

# 新北市中正國民中學110學年度\_八\_年級第2學期部定課程計畫

設計者：陳鳳珠

一、課程類別：

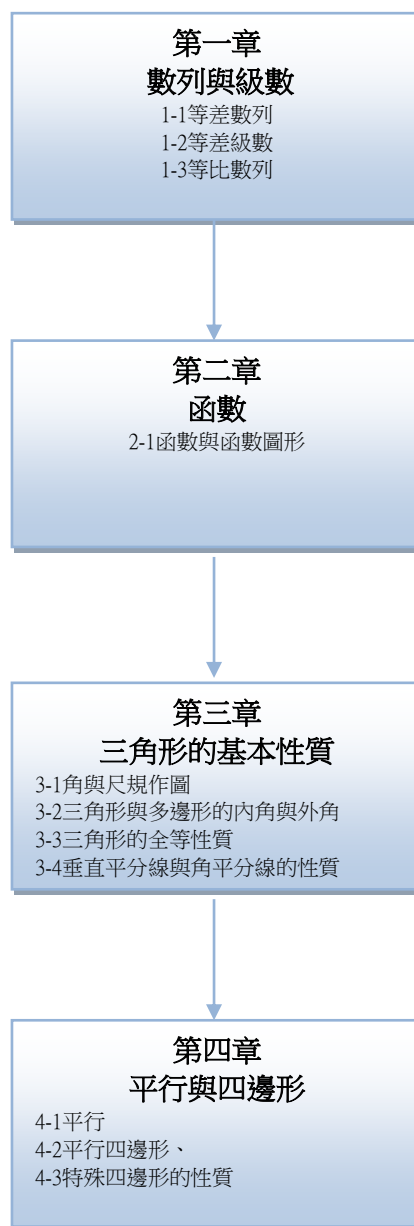
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施21週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係 6.了解角平分線的意義。 7.了解基本尺規作圖。 8.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質

