

新北市 中正 國民中學 110 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：林碧文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：（綠色自編，紅色改編）

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	<p>第一篇有愛無礙</p> <p>第1章揭開「性」的真實面紗</p> <p>一、「性」會讓你聯想到什麼？</p> <p>1. 請同學先根據課本上的情境，再回答問題。你認為「性」的內涵是什麼？</p> <p>2. 由學生自由分享。</p> <p>3. 鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>4. 教師說明性其實性涵蓋的層面很廣，包含生理、心理、社會、心靈等，絕不只是性行為。</p> <p>二、美好健康的性</p> <p>1. 教師說明健康的性應包含生理、心理、心靈、社會。</p> <p>(1)生理：性與愛的親密行為。</p> <p>(2)心理：彼此互動感受到彼此的愛。</p> <p>(3)心靈：分享彼此信念與價值。</p> <p>(4)社會：互相扶持與承諾成為家人。</p> <p>三、阿翰的祕密日記</p> <p>1. 問同學沒看過A片的請舉手？再問同學會和課文中的阿翰一樣對A片（漫）充滿好奇嗎？為什麼？</p>	1 1.	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>2. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p>	開學日

			<p>2. 請學生自由分享。</p> <p>3. 鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>4. 教師歸納學生的分享，說明青少年對性產生好奇是正常的，但若藉由色情書刊或影片來獲得資訊，可能會導致性知識及性觀念偏差。</p> <p>四、認清色情</p> <p>1. 教師問學生覺得色情是什麼？什麼狀況下算是色情？</p> <p>2. 請學生自由分享。</p> <p>3. 教師說明色情的定義是「與性有關，但以刺激性慾為主要目的，呈現非健康人際 角色關係的資訊」，並提醒學生由於時代的差異，導致性觀念也有所差異，但對於不同時代所反應的性觀念都應該給予尊重。</p> <p>五、色情 Q&A</p> <p>1. 教師請學生先閱讀課本上的色情 Q&A。</p> <p>2 教師問學生如何建立面對色情的健康態度？</p> <p>3. 教師鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>4. 教師歸納學生的想法，並說明在面對琳瑯滿目的資訊管道時，應該避免接觸色情物品的來源。</p> <p>5. 教師說明成長過程中，有任何關於性的疑問，需尋求正確的諮詢管道，例如：詢問父母師長、醫師、翻閱醫學書籍等。</p> <p>6. 最後教師統整提醒學生必須培養冷靜思考分析的能力，認清色</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			情媒體的特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。					
第二週 2/14~2/18	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	<p>第一篇有愛無礙</p> <p>第1章揭開「性」的真實面紗</p> <p>一、「性」會讓你聯想到什麼？</p> <p>1. 請同學先根據課本上的情境，再回答問題。並問學生認為「性」的內涵是什麼？</p> <p>2. 由學生自由分享。</p> <p>3. 鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>4. 教師歸納學生的分享，說明性其實性涵蓋的層面很廣，包含生理、心理、社會、心靈等，絕不只是性行為。</p> <p>二、美好健康的性</p> <p>1. 說明健康的性應包含生理、心理、心靈、社會。</p> <p>(1)生理：性與愛的親密行為。</p> <p>(2)心理：彼此互動感受到彼此的愛。</p> <p>(3)心靈：分享彼此信念與價值。</p> <p>(4)社會：互相扶持與承諾成為家人。</p> <p>三、阿翰的祕密日記</p> <p>1. 請同學先根據課本上的情境，再回答問題。你會和阿翰一樣對A片（漫）充滿好奇嗎？為什麼？</p> <p>2. 由學生自由分享。</p> <p>3. 鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>4. 教師歸納學生的分享，說明青</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p> <p>【品德教育】</p> <p>尊重、 責任、 誠信、 感恩、 關懷、 正義、 反省、 自主</p>	2/17~18 九年級複習考

			<p>少年對性產生好奇是正常的，但若藉由色情書刊或影片來獲得資訊，可能會導致性知識及性觀念偏差。</p> <p>四、認清色情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生覺得色情是什麼？什麼狀況下算是色情？ 2. 請學生自由分享。 3. 教師說明色情的定義是「與性有關，但以刺激性慾為主要目的，呈現非健康人際 角色關係的資訊」，並提醒學生由於時代的差異，導致性觀念也有所差異，但對於不同時代所反應的性觀念都應該給予尊重。 <p>五、色情 Q&A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先閱讀課本上的色情 Q&A。 2. 說明如何建立面對色情的健康態度？ 3. 鼓勵學生踴躍發言。 4. 教師歸納學生的想法，並說明在面對琳瑯滿目的資訊管道時，應該避免接觸色情物品的來源。 5. 教師說明成長過程中，有任何關於性的疑問，需尋求正確的諮詢管道，例如：詢問父母師長、醫師、翻閱醫學書籍等。 6. 提醒學生必須培養冷靜思考分析的能力，認清色情媒體的特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 2/21~2/25</p>	<p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第1章揭開「性」的真實面紗</p> <p>一、辨識色情媒體的真相</p> <p>1. 教師說明目前市面上充斥著許多色情媒體，而且這些媒體多半只是為了追求商業利益，但卻提供錯誤的性觀念，對於青少年的影響非常大。</p> <p>2. 詢問學生是否看過色情媒體？</p> <p>3. 由學生踴躍發表意見。</p> <p>4. 教師歸納面對琳瑯滿目的色情媒體，我們應該認清其特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。</p> <p>二、踢爆色情絕招——1</p> <p>1. 教師說明培養正確解讀色情真相的技巧是我們不可或缺的能力。</p> <p>2. 詢問學生是否對色情媒體有所疑問？</p> <p>3. 請學生自由發表意見。</p> <p>4. 教師歸納面對色情應該培養自己的批判性思考能力，以避免掉進色情的陷阱中，並說明如何培養批判性思考能力以踢爆色情。</p> <p>三、踢爆色情絕招——2</p> <p>1. 教師說明對於面對資訊時，青少年可以先瀏覽文字內容或接受正常管道推薦的信息來源，並在接受訊息時主動與師長或父母討論，才能從而培養批判性思考的能力，在種種誘惑中全身而退。</p> <p>2. 請同學參考活動中的批判性思</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。 2. 發表。 3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	
--------------------------	---	---	--	----------	---	-------------------------------------	--	--

