

新北市中正國民中學 110 學年度 八 年級第 2 期部定課程計畫

設計者： 楊麗玉、金思良、蔡宜穎

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

(一) 地理：

1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。

3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。

(二) 歷史：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------|--|--|---|----|---|---|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 2/11 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 說明亞洲分區。 (1) 請學生觀察「亞洲分區示意圖」 (2) 詢問學生「日本、韓國位於亞洲何處？」 2. 請同學回答對日本、南韓的印象 3. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 ※海陸交會的位置 1. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 | 1 | 1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 口頭表達 2. 自編講義 3. 教師觀察 | 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |
| 第 1 週 2/11 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 a. 說明甲午戰後，兩種不同的救亡圖存運動：立憲與革命的差異 b. 講述孫中山求學歷程與海外成立革命組織並推動革命事業的因緣 c. 明瞭清末留學生、新軍與革命運動的關聯 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 a. 說明保路運動為武昌革命的導火線 b. 複習上學期對皇族內閣失望的立憲派人士，於武昌革命倒滿的助力 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習講義 3. 電腦 4. 單槍投影機或電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1. 資料蒐集 2. 學習講義 3. 口頭提問 4. 學習態度 5. 觀察記錄 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | 3.說明辛亥革命的歷史意義意義。 | | | | | |
| 第 1 週 2/11 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 1.介紹民法的兩大領域 (1)財產關係：買賣、租賃、借貸 (2)身分關係：結婚、親屬、繼承 2.說明民法對男女訂婚及結婚的規定 3.舉例說明我國的財產繼承原則：限定、拋棄繼承 | 1 | 1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第 2 週 2/14~2/18 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第一章東北亞的自然環境與文化 1.說明日本島的成因。 (1) 利用東北亞地形圖介紹板塊擠壓下造成的日本地形特徵 (2) 分析日本多地震的原因。 2.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 3.介紹北韓與中國的畫分界限。 (1) 請同學閱讀圖 1-1-2 畫出北韓與中國的國界 4.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 (1) 地勢北高南低 A. 北部：高原地形 B. 南部：受太白山脈偏東影響，平原偏西南部 (2) 人口集中於西南沿海平原 | 1 | 1.教學投影片 2.自編講義 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | 1.教師觀察 2.自編講義 3.口頭回答 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第 2 週 2/14~2/18 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2.說明辛亥革命的經過與結果。 3.說明辛亥革命的歷史意義意義。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | 倒滿革命的成功，民主共和制初建，中華民國臨時政府的成立。倒人頭不如數人頭，政權不需再像家天下時，武力謀取；透過民主選舉政權能以和平轉移 | | | | | |
| 第 2 週 2/14~2/18 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章生活中的契約 1. 介紹契約的定義、種類 2. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、 權利濫用禁止、消滅時效 3. 介紹契約訂定的形式： 口頭約定、書面、登記 | 1 | 1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 自我評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 2/17~2/18 九年級複習考 |
| 第 3 週 2/21~2/25 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 (1) 請學生觀察「東北亞年降水量分布圖」 (2) 說明：日本群島、朝鮮半島的氣候特徵。 3. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 (1) 詢問同學知道哪些日韓傳統文化？ (2) 整理回答，並介紹日本也有米食文化，說明日本的農業發展 4. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 | 1. 教師觀察 2. 資料蒐集 3. 口頭表達 4. 學習單 5. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 第 3 週 2/21~2/25 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 a. 說明晚清實力派軍人袁世凱於清末官場發跡的歷程 b. 