## 四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11			註冊、開學 不排課		教科書、教師手冊、學習單、網路資源			
第2週 2/14~2/18	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	第一章數列與級數 1-1等差數列 1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 $n$ 項的通式 藉由生活中火車或捷運座位，學會對代數的計算和判別，且透過等差的規律與觀察，來解決日常生活 的問題。 以及認識數列 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, ……中，由第三項起，每一項都等於前面兩項相加的和，此數列稱為費波那契數列(又稱費氏數列)，是由費波那契在其著作《計算書》中所推導出來的數列。搭配<黃金數列>影片： <a href="https://youtu.be/dBxcQOnxvzw">https://youtu.be/dBxcQOnxvzw</a>	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【品德教育】品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	2/17~2/18九年 級複習考
第3週 2/21~2/25	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1-1等差數列 1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 $n$ 項的通式 1-2等差級數 1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。 利用數學王子高斯的故事，引進等差級數公式，並介紹其生平其生平與事蹟：西元 1855 年，高斯因心臟病病逝於德國。由於他對數學的貢獻極大，因此有不少紀念他的物品，像是德國的紙幣、郵票及以他為命名的「高斯獎」(Gauss Prize)。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【生涯教育】涯 J3 察覺自己的 能力興趣	
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1-2等差級數 1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週 3/7~3/11	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1-3等比數列 1.了解等比數列的意義。 2.能求出等比數列的首項、公比。 3.能了解等比數列第 $n$ 項的通式。 4.能求出等比數列中的任意項。 <b>利用生活的觀察，理解等差級數 的求和公式和等比，並能運用到 日常生活的情境解決問題。透過 實際與素養導向,引導學生認識自 己對整齊數列的喜好程度、進一步思考將來適合自己的發展方向。</b>	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	。	
第6週 3/14~3/18	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1-3等比數列、第二章函數 2-1函數與函數圖形 1.能理解等比中項的意義並求值。 2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5.能理解函數、函數值的定義。 6.能知道函數的表示法。 7.能求函數值。 <b>認識等比數列在生活中的應用並解決生活問題：飲品一旦開封接觸到口中和空氣中的細菌，加上達到合適的溫度、濕度時，細菌就會大量的繁殖。平均每 20 分鐘就會繁殖為 2 倍，經 3 小時(180 分鐘)就等同於 <math>2^{180 \div 20} = 2^9 = 512</math> 倍，因此建議飲品開封後要盡快喝完，</b>	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決	
第7週 3/21~3/25	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	2-1函數與函數圖形 1.能了解函數圖形的意義。 2.能畫出函數圖形。 3.能了解並畫出線型函數的圖形。 4.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5.能從圖形求出函數。 6.能了解線型函數圖形的應用。 <b>認識日常生活中的函數例子。例如郵差在將信件投至信箱時，每一封信上都有一個明確的地址，使得每一封信能對應到一個信箱，所以「信箱是信的函數」。在搭乘對號列車時，每個乘客所購買的車票上，標示出的班次座位在車廂內也都會有相對應的位置，所以「位置是車票的函數」。</b>	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【多元評量】 課堂上，請同學上台畫出函數圖形並講解，以瞭解學生對於函數圖型了解程度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週 3/28~4/1	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	第三章三角形的基本性質 3-1角與尺規作圖 1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線 介紹大尺規作圖難題：(1)化圓為方：求作一正方形，使其面積等於一給定的圓；(2)三等分任意給定的角；(3)倍立方(立方倍積)：求作一立方，使其體積等於一給定立方的兩倍。讓學生進一步了解尺規作圖的定義與局限。 【第一次評量週】	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	紙筆測驗		3/29~3/30第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	3-1角與尺規作圖 3-2三角形與多邊形的內角與外角 1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。 3.理解三角形外角的意義。 4.理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。 5.能利用三角形內角和說出一組外角是360°。 透過古老的謎語：「從前有一位探險家向南行一英哩，又向東行一英哩，再向北行一英哩。他發現自己回到原點。看到一隻熊，將牠一槍打死。請問熊是什麼顏色？」來認識歐氏幾何與球面幾何中三角形內角和的差異。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
第10週 4/11~4/15	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	3-2三角形與多邊形的內角與外角 1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能理解過 $n$ 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 3.理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 4.能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。 5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 6.能利用所學性質解題。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週 4/18~4/22	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	3-3三角形的全等性質 1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5.能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的SSS尺規作圖。 9.能理解三角形的SSS全等性質。 10.能作三角形的SAS尺規作圖。 11.能理解三角形的SAS全等性質。  介紹三角形穩固性這一特徵在生活中的應用。三角形在生活中的應用非常多，遠遠不止這些，像斜拉索橋、衣架、上海東方明珠電視塔、法國巴黎的艾菲爾鐵塔等，並與三角形全等性質連結。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【多元評量】課堂上，請同學上台判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號並講解，以瞭解學生對於全等圖形了解程度。	4/19~4/20九年級複習考
第12週 4/25~4/29	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	3-3三角形的全等性質 1.能理解兩個三角形滿足SSA的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有SSA或ASS全等性質。 3.能理解兩個直角三角形RHS全等性質。 4.能作三角形的ASA尺規作圖。 5.能理解三角形的ASA全等性質。 6.能理解三角形的AAS全等性質。 7.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8.能理解三角形的全等性質中沒有AAA全等性質。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
第13週 5/2~5/6	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	3-4垂直平分線與角平分線的性質 1.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【生涯教育】涯J3 察覺自己的能力興趣	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 <b>利用摺紙活動讓學生進一步認識垂直平分線與角平分線，並設計窗貼圖案展現多元能力。</b>					
第14週 5/9~5/13	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	3-4垂直平分線與角平分線的性質、3-5三角形的邊角關係 1.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4.理解兩點之間以直線距離最短。 5.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 6.能理解 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。 7.能根據任意給定的三線段，以SSS作圖判斷是否可以作出三角形。 8.能理解三線段長 $a$ 、 $b$ 、 $c$ ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9.能應用前述性質解題 <b>【第二次評量週】</b>	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	紙筆測驗		<b>5/12~5/13第2次段考</b>
第15週 5/16~5/20	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	3-5三角形的邊角關係 1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<b>5/21~5/22會考</b>
第16週 5/23~5/27	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行	第四章平行與四邊形 4-1平行 1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質：	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<b>【生涯教育】</b> 涯 J3 察覺自己的能力興趣	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活的問題。	線間的距離處處相等。	(1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 $L_1$ 、 $L_2$ 、 $L_3$ 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線的截角性質進行運算。 <b>在日常生活中，常可以看到平行現象，像是大樓、窗戶、鐵軌、斑馬線...帶領學生一起探究充滿規律的幾何圖形有何特性並了解自己的性向與興趣，進一步思考未來的發展方向。</b>					
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	4-1平行 1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具，過線外一點作平行線。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
第18週 6/6~6/10	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	4-2平行四邊形 1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		<b>6/6~6/10畢業週</b>
第19週 6/13~6/17	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形	4-2平行四邊形、 4-3特殊四邊形的性質 1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<b>【生涯教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景</b>	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5.能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。 6.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7.能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。 8.能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9.能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。 10.能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。 11.能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。 利用生活的觀察，理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。並能運用到日常生活的情境解決問題。透過實際與素養導向,引導學生認識自己對整齊數列的喜好程度、進一步思考將來適合自己的發展方向。					
第20週 6/20~6/24	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	4-3特殊四邊形的性質 1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【多元評量】 課堂上，請同學上台畫出特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形），以瞭解10學生對於圖形了解程度。	
第21週 6/27~6/30	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	4-3特殊四邊形的性質 1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、	4	教科書、教師手冊、學習單、網路資源	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		6/28~6/29第3 次段考 6/30休業式

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長× 高。  <b>【第三次評量週】</b> 休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音網路資源  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致