			<p>考技巧以及說明，提出屬於自己的想法。</p> <p>四、尋求正確資訊管道</p> <p>1. 詢問學生有性相關的疑問，或懷疑資訊內容的真實性時，會如何解決或找誰幫忙？</p> <p>2. 接著請學生發表自己的想法。</p> <p>3. 鼓勵學生可以找信任的師長詢問，也可利用課本上的政府網站尋找正確的資訊。</p>					
<p>第四週 3/1~3/4</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少</p> <p>一、認識性病</p> <p>1. 詢問學生怎樣的行為有可能會被傳染到性病？怎樣的人比較容易被傳染性病？</p> <p>2. 請幾位同學回答印象中的性病。</p> <p>3. 詢問學生青少年可以發生性行為嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結性傳染病就是性病，經由性接觸而傳染的疾病通稱為性病，缺乏保護的性行為或是多重性伴侶者感染性病的機率較高，但是因為觀念不正確，認為罹患性病是不名譽的事而延誤就醫，其實性病除了性接觸會傳染外，還有其他的傳染途徑，而國中生因為身體尚未發育成熟，免疫系統並不完善，面對病毒的攻擊無法抵抗，感染性病的機會較高，因而法律 為了保護青少年才</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	<p>2/28 放假</p>

			<p>訂定了未成年者不能發生性行為的規定。</p> <p>二、性病檔案</p> <p>1. 請同學閱讀課本上的小故事，主角因為下體長了突起物感到困擾，卻因為有異狀的部位是下體而羞於就診。</p> <p>2. 詢問同學如果有咳嗽、流鼻水的症狀會去看醫生嗎？看醫生的時候仰起頭讓醫生檢查鼻腔或是嘴巴張大給醫生檢查時會害羞嗎？咳嗽、流鼻水會去看家醫科或是耳鼻喉科，皮膚長了紅疹會去看皮膚科，那麼生殖器官的問題會去看哪一科呢？</p> <p>3. 請同學分享就醫經驗。</p> <p>4. 教師總結性病其實就跟一般疾病一樣，出現異樣時就應該就醫，女生可以看婦產科、男生則可以看泌尿科。接著介紹常見的性病。</p> <p>三、性病檔案——淋病</p> <p>1. 說明感染淋病的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 統整感染淋病時男女患者會產生的症狀，以及新生兒經由產道感染引起眼炎。</p> <p>3. 介紹淋病傳染途徑。</p> <p>4. 教師總結，如果懷疑感染性病，應趕緊進一步的檢查並接受治療，淋病如果不理會，會繼續惡化下去，一定要趕快治療，在痊癒之前應該要避免性行為的發</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>生，如果是孕婦感染性病，需要跟醫生討論是否進行剖腹產，以免寶寶感染新生兒結膜炎。</p> <p>四、性病檔案——非淋菌性尿道炎</p> <p>1. 說明感染非淋病性尿道炎的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納說明非淋病性尿道炎的傳染與預防方式。</p> <p>3. 進一步補充說明，淋病也會經由患者使用過的毛巾、衛浴用品等接觸而感染，患者應該注意小便有沒有異樣，尿道或陰道有沒有膿樣分泌物，女性白帶有沒有變多，如有有異樣就要趕快就醫。</p> <p>五、性病檔案——梅毒</p> <p>1. 說明感染梅毒的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納梅毒的傳染途徑包括三種：</p> <p>(1)性行為傳染。</p> <p>(2)輸血傳染。</p> <p>(3)由母親的胎盤傳染給胎兒,即所謂的先天性梅毒。</p> <p>3. 活動：</p> <p>(1)共用注射針頭。</p> <p>(2)刺青。</p> <p>(3)其他：不安全的性行為、打耳洞、媽媽有梅毒傳染給新生兒。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 3/7-3/11</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第2章性病知多少 一、性病檔案——軟性下疳 1. 說明感染軟性下疳的症狀及嚴重性。 2. 歸納說明軟性下疳的傳染與預防方式。 二、性病檔案——尖形溼疣 1. 說明感染尖形溼疣的症狀及嚴重性。 2. 歸納說明尖形溼疣的傳染及預防方式。 三、性病檔案——生殖器疱疹 1. 說明感染生殖器疱疹的症狀及嚴重性。 2. 歸納說明生殖器疱疹的傳染及預防方式。 四、性病檔案——愛滋病 1. 詢問學生愛滋病目前有沒有有效的藥物可以治癒？ 2. 教師說明愛滋病目前仍然沒有疫苗可以有效預防，也沒有藥物可以根治。 3. 說明愛滋病有哪些傳染途徑？ ：主要包括三種：性行為傳染；血液接觸傳染，如輸血、共用針頭等；；母子垂直傳染。 4. 詢問學生愛滋感染者會立刻死亡嗎？他們可以活多久？ 5. 隨機請幾位同學回答。 6. 教師歸納愛滋病的症狀有三期： (1)空窗期：在感染 HIV 後約</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。 2. 發表。 3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	
-------------------------	----------------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------------	--	--

