

新北市中正國民中學110學年度七年級第2學期部定課程計畫

設計者：徐士倫

一、課程類別：

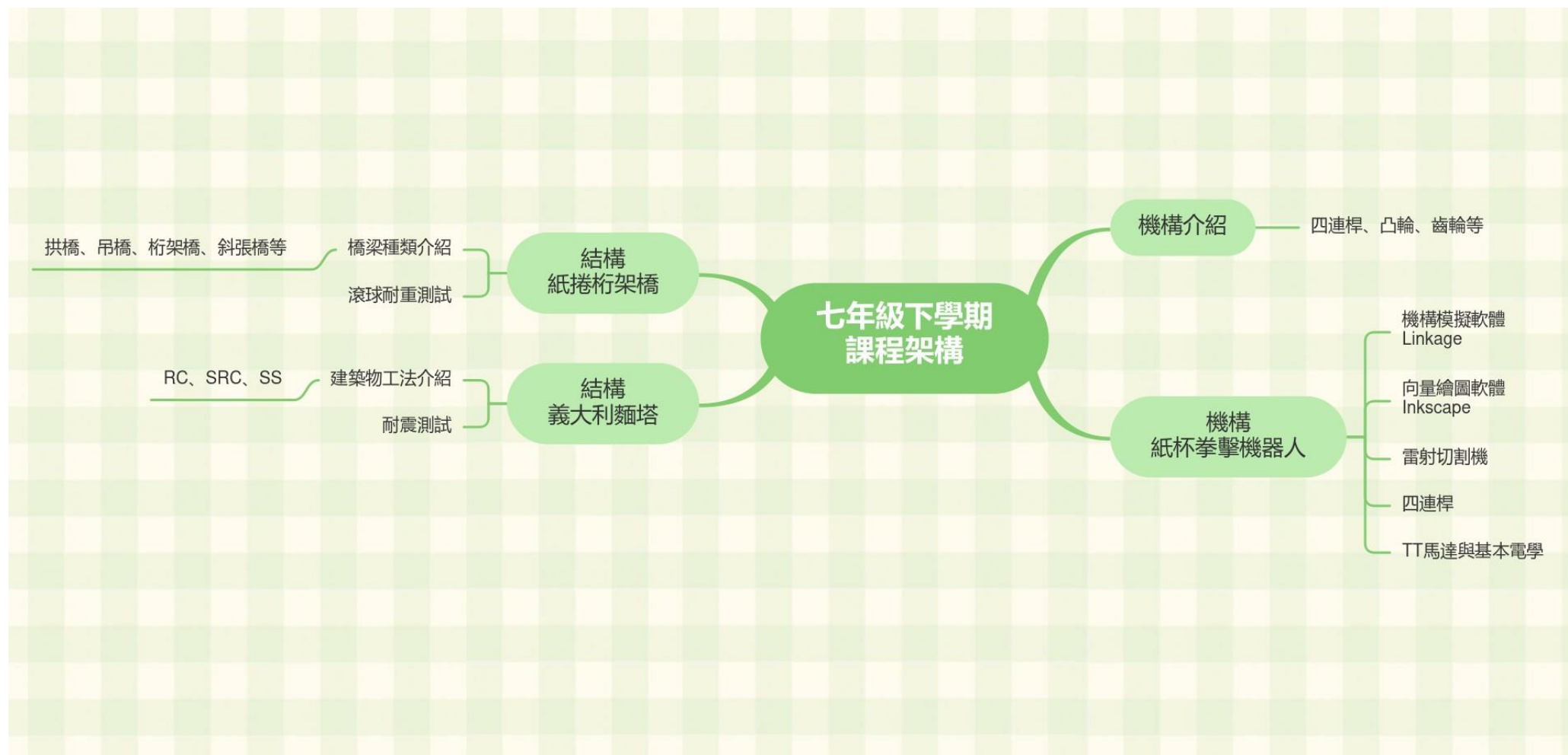
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週()節，實施21週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。	單元一： 介紹結構的主要元素及特點、介紹建物的 五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭 力。 說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。	1	簡報、黑 板、教學 影片	搭 配 P7 頁 的 「想一想」。 搭 配 P11 頁 的 「做一做」。 搭 配 P13 頁 的 「做一做」。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第2週 2/14~2/18	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。	活動一： 進行闖關任務，請學生依據習作4-1-1紙拖 鞋結構設計的科技問題解決歷程以進行設 計與製作。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考先 備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己的 構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關紙拖 鞋的相關資料。(可作為回家作業) (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己 的構想，再請學生進行討論後，推選三個 最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進 行評估，再從三個最佳構想中，挑選出最 佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題 方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待 分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程 中的安全注意事項，待確認所有學生都能 夠了解之後，再將材料發給學生，並請學 生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生穿上完成的紙拖 鞋，實際沿著教室走一圈，並依據測試的 結果進行修正與調整。建議可以讓學生進 行至少三次的測試與修正。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 2/17~2/18九年 級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進行活動反思與改善。					
第3週 2/21~2/25	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會 的互動關 係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。	單元二： 觀察教室學生椅子，了解其結構及設計理 念。了解建築物內部結構。了解常見的建 築物材料種類，及各種類的特性比較。了 解橋梁結構及種類。	1	簡報、黑 板、教學 影片	搭配 P23頁的 「想一想」。 搭配 P28頁的 「做一做」。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考 的方法。 生 P-IV-3 手工工具 的操作與 使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。	活動二： 進行闖關任務，請學生依據習作4-2-1桁架 橋負重挑戰賽的科技問題解決歷程以進行 設計與製作。 說明橋梁中的桿、梁、柱及桁架結構。 (1)界定問題：請讓學生確認問題，思考 先備知識與經驗。 (2)初步構想：請讓每位學生都表達自己 的構想。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關桁 架橋的相關資料。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第5週 3/7~3/11	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考 的方法。 生 P-IV-3 手工工具 的操作與 使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的	活動三： 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計 與製作。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己 的構想，再請學生進行討論後推選三個最 佳構想。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。						
第6週 3/14~3/18	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	活動三： 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。	1	簡報、黑板、教學影片		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第7週 3/21~3/25	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	活動三： 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。	1	簡報、黑板、教學影片		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第8週 3/28~4/1	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、	活動三： 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 進行活動反思與改善。	1	簡報、黑板、教學影片		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J8	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					理性溝通與問題解決。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1.協同科目： 2.協同節數： 3/29~3/30第1次段考
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	單元三： 介紹日常生活中的機械產品。以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。分享機械與產業、生活關係。 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成4-3「機械產品大解密」的活動內容。	1	簡報、黑板、教學影片	搭配 P40頁的「想一想」。 搭配 P44頁的「想一想」。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第10週 4/11~4/15	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	單元四： 說明各種機械元件及例子。說明機械運動類型：直線往復運動與旋轉運動、弧線擺動與間歇運動。	1	簡報、黑板、教學影片	搭配 P50 頁的「想一想」。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第11週 4/18~4/22	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	單元五： 說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。	1	簡報、黑板、教學影片	搭配 P57頁的「做一做」。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 4/19~4/20九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週 4/25~4/29	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會 的互動關 係。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。	單元六： 說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機 構。 進行闖關任務，請學生拿出活動紀錄簿， 完成活動4-5「創意可動卡片製作」的內 容，並進行卡片的設計與製作。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 （環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第13週 5/2~5/6	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 1.介紹免費 Linkage 機構模擬軟體的使用方 式與技巧，並讓學生以用連桿模擬拳擊手 出拳動作。 2.將成功模擬的數據繪製設計圖，思考並 選用是當的材料組成機構。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 （環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第14週 5/9~5/13	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計 製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 3.用TT馬達與兩個串聯3號電池作為作為動 力，帶動曲柄為主動件，而曲柄製做選用 雷射切割堆疊膠合而成，介紹雷射切割與 免費向量繪圖軟體Inkscape。	1	簡報、黑 板、教學 影片	搭配習作 P27~ 29。搭配習作 附件2、3 搭配 P74頁的 「做一做」。 搭配 P75頁的 「做一做」。	環 J4 了解永續發展的意義 （環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 5/12~5/13第2 次段考
第15週 5/16~5/20	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的 平面或立體設計圖。 設 c-IV-2	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 4.選用回收紙被作為身體結構，使用密集 板與冰棒棍設計並製做連桿，竹籤、膠珠 作為連接軸。	1	簡報、黑 板、教學 影片	搭配習作 P27~ 29。搭配習作 附件2、3 搭配 P74頁的 「做一做」。 搭配 P75頁的 「做一做」。	環 J4 了解永續發展的意義 （環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	能在實作活動中展現創新思考的能力。					作/教育環境的資料。	2.協同節數： _____ 5/21~5/22會考
第16週 5/23~5/27	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 5.組裝與測試。	1	簡報、黑板、教學影片	搭配習作 P31。 搭配 P77頁的「想一想」。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 5.組裝與測試。	1	簡報、黑板、教學影片	搭配習作 P31。 搭配 P77頁的「想一想」。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第18週 6/6~6/10	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 6.進行機器人走直線比賽，測試與修正。	1	簡報、黑板、教學影片		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 6/6~6/10畢業