分析袁世凱的投機性格，使他選擇倒滿，並藉故於北京就任民國首任總統，造成「南北分裂」 c. 國民黨欲以內閣制，制衡袁世凱總統擴權 d. 介紹袁世凱欲順遂擴權，對國民黨採用暗殺 | 1 | 1. 教學投影片 2. 學習講義 3. 電腦 4. 單槍投影機或電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 7. 美工繪製文具 | 1. 資料蒐集 2. 學習講義 3. 口頭提問 4. 學習態度 5. 觀察記錄 | 【多元評量素養】 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>手段、解散國會及國民黨，並鎮壓孫中山發動倒袁的二次革命</p> <p>e. 介紹袁世凱欲順遂擴權，對國民黨採用暗殺手段、解散國會及國民黨，並鎮壓孫中山發動倒袁的二次革命</p> <p>f. 明瞭袁世凱利用參加一次大戰，向列強籌款，擴充武力消滅異己；製造媒體風向，鼓動側翼與親，欲意稱帝</p> <p>g. 分析袁世凱稱帝失敗，在於二十一條要求與日本結怨，國內外形勢不利與袁之部屬表反對，致帝制失敗</p> <p>2.介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p>a. 說明民初北洋各路軍閥首腦在清末與老長官袁世凱的淵源，軍閥首腦均因戰功或因前清時期，取得功名有文化根底，受袁器重，資助其出洋留學，或回國後委以軍國大政之重任</p> <p>b. 讓學生知道袁死前死後，民國皆有「府院之爭」，袁死前有袁宋之爭；袁死後有黎段之爭</p> <p>c. 明瞭袁死後，袁的部屬聶鴻鈞溥儀「復辟」大搞恢復帝制</p> <p>d. 內閣總理段祺瑞武力驅逐「復辟」，拒絕恢復國會及約法，致使孫中山於廣州發起護法運動，討伐段，持續民初「南北分裂」</p> <p>e. 分析民6至民17，軍閥統治武力解決清末以來地方勢力，爭奪中央政權的本質</p> <p>f. 【多元評量素養】：以地圖各路軍閥割據的勢力範圍及分布概況</p> | | | | | |
| 第3週 2/21~2/25 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第一章生活中的契約</p> <p>1.舉例說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力：</p> <p>無行為能力 vs.限制行為能力 vs.完全行為能力</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|----------|---|--|--|--|
| <p>第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> | <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 2.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 3.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 4.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 <p>(1) 看圖：觀察「日、韓飲食照片」。</p> <p>(2) 專題報告受東亞文化影響的日韓傳統文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築：傳統建築 2. 麵食：朝鮮冷麵、日本烏龍麵 3. 茶藝：朝鮮茶禮、日本茶道 4. 節慶：中秋節 <p>【人權教育】</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自編講義 3.口頭回答 4.專案報告 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | |
| <p>第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第一章中華民國的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹山東問題及「二十一條要求」。 a. 介紹日本於清末瓜分風潮中，未能順甲午戰勝清國之勢取得山東，為強權德國取得，日本心有不甘；故趁一次大戰可乘之機，奪取於一戰中無暇他顧的德國在山東既得利益。 b. 明瞭袁世凱利用參加一次大戰，向列強籌款，擴充武力消滅異己；製造媒體風向，鼓動側翼與親信，欲意稱帝 c. 分析袁世凱稱帝失敗，主因之一在於二十一條要求傷及民國主權袁借故拖延而與日本結怨，日本欲報復袁世凱並於政治上處處掣肘袁氏，國內外形勢皆不利於袁稱帝與袁之部屬通電力表反對，致帝制失敗 <p>2.介紹五四運動爆發的背景</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹民初袁世凱與軍閥統治期間，中華民國參與第一次世界大戰的背景 b. 複習甲午戰後中國幾遭列強劃分勢力範圍的慘狀，德國強制劃分山東為其勢力範圍 c. 說明中國雖為戰勝國，但為列強之間秘密外交出賣，中國欲透過出席巴黎和會，要求收回戰敗國德國在山東享有之特權，列強卻將山東主權讓予日本，消息傳來，群情激奮 | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | <ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>d. 說明五四運動的性質，為北京各大學生所主導，帶動工商界發動罷工罷市的示威愛國運動，並向學生舉例：從示威遊行的口號中可看出該運動的訴求，是迫使北京政府拒簽巴黎和約</p> <p>3.介紹五四運動的經過及影響。完成頁 96 課後閱讀。</p> <p>a. 瞭解北京政府釋放示威學生，退出巴黎和會，學生訴求被北京政府接，在現代中國學生運動中的重要性</p> <p>b. 讓學生了解，五四運動使部分知識份子，徹悟軍閥剝削人民與西方列強帝國主義本為一丘之貉，於是在思想上左傾為共產主義，並成立中國共產黨</p> | | | | |