			<p>6~12 週，此時進行血液檢測，在血液中不會出現 HIV 病毒抗體，但感染者已具有傳染力。</p> <p>(2)潛伏期：愛滋病的潛伏期可以長達 10 年，都不會有症狀出現，但是 HIV 病毒已經在破壞免疫細胞。</p> <p>(3)發病期：免疫力降很低，出現發燒腹瀉及淋巴腺腫等症狀。</p>					
<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少 一、愛滋迷思 Q&A</p> <p>1. 配合課本活動，請學生立刻勾選會傳播愛滋病的途徑，檢視自己對於愛滋病的傳染途徑，是否有正確的認識。</p> <p>2. 教師說明正確答案只有「與感染者發生不安全性行為」、「與感染者共用針頭」並逐一說明其他選項不是答案的原因。</p> <p>3. 教師總結愛滋感染者就跟一般罹患流行性感冒患者一樣，只要避免傳染途徑就可以跟一般人一樣生活，我們不應該報以歧視的眼光，使愛滋病汙名化，但如果不慎發生了不安全的性行為，要怎麼確認自己有沒有感染到愛滋呢？</p> <p>二、如何知道感染愛滋？</p> <p>1. 請同學一起閱讀小莉的故事，小莉擔心自己被感染愛滋，有用保險套就不會感染愛滋嗎？去那</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。 2. 發表。 3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	

			<p>裡做篩檢呢？篩檢是保密的嗎？會不會被別人知道？</p> <p>2. 請一到兩位同學發表看法。</p> <p>3. 教師歸納如果懷疑自己可能感染愛滋，可以到各大醫院去做匿名篩檢，目前也有唾液試劑可以自行在家檢驗，而愛滋病有空窗期（剛感染時病毒量太少，檢驗不出來），如果這時和伴侶發生不安全的性行為就有可感染愛滋病，因此安全性行為是很重要的。</p> <p>三、愛滋關懷</p> <p>1. 請同學閱讀課本阿輝的故事的日記。</p> <p>2. 每題請一到兩位同學回答。</p> <p>3. 教師總結其實阿輝可以樂觀的接受治療，家人的諒解支持佔很大一部分，再好的醫療都比不上親人好友的接納，對愛滋感染者來說，不需要特別的去表達關懷，只要像平常對待對待朋友那樣的方式對待感染者就可以，不要讓這些感染者朋友覺得自己因為感染愛滋而獲得不一樣的對待。</p> <p>四、遠離性病 生活更美好</p> <p>1. 說明性是美好的，有時卻會帶來性病的煩惱，尤其現在又是網路交友的時代，我們的交友圈拓展得非常快，也因此性病的傳染又更快，那要如何預防被傳染性病呢？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 將全班同學分組，各組討論後派代表上台報告。</p> <p>3. 教師歸納其實預防性病有 ABC 原則：</p> <p>A：節制，潔身自愛，不濫交、不隨便與陌生人發生性接觸，謹慎決定性行為的發生。</p> <p>B：忠誠，單一性伴侶</p> <p>C：保險套，正確使用保險套，斯捏套取丟，安全性行為。同學對於性行為應該有正確觀念，不可以抱持著僥倖的心態，一定要做好預防措施，才能保護自己與伴侶。</p>					
<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>Db-IV-3 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 3 章我的身體我做主 一、身體自主權</p> <p>1. 請學生先閱讀課本小花的故事。</p> <p>2. 教師詢問:Q1 在跟班上同學相處的時候，你是否遇過小花的經歷？Q2 你會向對方抗議嗎？為什麼？</p> <p>3. 由學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明「身體的界線」會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，但都由個體自己決定，每個人的身體界限是不相同的，每個人都應該尊重別人身體界線。</p> <p>二、維護身體自主權</p> <p>1. 請同學說說看認為身體自主權</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			<p>是什麼？</p> <p>2. 請學生自由分享。</p> <p>3. 教師歸納學生的發表，並說明身體自主權的定義。</p> <p>三、自我肯定拒絕技巧</p> <p>1. 請學生閱讀課本上小萱的案例情境。</p> <p>2.</p> <p>Q1：好朋友、情人、網友為了做紀念等理由要求拍私密照時，你會答應嗎？為什麼？</p> <p>Q2：如果你不能接受或感覺不舒服，你會怎麼做？</p> <p>Q3：如果你是小萱的男網友，你會這麼做嗎？為什麼？</p> <p>3. 實作：請學生分組進行「自我肯定拒絕技巧」練習。</p> <p>4. 教師歸納學生的發表，並強調身體自主權的重要。</p> <p>5. 教師說明未成年人自拍、下載、傳播裸露私密影像等問題，並教導學生如何預防。</p> <p>四、性騷擾知多少</p> <p>1. 搜尋：請學生事先搜尋與性騷擾相關的新聞案例，並與同學分享。</p> <p>2. 根據看到的新聞案例，說看看怎麼樣會構成性騷擾？</p> <p>3. 由學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明學生的發表，並說明性騷擾的定義。</p> <p>五、性騷擾的迷思</p> <p>1. 請學生閱讀課本中的幾個情</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>境。</p> <p>2. 詢問學生如果是情境中的當事人，是否覺得受到性騷擾呢？</p> <p>3. 請學生踴躍發表意見。</p> <p>4. 教師說明性騷擾的常見迷思，在法律上都有明確的規範與罰則，若遭受性騷擾，一定要勇敢說出來並求助。</p> <p>5. 教師說明性騷擾防治法第2條：本法所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：</p> <p>一、以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。</p> <p>二、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。</p> <p>六、捍衛身體自主權</p> <p>1. 請學生先閱讀課本中小安的情境。</p> <p>2.</p> <p>Q1：如果你是小安，你有什麼感受？</p> <p>Q2：如果你是小安，會怎麼跟小</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>勇表達你的感受？</p> <p>Q3：如果你是小勇，你會如何回應小安？</p> <p>3. 將學生分組，針對案例中小安之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 請學生發表討論結果。</p> <p>5. 教師以課本範例說明遭遇熟識者性騷擾時可以採用的解決方式。</p>					
<p>第八週 3/28-4/1</p>	<p>Db-IV-3 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第3章我的身體我做主</p> <p>一、陌生人性騷擾</p> <p>1. 請學生先閱讀課本中美美的情境。</p> <p>2.</p> <p>Q1：如果你是美美，你有什麼感受？</p> <p>Q2：如果你是美美，你會怎麼做？</p> <p>3. 將學生分組，針對案例中美美之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 學生發表討論結果。</p> <p>5. 教師以課本範例說明遭遇陌生人性騷擾時可以採用的解決方式。</p> <p>二、看見別人受到性騷擾</p> <p>1. 請學生先閱讀課本中小青的情境。</p> <p>2.</p> <p>Q1：如果你是小青，你有什麼感</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	<p>3/29~30 第1次段考</p>

