 露營常用個人物品	1. 參與討論 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	
第6週 3/14~3/18	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	[方位 My Way] 第1單元 方位快易通 活動一 東西南北 1. 認識16方位。 2. 認識16方位角。 3. 方位大考驗。	2	1. 方位海報 2. 方位測驗題	1. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第7週 3/21~3/25	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	活動二 指北,針有一套 1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。 3. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 4. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	2	1. 康軒版課本 2. 指北針 3. 校園方位測量題目 4. 指針式手錶	1. 參與討論 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、量、紀錄的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週 3/28~4/1	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生存技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	第2單元 讀圖非難事 活動一 讀圖智多星 1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。 活動二 地圖解密 1.了解奈史密斯定律的重點,並確實運用。	2	1.康軒版課本 2.地圖	1.參與討論 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察描述、測量、紀錄的能力。	3/29~3/30第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5假)	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生存技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	活動三 巡行出任務 1.設計校園巡航路線,並透過同學的相互檢視,增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能,提出對戶外活動的助益。	2	1.康軒版課本 2.「巡行出任務」活動相關器材	1.態度評定 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察描述測量、紀錄的能力。	
第10週 4/11~4/15	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生存技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解	[戶外 All Pass] 第1單元 野外安全紅綠燈 活動一 戶外活動任我行 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險,並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。	2	1.康軒版課本 2.野林存活記物資字卡 3.學習單	1.口語評量 2.學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第11週 4/18~4/22	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	活動二 有備無患好安心 1. 能說明求生金字塔、STOP原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能說明求生333原則對維持生命的必要性。 3. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	2	1. 康軒版課本 2. 山難新聞數則 3. 學習單	1. 口語 評量 2. 學習 單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	4/19~4/20九年級 複習考
第12週 4/25~4/29	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	[我們這一家] 第1單元 家的足跡 活動一 我的家庭史 1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 活動二 家庭變變變	2	1. 康軒版課本 2. 家庭照片 3. ppt	1. 口語 評量 2. 上台 報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	本課程 可採線上 方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 分享家庭照片。 2. 討論家庭樣貌的不同之處。 3. 是什麼因素影響家庭的樣貌?					
第13週 5/2~5/6	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	活動三 家庭歌曲唱唱看 1. 各組輪流唱出歌詞中有描述「家庭」的歌曲, 不得重複。 2. 分析歌詞中的意涵是正向或是負向。 活動四 讓家更美滿 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌, 省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性, 嘗試執行調整方式。	2	1. 康軒版課本 2. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第14週 5/9~5/13	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	第2單元 故事你我他 活動一 世間情 1. 分組討論家庭劇劇本。 2. 角色分配並排練。 3. 上台演出。 4. 分析問題並找出可行策略。	2	1. 家庭劇劇本 2. 課本第67頁解決策略	1. 實作 評量 2. 參與 程度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	5/12~5/13第2次段考
第15週 5/16~5/	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝	1b-IV-2:運用問題解決策略, 處理生活議	活動二 新聞特搜 1. 藉由家庭生活議題新聞事件	2	1. 康軒版課本	1. 口語 評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家	5/21~5/22會考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
20	突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	題，進而克服生活逆境。	的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。			2. 態度 評定	庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第16週 5/23~5/27	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	[飲食新風貌] 第1單元 飲食探索去 活動一 青春歡食 1. 能分享自己觀察課本第72、73頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	2	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量		本課程可採線上方式進行
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活動二 飲食好生活 1. 能分享自己觀察課本第72、73頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	2	1. 康軒版課本			本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/6~6/10	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	第2單元 共享野餐趣 活動一 飲食樂活 1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2.能依據課本第81頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 活動二 野餐掌上功 1.能探究各類刀工技能,並依食譜需求選擇適用的刀工。	2	1. 野餐食譜 2. 刀工影片	1. 口語 評量 2. 實作 評量		6/6~6/10 畢業週
第19週 6/13~6/17	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	活動三 烹飪實作 1.能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求,完成小隊野餐餐點。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	2	1. 野餐食譜 2. 刀具、烹飪用具	1. 實作 評量 2. 小隊 合作	【戶外教育 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第20週 6/20~6/24	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	活動四 野餐展創意 1.能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求,完成小隊野餐規畫表。 2.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 3.能確實執行所擬定的野餐計畫。 4.能將反思執行成果,並於生活中實踐。	2	1. 野餐墊 2. 野餐布置用品 3. 野餐餐點	1. 實作 評量 2. 小隊 合作	【戶外教育 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第21週 6/27~6/30	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個	[課程總結與回顧] 1.完成課本單元檢核表 2.分享學習心得	2	1. 康軒版課本	1. 口語 評量 2. 態度		6/28~6/29 第3次段

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
30	能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活 旅行與遊憩活動。	人及家庭生活				評定		考 6/30休業 式