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
								週
第19週 6/13~6/17	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的 方法。 生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工 具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 7.進行機器人競速比賽，測試與修正。	1	簡報、黑 板、教學 影片		環 J4 了解永續發展的意義 （環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 涯 J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J7學習蒐集與分析工 作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第20週 6/20~6/24	生 A-IV-2 日常科技產 品的機構與 結構應用。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 的能力。	單元七： 製作紙杯拳擊機器人 8.賽後檢討與分享，預告八年即會沿用此機 器人加入線控模組，並進行全校性擂台 賽。 進行活動反思與改善。					<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第21週 6/27~6/30	生 S-IV-1 科技與社會 的互動關 係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並 適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、 環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任 感與公民意識。	單元八： 介紹生活中常見的機械有哪些？介紹鎖及 腳踏車等機械是如何改變我們的生活型 態。介紹現代社會中和機械相關的從業人 員。介紹和機械產業相關的達人。介紹建 築與日常生活的關係，並進一步說明臺灣 有名的建築物及與生活的相關性。介紹世 界有名的建築。介紹現代社會中和建築相 關的從業人員。	1	簡報、黑 板、教學影 片	搭配 P105頁到 125頁的「想一 想」	性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧 視。 環J15 認識產品的生命 週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 6/28~6/29第3 次段考 6/30休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致