		<p>受？</p> <p>Q2：如果你是小青，你會怎麼做？</p> <p>3. 討論：將學生分組，針對案例中小青之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 請學生發表討論結果。</p> <p>5. 教師以課本範例說明看到性騷擾發生時，可以採用的處理方式。</p> <p>三、如何面對性侵</p> <p>1. 請學生先閱讀阿嬌的故事。</p> <p>2. 詢問學生，如果你是阿嬌，你會如何避免發生？</p> <p>3 請學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明性侵害的定義，並提醒同學性侵害不一定只會發生在女生身上，男生也同樣有可能遭受性侵害。</p> <p>四、約會 SAFE 原則</p> <p>1. 詢問學生約會時需要注意那些要點才能預防性侵害？</p> <p>2. 請學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師說明赴約時都要有「防人之心不可無」心理，注意自身的安全，並介紹約會 SAFE 原則。</p> <p>五、態度堅定地拒絕</p> <p>1. 詢問學生覺得應該如何預防性騷擾、性侵害？</p> <p>2. 請學生自由分享。</p> <p>3. 教師說明兒少性侵害有八成都是熟識者性侵害，且多是為約會強暴，所以學習安全約會很重</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>要，此外，當對方逾越能接受的尺度時，態度堅定地予以拒絕才是最重要的。</p> <p>六、反性侵害、反性騷擾宣言</p> <p>1. 教師說明教師說明 Me Too 是一項反性侵害與性騷擾的運動，鼓勵女性說出自己受到性騷擾與性侵害的經驗，成為全球輿論矚目的焦點。</p> <p>2. 詢問學生覺得自己可以用什麼方式支持反性侵害、反性騷擾？</p> <p>3. 請學生分組進行討論，提出自己的反性侵害、反性騷擾宣言，並製成海報貼在班上。</p> <p>七、遭遇性侵害的處理</p> <p>1. 詢問學生如果自己遇到此狀況，會如何處理？</p> <p>2. 請學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師指導同學若不性遭受性侵害時的應變與處理。</p> <p>4. 教師簡要介紹〈侵害犯罪防治法〉</p>					
第九週 4/6~4/8	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動	<p>第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離</p> <p>一、有利於人際關係的特質</p> <p>1. 從九年級舉辦的班際球賽，談團結合作尊重他人、積極主動、樂於挑戰的增進人際關係策略。進而讓學生體會人際關係和自己生活的關連，引導學生評量自己的人際關係。</p> <p>2. 教導學生在各人際關係層面</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元評量素養】</p>	4/4~4/5 放假

		<p>技能。</p> <p>上，可應用的改善策略及技巧，並進一步應用在生活中。</p> <p>2. 請同學先閱讀大家對小豪、小壯、美美的描述。</p> <p>3. 擁有哪些條件或特質的人，比較受歡迎呢？</p> <p>4. 請學生自由分享。</p> <p>5. 教師說明請同學想想看，在一個團體中，為什麼有的人人際關係好，有人則是人際關係差，引導學生思考每個人的特質與情緒都會影響到人際關係。</p> <p>二、提升人際好關係</p> <p>1. 教師說明介紹提升人際關係的妙招：</p> <p>(1) 養成良好衛生習慣</p> <p>(2) 對人友善有禮貌</p> <p>(3) 真誠待人、主動幫助同學</p> <p>(4) 懂得尊重別人</p> <p>(5) 積極參與班上事務、熱心公益</p> <p>(6) 多傾聽，對人有同理心</p> <p>(7) 遵守班級規範</p> <p>2. 請學生檢視自己做到其中哪些項目，沒做到哪些項目。</p> <p>3. 教師說明每個人都可能具備受歡迎與不受欢迎的特質，若你想要改善自己的人際關係，可以先從去除不受欢迎的特質開始，人際關係的經營是可以學習與修正的。</p> <p>三、重新打造人際好關係</p> <p>1. 請學生閱讀課本上的描述，試著思考若自己遇到以下特質的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人，你是否會喜歡他，並將答案勾選於課本上。</p> <p>2. 小豪、小壯、美美做了哪些努力？改變後的人際關係有什麼變化？</p> <p>3. 請學生自由分享。</p> <p>4. 教師統整學生的發表。</p> <p>四、看見自己</p> <p>1. 請同學重新思考自己需要改變的人際關係是什麼？填入自己想改變的項目、我做的努力與改變後的人際關係。</p> <p>2. 請填寫承諾書，讓自己成為既可愛又善解人意的人。</p> <p>3. 教師說明透過檢視自己與調整，我們可以了解自己的人際關係狀況，才能進而改善，讓自己更好。</p> <p>五、人際發生衝突時</p> <p>1. 請同學先閱讀小瑛、小強、小豪的對話。</p> <p>2. 詢問學生覺得小瑛、小強、小豪他們的對話態度如何？為什麼？</p> <p>3. 請學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明沒有人喜歡被大聲斥責或羞辱，所以說話的態度往往是影響人際關係的主因，也沒有人天生就懂得如何溝通，這些都是需要學習的。</p> <p>六、衝突處理關鍵時刻</p> <p>1. 教師說明介紹衝突處理的關鍵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 詢問學生，如果我是小豪，我的作法是什麼？</p> <p>3. 請學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明強調溝通也需要學習，良好的互動，必須建立在有效溝通上，否則訊息或情緒都將無法正確傳達給他人。</p>					
<p>第十週 4/11~4/15</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離</p> <p>*從網路抓取有趣的人際關係測驗，引發學生學習本章興趣。</p> <p>例如：</p> <p>*測試你的「顧人怨」指數？*</p> <p>某天你遇到一個白目又機車的人，這時剛好上天眷顧，賦予你超能力，你會使用下面哪一項能力呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 操控他跟最愛的人翻臉</p> <p><input type="checkbox"/> 用看不見的飛拳揍他</p> <p><input type="checkbox"/> 讓他的衣服不翼而飛</p> <p><input type="checkbox"/> 每天都讓他受驚嚇</p> <p>又如：從繪畫的方式洞悉你的人際關係</p> <p>如果現在要畫個太陽在一張白紙上，你直覺該如何開始畫呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 在東邊畫一個太陽</p> <p><input type="checkbox"/> 在中間畫一個太陽</p> <p><input type="checkbox"/> 在西邊畫一個太陽</p> <p><input type="checkbox"/> 先畫群山，再把太陽畫在山間</p> <p>再逐項看結果分析</p> <p>*接著說明：</p> <p>一、語言技巧</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 搜尋網路有趣的人際關係測驗資料。</p> <p>4. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】 尊重、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省、自主</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	