新北市中正國民中學110學年度八年級第2學期部定課程計畫

設計者：林毓嵐、賴佳琳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

二、學習節數：每週(1)節，實施21週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1 週 2/11	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【偶像劇中的愛情與婚姻】 1. 從偶像劇劇照和劇情討論大家對於「愛情」與「婚姻」的看法。 【我的魅力情人】 1. 藉由愛情卡篩選, 釐清自己對愛情的憧憬條件, 並能與他人比較後重新抉擇。	1	偶像劇 自編	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 自編教材部分以紅色字體呈現 2. 融入議題以綠色自體呈現 3. 生涯規劃教育以藍色字體呈現 4. 一般課程以黑色字體呈現
第2 週 2/14 ~2/18	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【世代愛情比一比】 1. 從影片片段讓學生討論不同世代偶像劇中愛情觀的差異。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式, 並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。	1	各年代偶像劇 自編	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	2/17~2/18九年級複習考
第3 週 2/21 ~2/2	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【戀愛階段】 1. 從前兩節課的內容綜合整理出戀愛必經的階段。 2. 了解「曖昧期」、	1	愛情中學堂 課本103 自編	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
5			「熱戀期」、「磨合期」與「未來感期」各時期的內容。				家庭建立的歷程。	
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【愛情金字塔】 1. 了解愛情三角親密、熱情、承諾。【是喜歡還是愛】 1. 分辨喜歡和愛的差異 2. 思考交往的可能性, 並討論各種需要注意的事項。 3. 性別刻板印象、性別光譜、性別與愛情	1	自編	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	本課程可採線上方式進行
第5週 3/7~3/11	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題 第2單元 愛情 來敲門 【愛情從我開始】 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題, 並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容, 並給予回饋。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次筆評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第6	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。	【過度追求】 1. 探討討厭人的追求		自編	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週 3/14 ~3/18	理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	法。 2. 哪些方法會讓你打消追求的念頭。 3. 觀看過度追求影片(國家教育研究院)。				關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第7 週 3/21 ~3/25	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【約會暴力】 1. 從影片戀愛事務機(國家教育研究院)討論戀愛中存在的暴力問題。 2. 危險情人判別。	1	自編	1. 口語評量	【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週 3/28~4/1	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題 第2單元 愛情來敲門 【愛情智囊團】 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	3/29~3/30第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5假)	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【分手快樂】 1. 分手原因探討 2. 分手需要注意的事項 3. 如何在分手中幫助自己，或是幫助分手的朋友。	1	自編	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	本課程可採線上方式進行
第10週	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。	第五主題 第2單元 愛情來敲門	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌	1. 口語評量	【性侵害防治教育】 【性別平等教育】	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週 4/11 ~4/15	理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【後來的我們】 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。		「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	評量 3. 高層次紙筆評量	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第11週 4/18 ~4/22	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	【認識職業】 1. 透過職業猜謎活動, 分享自己對職業的認識。 2. 介紹職業的三大定義 (1) 須有報酬 (2) 有繼續性 (3) 為善良風俗所認可。 3. 了解行業與職業的概念。 4. 能了解不同的職業, 所需要的教育條件和能力有所差異	1	1. 自編投影片 2. 生涯發展紀錄手冊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	4/19~4/20九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【生涯發展紀錄手冊】 1. 說明家庭寫真書寫方式及評分方式。 2. 鼓勵學生從家人的工作開始了解。					
第12週 4/25~4/29	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	【何倫碼介紹】 一、何倫六碼概念 1. 將人格與職業興趣結合，分為六種類型。 2. 人與環境均可依其性質不同而區分為不同的類型。 3. 個人人格特質與其所選擇職業之間的適配程度會影響個人對工作的滿意、成就、適應、以及穩定程度。 二、簡要介紹何倫六碼 實作型 R、研究型 I、藝術型 A、社交型 S、企業型 E、常規型 C 三、何倫六碼詳述與應用【youtube 影片】 1. 主題：你是何種職涯性格？六種性格何倫六碼 小萬 Aries 2. 時間：約12分鐘 3. 網址：	1	自編投影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=DeRx5m6HEQk 四、從個人特質推測何倫碼 1. 透過各個何倫碼可能有的特質，讓學生自我覺察。 2. 請學生推測自己可能有的何倫碼1-3碼。					