			<p>1. 教師說明「語言技巧」如何運用。</p> <p>2. 請學生根據小瑛和小豪的對話內容，修改為「我訊息」的對話。</p> <p>3. 讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整學生的發表。</p> <p>二、非語言技巧</p> <p>1. 先介紹六大類溝通技巧，再說明溝通技巧的運用。</p> <p>2. 教師說明「非語言己巧」如何運用。</p> <p>3. 請學生根據小瑛和小豪的對話內容，修改為「我訊息」的對話。</p> <p>4. 讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>5. 統整學生的發表。</p> <p>三、同理傾聽和回應技巧</p> <p>1. 教師說明「同理傾聽和回應技巧」如何運用。</p> <p>2. 請學生根據小強的對話內容，修改為「同理心」的對話。</p> <p>3. 讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整學生的發表。</p> <p>四、正向表達的技巧</p> <p>1. 教師說明「正向表達的技巧」如何運用。</p> <p>2. 請學生根據小瑛的對話內容，修改為「正向表達」的對話</p> <p>3. 讓學生自由分享修正後的對話</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4. 統整學生的發表。</p> <p>五、具體化表達技巧</p> <p>1. 教師說明「具體化表達技巧」如何運用。</p> <p>2. 請學生根據小強和小豪的對話內容，修改為「具體化表達」的對話。</p> <p>3. 讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整學生的發表。</p> <p>六、自我肯定拒絕技巧</p> <p>1. 教師說明「自我肯定拒絕技巧」如何運用。</p> <p>2. 請學生根據小強和小豪的對話內容，修改為「自我肯定拒絕」的對話。</p> <p>3. 讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整學生的發表。</p> <p>七、情境練習</p> <p>1. 請學生先閱讀小瑛和小偉的對話。</p> <p>2. 請學生分組討論，請勾選你認為小瑛和小偉的對話過程中，有達到溝通的項目。</p> <p>3. 讓學生分組利用上述情境進行一分鐘對話演練。</p> <p>4. 分組引導學生進行演練，並提醒學生溝通進行時應避免出現批評、責備、抱怨的口吻。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十一週 4/18~4/22	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	<p>第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離</p> <p>一、不良的人際關係</p> <p>1. 教師說明可以先利用一些霸凌的新聞或案例，引導學生思考霸凌對青少年團體生活中的傷害與影響，再介紹霸凌的種類～關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、網路霸凌。 2. 生活周遭是否有類似上述的霸凌事件發生？寫下當下處理方法。</p> <p>3. 讓學生自由分享。</p> <p>4. 統整學生的發表。</p> <p>二、反霸凌劇場</p> <p>1. 請學生先閱讀小葳的情境內容。</p> <p>2.</p> <p>Q1：如果你是小葳的同學，你會選擇怎麼做？</p> <p>Q2：如果你是小葳，你會怎麼做？</p> <p>Q3：若小葳想和同學面對面說清楚，化解誤會和衝突，她該怎麼說或怎麼做？找幾位同學分別扮演小勇、小葳和其他同學，請運用之前教的「溝通心訣竅」的技巧做練習。</p> <p>3. 教師說明小勇的行為已經構成網路霸凌，霸凌事件不管對誰都是很大的傷害，而不論你是被霸凌者、霸凌者或旁觀者都有適當的處理方式，來降低霸凌的發生與傷害。</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	4/19~20 九年級複習考
-------------------	---------------------------	---	---	---	---	---	--	----------------

			<p>三、如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者</p> <p>1. 教師說明被霸凌者、霸凌者、旁觀者的處理方式。</p> <p>2. 若學生有不同於課本的想法，也可自由分享。</p> <p>3. 請學生寫下反霸凌的契約書，下定決心為反霸凌盡一分心力。</p>					
第十二週 4/25~4/29	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係度</p> <p>一、家人關係</p> <p>1. 請同學先閱讀課本上的情境故事與對話。</p> <p>2. 如果你家遇到大家對事件想法不同時，你會想辦法提出來討論或溝通嗎？為什麼？</p> <p>3. 學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明教師說明良好的家人相處，不在於家人間從不發生衝突，而是能透過 有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法，因而達成共識。</p> <p>二、家人發生衝突時</p> <p>1. 請學生閱讀小華與爸爸的衝突情境。</p> <p>2. 詢問學生，若你是小華，當你面臨上述情境時，你會如何溝通？</p> <p>3. 學生自由分享。</p> <p>4. 教師說明家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元評量素養】</p>	

			<p>密、最愛的人，因此當與家人發生衝突時你可以試著用什麼樣的方式來化解衝突。</p> <p>三、衝突滅火器——1</p> <p>1. 你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？</p> <p>2. 學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通。</p> <p>3. 教師說明化解衝突的招式-選擇冷靜的時機對話、調整情緒，主動開口。</p>					
第十三週 5/2~5/6	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係</p> <p>第2章和諧的家人關係度</p> <p>一、衝突滅火器——2</p> <p>1. 你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？</p> <p>2. 學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通。</p> <p>3. 教師說明化解衝突的招式-對事不對人，語氣要溫和、澄清誤會，給彼此解釋的機會、達成雙方的共識。</p> <p>二、換我試試看</p> <p>1. 請學生閱讀課本上的二組情境對話。</p> <p>2. 你覺得哪一句話比較容易起衝突？</p> <p>3. 學生自由分享。</p> <p>4. 請學生藉由課本上二個情境，練習上述所教的溝通技巧。</p> <p>5. 鼓勵學生說出自己的想法。</p> <p>6. 針對學生各自發表的意見，適</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。</p> <p>三、促進家人關係和諧方法</p> <p>1. 詢問學生覺得該如何拉近家人間的距離，讓彼此的關係更親密？</p> <p>2. 以四至五人一組，分組討論。</p> <p>3. 學生分組發表。</p> <p>4. 教師詢問學生在家裡有沒有固定的家事要做，有的人請舉手</p> <p>5. 請同學說說做家事的感覺。</p> <p>6. 教師說明強化家人關係的方法，包括以下六項：付出關懷的心、一同分擔家務、共同參與活動、營造良好氣氛、有效化解問題、創造家庭分享時光。並強調除此六種方式外，也可依每個家庭的特性，發展出最適合的方式。</p> <p>7. 教師歸納可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情，了解彼此的想法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要的衝突，還可以增進家人間情感。</p>					
第十四週 5/9~5/13	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的	<p>第二篇人際好關係</p> <p>第2章和諧的家人關係度</p> <p>*先蒐集近日社會家暴新聞引起學生關連家暴存在我們生活周遭。</p> <p>*次播放事先收集的家暴照片，引發學生注意並啟發學習動機。教</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p> <p>4. 社會家暴新聞影片。</p> <p>5. 家庭暴力防治法規。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>尊重、責任、感恩、合作、關懷、</p>	5/12~13 第2次段考

		<p>健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>師說明家原來是溫暖的避風港，怎變成上演暴力的地方？</p> <p>一、家庭關係出現暴力時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀小娟的案例。 2. 詢問學生認為誰的觀念比較正確呢？該如何幫助他們呢？ 3. 學生自由分享。 4. 教師說明不論是施暴者或受害者都應該獲得幫助，並引導學生思考施暴者、受害者與旁觀者該怎麼做，才能讓受害者獲得最大的幫助。 5. 說明台灣是亞洲第一個國家擁有家庭暴力防治法、民法保護令的國家，有家暴要積極求助勿隱忍。 <p>二、向家暴說不</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身安全：勿刺激對方、自我保護、大聲呼救、遠離現場、尋求協助、保護自己的權益。 2. 為了避免學生的混淆，說明家暴與適度處罰間的不同。 3. 詢問學生，若今天自己不幸遭受家庭暴力，該如何應變？ 4. 學生自由分享，提出應變方式。 5. 教師歸納學生的分享內容，並給予適時的建議與回饋。 6. 搜尋〈家庭暴力防治法〉，並簡 			<p>正義、反省、</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>要解釋：</p> <p>第 一 章 通則</p> <p>第 1 條</p> <p>為防治家庭暴力行為及保護被害人權益，特制定本法。</p> <p>第 2 條</p> <p>本法用詞定義如下：</p> <p>一、家庭暴力：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。</p> <p>二、家庭暴力罪：指家庭成員間故意實施家庭暴力行為而成立其他法律所規定之犯罪。</p> <p>三、目睹家庭暴力：指看見或直接聽聞家庭暴力。</p> <p>四、騷擾：指任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為。</p> <p>五、跟蹤：指任何以人員、車輛、工具、設備、電子通訊或其他方法持續性監視、跟追或掌控他人行蹤及活動之行為。</p> <p>六、加害人處遇計畫：指對於加害人實施之認知教育輔導、親職教育輔導、心理輔導、精神治療、戒癮治療或其他輔導、治療。</p> <p>第 3 條</p> <p>本法所定家庭成員，包括下列各員及其未成年子女：</p> <p>一、配偶或前配偶。</p> <p>二、現有或曾有同居關係、家長</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>家屬或家屬間關係者。</p> <p>三、現為或曾為直系血親或直系姻親。</p> <p>四、現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁系姻親。</p> <p>三、暴力發生後該怎麼辦</p> <p>1. 教師說明家暴受害者，應採取的措施。並介紹三種保護令：緊急保護令、暫時保護令、通常保護令。</p> <p>2. 教師事先蒐集幾篇家暴的新聞事件。</p> <p>3. 詢問學生：</p> <p>(1)假如父母或家人在管教上出現暴力傾向，該如何自救呢？(2)如果你的同學向你求救你會怎麼幫他？</p> <p>4. 學生自由分享。</p> <p>5. 教師歸納學生的發表內容，並給予適當的補充與建議。</p> <p>6. 教師補充介紹家庭暴力防治法第 14 條內容：</p> <p>第 14 條</p> <p>法院於審理終結後，認有家庭暴力之事實且有必要者，應依聲請或依職權核發包括下列一款或數款之通常保護令：</p> <p>一、禁止相對人對於被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員 實施家庭暴力。</p> <p>二、禁止相對人對於被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員為騷擾、接觸、跟蹤、</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>通話、通信或其他非必要之聯絡行為。</p> <p>三、命相對人遷出被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員之住居所；必要時，並得禁止相對人就該不動產為使用、收益或處分行為。</p> <p>四、命相對人遠離下列場所特定距離：被害人、目睹家庭暴力兒童及少年 或其特定家庭成員之住居所、學校、工作場所或其他經常出入之特定場所。</p> <p>五、定汽車、機車及其他個人生活上、職業上或教育上必需品之使用權；必要時，並得命交付之。</p> <p>六、定暫時對未成年子女權利義務之行使或負擔，由當事人之一方或雙方 共同任之、行使或負擔之內容及方法；必要時，並得命交付子女。</p> <p>七、定相對人對未成年子女會面交往之時間、地點及方式；必要時，並得 禁止會面交往。</p> <p>八、命相對人給付被害人住居所之租金或被害人及其未成年子女之扶養費。</p> <p>九、命相對人交付被害人或特定家庭成員之醫療、輔導、庇護所或財物損害等費用。</p> <p>十、命相對人完成加害人處遇計畫。</p> <p>十一、命相對人負擔相當之律師</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			費用。 十二、禁止相對人查閱被害人及受其暫時監護之未成年子女戶籍、學籍、所得來源相關資訊。 十三、命其他保護被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員之必要命令。					
第十五週 5/16~5/20	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	第三篇環境安全總動員 第 1 章居家安全體檢 一、家庭安全不可輕忽 1. 請同學回想在過去曾在家中受傷嗎？是發生在家中什麼地方？什麼樣情況下受傷的呢？如何處理？ 2. 請幾位同學發表經驗。 3. 教師歸納家是我們最常活動的場所，稍有不慎，就容易發生不可挽回的傷害，讓我們一起來了解居家安全。 二、居家環境安全評估——1 1. 詢問學生家中使用的電器中，有哪些是較大電流量的呢？復再詢問，請同學想想，住家公共樓梯有沒有堆積雜物？ 2. 家是我們重要的生活場所，家中有哪些是不安全的狀況？哪些行為可能導致危險？ 3. 同學自由發言。 4. 教師歸納： (1) 光線陰暗、無法看清屋內物品→室內燈光要明亮，才不會撞傷、跌倒。 (2) 同一插座不可同時使用多個電	1	1. 課本。 2. 課程內容相關資料。 3. 教學內容 PPT。	1. 觀察。 2. 發表。 3. 問答。	【品德教育】 責任、公德、誠信、反省、	5/21~22 會考