第13週 5/2~5/6	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題 第1單元 職業世界登入 【職業 in 在地】 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 3. 認識職業影片欣賞：客家電視 HakkaTV《跟著達人追夢趣、關關的職業訪談系列》	1	自編投影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週 5/9~5/13	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	【職業的過去與未來】 一、透過圖片猜測以前職業 1. 請學生看圖猜職業，回答於訊息欄 2. 項目：保齡球童、Morning Call、雷達偵測員、捕鼠獵人、人工點路燈、接線生 3. 透過舉例：國道回數票收票員，請學生思考「認為十年後有哪些職業會消失？會什麼？」。 三、介紹未來可能消失的職業 (一) 接待員、計程車司機、翻譯員、送貨員、加油站員、出版業、客服人員、影片出租 (二) 無人旅館影片欣賞【youtube 影片】 1. 主題：全台首創智能旅館 無人旅店年收上億 20200919 【台灣向錢衝】PART4	1	自編投影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	5/12~5/13第2次段考 本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 時間：約9分鐘</p> <p>3. 內容摘要：台中無人智慧旅店介紹，結合科技與人性需求。</p> <p>4. 網址： https://www.youtube.com/watch?v=Hy6J7ioIE8E </p> <p>（三）無人駕駛影片欣賞【youtube 影片】</p> <p>1. 主題：放開方向盤日本「無人車」路上實測自動「停紅燈、S 型轉彎」拚奧運計程車智慧接客 李天怡主持 【消失的國界 PART2】20180120 三立新聞台</p> <p>2. 時間長度：約五分多鐘，12分45秒-18分05秒</p> <p>3. 內容摘要：東京奧運引進無人駕駛，各國皆有相關技術，但此技術可能引發新的交通革命，例如法規、使用習慣等。</p> <p>4. 引導學生討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			自己感興趣的職業，現在可努力的部分。					
第15週 5/16~5/20	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題 第1單元 職業世界登入 活動4【勇闖生涯路】 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	自編投影片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 1. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	5/21~5/22會考
第16週 5/23~5/27	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	【名人創業故事】 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	自編投影片	1. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	本課程可採線上方式進行
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	【1111人力銀行網站介紹】 網址： https://www.1111.com.tw/ 1. 複習職業之三項定義：有報酬、為善良風	1	自編投影片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【生涯發展教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能力，以發展個人生涯進路。		<p>俗所認可</p> <p>2. 操作1111人力銀行之四項功能，帶領學生學習透過此工具認識職業，並熟悉其實際工作職缺與薪資狀況。</p> <p>(1)職務大辭典</p> <p>(2)技能證照</p> <p>(3)面試經驗談</p> <p>(4)找工作</p> <p>3. 邀請學生提供有興趣之職業類群，示範網站操作路徑及搜尋資訊之方式</p> <p>4. 從搜尋系統的功能中，探討從事該職業應具備的條件，並釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</p>					
第18週 6/6~6/10	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。。</p>	<p>【未來世界與興起職業】</p> <p>(一) 猜測未來世界</p> <p>1. 過去兩個世紀，我們看到了全球勞動力市場的兩個重大變化，首先，農業領域不再需要工人，接著是製造業。</p> <p>2. 到了2025年，某些目前最熱門的工作將被淘</p>	1	自編投影片	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>	<p>6/6~6/10畢業週</p> <p>本課程可採線上方式進行</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>汰，例如機器人取代前線軍事人員、演算法踢走私人銀行家和財富經理，而人工智慧淘汰律師、會計、精算師和顧問工程師。</p> <p>3. 引導學生思考，十年後有哪些職業會發達或興起？</p> <p>三、介紹可能興起之職業</p> <p>1. 職場人的個人品牌教練</p> <p>2. 自由教授</p> <p>3. 都市農民</p> <p>4. 臨終歸劃師</p> <p>5. 銀髮族看護</p> <p>6. 遠端衛生保健專家</p> <p>7. 神經移植技術人員</p> <p>8. 智能家居安裝人員</p> <p>9. 虛擬實境體驗設計師</p> <p>10. 3D 列印設計專家</p> <p>四、未來需具備之能力</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>1. 主題：未來5年世界竟變成了這樣！主宰未來的6大關鍵 未來地圖</p> <p>2. 時間長度：約6分鐘</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 內容摘要：介紹六大關鍵能力 平台思維、借用資源、巧用科技、提高學力、知識就是工具、新時代學習 網址： https://www.youtube.com/watch?v=8HnAE718YPs</p> <p>(二) 迎向未來世界的十大必備能力 1. 項目：文化理解、外語能力、移動能力、數位能力、跨領域學習 2. 網址資料來源： https://www.gvm.com.tw/article.html?id=34728</p> <p>(三) 引導學生思考現在需要培養哪些能力，以面對未來？</p>					
第19 週 6/13 ~6/17	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳	<p>【破除性別刻板印象之職業】 (一) 服裝設計師-吳季剛 1. 主題：紀念日 12月22日 吳季剛-來自雲林</p>	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	本課程可採線上方式進行

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	<p>的台灣之光</p> <p>2..時間長度：4分28秒</p> <p>3.網址： https://www.youtube.com/watch?v=gADr606TsEo</p> <p>4. 心得反思：引導學生在欣賞完影片之後思考性別與職業的關係</p> <p>(二) 職業不分性別</p> <p>1. 主題：職業不分性別 10分鐘 國語版</p> <p>2.時間長度：約10分鐘</p> <p>3.內容摘要：介紹4位非傳統性別擔任之職業，護理師、汽車塗裝師、居家服務員、機長。</p> <p>4.網址： https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p> <p>5. 心得反思，請學生在欣賞完影片之後思考性別與職業的關係並進行分享。</p> <p>四、總結：各行各業所需的特質與能力不同，每個人也都有不同的特</p>		卡、能力強項卡	評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			質與能力，職業無性別之分。					
第20週 6/20~6/24	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	第六主題 第2單元 選才寶典 【生涯調色盤】課本p137 1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	本課程可採線上方式進行
第21週 6/27~6/30	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	填寫【生涯發展紀錄手冊】 統整及反思國中生涯相關資訊	1	生涯發展手冊		【生涯發展教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	6/28~6/29第3次段考 6/30休業式