		<p>器，尤其是電流量大的電器，例如：電暖爐，且充電產品充飽電就要拔下，不可以一直插在插座上。</p> <p>(3)樓梯及通道放紙箱、報紙等雜物，若有事件發生時，會阻礙逃生路線。</p> <p>三、居家環境安全評估——2</p> <p>1. 請同學根據小翰與家人在廚房、浴室、陽台的居家生活情形，分析哪 些行為或環境有安全上的隱憂？並描述可能發生的危險？試著提出改善的方式。</p> <p>2. 請各組討論過後派同學上台發表。</p> <p>3. 教師根據各組所分析的情形可以分為安全行為及安全環境兩部分解說。</p> <p>四、緩降機及滅火器使用方式</p> <p>1. 同學有沒有觀察過自家居住的環境有沒有滅火器及逃生設備，火災來臨時應該先嘗試用滅火器滅火，如果火勢擴大就要立刻逃生，你知道滅火器的使用方式和逃生設備例如緩降機的位置及操作方式嗎？</p> <p>2. 請同學自由回答。</p> <p>3. 教師歸納其實滅火器的使用方式並不困難，只要記住拉瞄壓掃四步驟，拉開安全插銷、瞄準火源、壓下手壓板、左右移動掃射。11 樓以上的電梯大樓每個樓層都應該要具備緩降機，緩降</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			機使用口訣是掛丟套數推，掛掛勾、丟輪盤、套安全帶、束束環、推牆壁下降。					
第十六週 5/23~5/27	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第 1 章居家安全體檢</p> <p>一、令人隱憂的家庭火災事故</p> <p>1. 教師事先搜尋家庭火災新聞影片，播放學生看後，討論下列問題：</p> <p>(1)造成這場火災事故的原因為何？</p> <p>(2)如何預防這類事件再發生呢？</p> <p>2. 請同學發表看法</p> <p>3. 教師歸納並總結說明。</p> <p>二、預防家庭火災事件</p> <p>1. 小翰小林是同班同學，兩家有不同的環境，請同學分組討論評估兩家的防火環境和觀念有哪些是不正確的。</p> <p>2. 請一到兩位同學發表看法。</p> <p>3. 教師歸納說明兩個家庭相較之下，小翰家裏的各項防火觀念是比較正確的。小林家是發生火災的高危險族群。其實火災是可以預防的。教師帶領同學分析環境和行為兩方面可著手的地方。並介紹滅火器的使用。</p> <p>三、火災逃生注意事項</p> <p>1. 如果真的發生火災了，請問你會往哪裡逃生呢？請同學想一想從你房間逃到建築物外面的逃生路線。</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 家庭火災新聞影片。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【防災教育】</p> <p>1-3-3 能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。</p> <p>1-3-4 能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			<p>2. 請一到兩位同學發表逃生路線，教師可適時加入一下狀況，例如：可以搭乘電梯嗎？門把很燙，無法出去怎麼辦？</p> <p>3. 教師歸納說明其實火災發生都是很短的時間就可以燒成大火，我們要熟記火災逃生的注意事項，增加生命存活的機率。</p> <p>(1)不可搭乘電梯：搭乘電梯如果電纜燒斷或是搭乘到一半斷電都會受困。</p> <p>(2)絕不可以跳樓：除非有消防員的救生氣墊。</p> <p>(3)低姿勢爬行，煙往上竄，低姿勢可以爭取到多點氧氣。沿牆面逃生，可以知道位置。</p> <p>(4)塞住門縫，防止濃煙流入：很多火災身亡者都是被濃煙嗆死，塞住門縫可以多爭取一些時機。</p> <p>(5)設法告知外面的人，用明顯的燈光或是揮舞毛巾讓消防人員知道受困位置。</p> <p>(6)至易獲救處待命：到雲梯可以到達的陽台或天臺等待。</p> <p>(7)以床單或窗簾做成逃生繩或沿屋外排水管逃生：必須是樓層不高的地方並注意繩索是否牢固。</p> <p>四、放心在家裡</p> <p>1. 教師蒐集被火紋身後復原後的影片，加深同學印象，引導重視預防家庭火災的重要。</p> <p>2. 教師說明為了營造一個安全的居家環境，同學們已經學到非常</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			多的安全知識，請同學回家後利用課本的安全檢核表，將家中的環境做徹底檢核，並且和家人討論改善的方式，並且繪製兩種家中簡易逃生路線，完成健康生活行動家，下週課堂上進行分享。					
第十七週 5/30-6/2	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	第三篇環境安全總動員 第2章防震安全準備好 一、引起動機 1. 先從學校每學期都進行的防震逃生演練，要同學回想整個過程自己有沒有確實參與並演練呢？ 2. 教師事先蒐集網路地震災難新聞，引發學習動機。 2. 請同學看「走出 921 傷痛」這篇文章。 3. 詢問學生： (1)小婷經過 921 大地震的新聞，帶給你什麼感受？ (2)從上述事件中你是否感受到地震帶給人們的影響？ (3)為了減少地震帶來的傷害，你覺得平時需要地震演練嗎？為什麼？ 4. 請一到兩位同學回答。 5. 教師歸納說明，地震無法預期，每次的大地震帶來的傷亡傷害傷心都是持續一輩子的，我們應該要落實防災演練，才能降低傷害。 二、地震發生時 1. 詢問同學，身處在臺灣一定有	1	1. 課本。 2. 蒐集網路地震災難影片。 3. 教學內容 PPT。	1. 觀察。 2. 發表。 3. 問答。	【全民國防教育】 2-4-1 了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施	

		<p>經歷過地震的經驗，有聽聞過嚴重的地震事件嗎？試著分享。</p> <p>2. 教師總結說明地震發生時是突然且緊急的，我們無法避免地震的發生，只能加強演練地震時的應變來保護生命財產，接下來讓我們來了解地震逃生有哪些注意事項。</p> <p>三、地震逃生演練</p> <p>1. 每年各級學校必備的行程就是防災逃生演練，同學必須從平日就開始熟練逃生路線，緊急的時候才可以應變，請問地震時有哪些逃生要點呢？</p> <p>在室內時：</p> <p>(1) 就地掩蔽。</p> <p>(2) 地震稍停，進行疏散避難。</p> <p>在室外時：</p> <p>(1) 在建築物邊應立刻蹲下保護頭部。</p> <p>(2) 在空曠地就地蹲下，地震稍停及疏散至指定集合地點。</p> <p>2. 實作：請各小組討論從目前上課地點安全疏散的路線為何？應集合到哪一處空曠地？</p> <p>3. 請同學上台發表。</p> <p>4. 教師延伸說明，如果地震發生時同學身處家中，應該要疏散到住家附近的避難所，請同學回家和家人一起尋找住家附近的避難所位置，可以上土城區公所的網頁搜尋，並且確認家人都知道避難所位置。</p>				<p>【防災教育】</p> <p>1-3-3 能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。</p> <p>1-3-4 能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>四、有備無患臨震不亂</p> <p>1. 帶領學生一起看看小翰的緊急避難包裡面裝了可樂、餅乾、泡麵、悠遊卡、健保卡、口罩、優碘藥水、腸胃藥、退燒藥、衛生紙、毛巾、手電筒、乾電池、外套，請同學幫忙小翰檢視那些是不需要準備的，還需要補充哪些東西？</p> <p>2. 教師總結說明，緊急避難包是為了地震發生當下可以立刻逃生，裡面放置的物品應是跟生命攸關的，像悠遊卡對於維持生命並沒有益處，可樂是高糖分的飲料，越喝反而越渴，應該是帶礦泉水才對，避難包裡的物品每半年要更新一次並且要放在靠近大門的地方，例如玄關或鞋櫃。</p> <p>五、健康生活行動家</p> <p>1. 教師說明學校每學期都有辦理逃生演練活動：地震時想要保住生命，一定要先清楚逃生的路線，請同學分組討論，回答課本上的問題。</p> <p>2. 教師示範上網搜尋社區逃生演練-住家附近避難場所，請同學回家後上網搜尋避難場所並且和家人約定地點，請家人簽名完成聯絡簿後面的家庭防災卡。</p>					
第十八週 6/6~6/10	Ba -IV-1 居家、學校、社區環境潛在危	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第 3 章交通安全知與行</p> <p>一、道路交通安全</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程內容相關資料。</p> <p>3. 教學內容 PPT。</p>	<p>1. 觀察。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 問答。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	6/6~6/10 畢業週

	<p>機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>1. 詢問班上有多少走路上學同學呢？走路上學的時間大約多久呢？有沒有遇到像阿翰的狀況呢？ 2. 請同學討論阿翰發生的這些狀況會發生什麼危險。 3. 請一到兩位同學上台發表。 4. 教師總結為維護生命安全，行人也需要遵守交通規則，保護自己也保護別人。</p> <p>二、上放學的交通安全</p> <p>1. 請同學看課本中阿明的案例並分析阿明可能會遇到的危險、後果及如何改善。 2. 請一到兩位同學回答。 3. 教師歸納說明究竟是爭取過馬路的時間重要，還是多走一段路讓生命有保障重要呢？毋庸置疑生命安全才是重要，請不要為了省時省力而橫越馬路，做出讓自己懊悔不已的錯誤決定。</p> <p>三、交通規則 YES & NO</p> <p>1. 帶領同學看過比需遵守的交通規則和一定不可以做的錯誤行為，並問問同學認同這些原則嗎？平時生活中真的有落實嗎？ 2. 請一到兩位同學分享。</p> <p>四、自行車真行</p> <p>1. 詢問班上騎自行車上放學的同學人數？並詢問同學有沒有發生過意外事故？請同學分享自己的自行車經驗。 2. 請同學討論課本中騎士有什麼</p>				<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			樣安全上的問題，要如何解決。 3. 請同學分組討論。 4. 各組派代表上台發表。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--