| <p>第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>1.介紹民事糾紛的法律責任</p> <p>2.說明故意與過失的定義</p> <p>3.介紹民法中的賠償方式與原則</p> <p>4.說明不同行為能力人的責任負擔</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| <p>第 5 週 3/7~3/11</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>(1) 提問：同學們，你們記得家裡的電器品牌嗎？這些品牌又源自於哪些國家呢？</p> <p>(2) 說明：從日常用品、電器，到車輛、運輸系統等，許多商品都來自於日韓等國，這些國家基於國家發展策略，且鄰近臺灣，因此與臺灣的貿易非常緊密，也影響臺灣民眾選擇意願及喜好。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.專案報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【生涯發展】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>(1) 生產成本上升：工資高漲</p> <p>(2) 勞力不足：人口老化嚴重（圖 1-2-4，日本人口結構統計圖）</p> <p>3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>例如：漫畫、動畫、電視、電影、遊戲、商品說明：日本政府重視國內的文化活動，透過大力推廣文化事業來振興傳統工藝、習俗傳承。吸引外國人到訪日本體驗特殊風情。文化產業涉獵廣泛，無論是音樂、演藝、設計、遊戲、動漫等，各領域在國際上表現卓越，達到行銷全世界之目的。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>4.請同學分組，以購買日本商品的經驗，或到訪日本的經驗分析日本產業特色</p> | | | | |
| 第 5 週 3/7~3/11 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>1.說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>簡介胡適、魯迅的生平，及所推動的白話文運動與新思想引進中國的重要性，另外，推廣白話文能使普羅大眾知識普及、受教率提昇、更容易接受西方新思想</p> <p>2.思想解放的論述其及其影響。</p> <p>a. 幫學生複習朝野知識份子於清末歷經多次對外戰爭失敗後，苦思救亡圖存之道，若僅只於注重器物、制度層面的變革，即便改朝換代，中國為何依舊積弱不振</p> <p>b. 【人權教育】：提醒學生，民國的民主制度，非真民主，民主不只制度，總統或人民在知識教育上有無民主的生活素養，有無平等自由尊重對待人事物，決定了民主的高度與人民做主的品質。新文化運動的新知識份子感慨帝制既倒民國初建，身為民國領導人，僅知爭權奪力，原因為領導人潛意識專制獨裁的私心未變，不知何謂真正的民國領導人。</p> <p>c. 明瞭民初推動新文化運動，以彌補器物制度變革之不足</p> <p>d. 簡介新文化運動的推手：陳獨秀、蔡元培、胡適、魯迅等人的生平經歷，及在北京大學、新青年雜誌如何扮演新文化運動的先驅者的角色，</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機或電子白板</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.口頭提問</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.觀察記錄</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的資源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>e. 介紹知識份子於新文化運動中的反傳統的心態與「打倒孔家店」及批判吃人的禮教等主張。</p> <p>f. 「德先生」「賽先生」、馬克思主義的引進，如何影響民初知識界與中國政治發展的動向</p> | | | | | |
| 第 5 週 3/7~3/11 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>1.介紹私下和解的流程與效力</p> <p>2.比較「訴訟外」與「訴訟上」和解之差異</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第 6 週 3/14~3/18 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>※詢問同學對北韓的印象是什麼？</p> <p>1.介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4.舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.自編講義</p> <p>4.口頭回答</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> | |
| 第 6 週 3/14~3/18 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>1.介紹婦女解放運動的經過與影響。</p> <p>a. 「新女性」的形象逐漸建立透過民初飲食、服飾、廣告的圖片海報展示，不但行銷商品，也打造新時代女性的形象</p> <p>b. 【性別平等教育】：列出表格：比較說明：新女性與傳統婦女在婚姻、愛情、家庭角色、性別、職業、責任、自我認知的差異</p> <p>c. 【性別平等教育】：可舉例胡適新「三從四得」，與舊時代婦女「三從四德」的反</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機或電子白板</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.口頭提問</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.觀察記錄</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>差中，看出新時代女性在婚姻上，也能使另一半成為小男人</p> <p>d. 【性別平等教育】：探討民初婦女地位、思想的改變。破除傳統文化對性別角色的刻板印象</p> <p>2.兒童角色的關注。</p> <p>a. 傳統社會上對兒童的觀念是「成人的附庸」，還沒有普遍認識到兒童是「國家的未來」，當時正處在一種過渡過程中。西方先進的兒童教育理念逐漸傳入中國。</p> <p>b. 北洋政府忙於應對來自國內外的混亂和挑戰，對兒童教育和兒童發展的投入屈指可數，公辦的幼兒園、小學都很少，孩子們根本感受不到來自國家的關懷。兒童的入學率很低，識字率自然也很低。</p> <p>c. 北洋政府忙於應對來自國內外的混亂和挑戰，對兒童教育和兒童發展的投入屈指可數，公辦的幼兒園、小學都很少，孩子們根本感受不到來自國家的關懷。兒童的入學率很低，識字率自然也很低。</p> <p>a.說明傳統文化常灌輸</p> <p>3.完成頁 97 課後閱讀。</p> | | | | | |
| 第 6 週 3/14~3/18 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>1.介紹調解的流程與效力</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第 7 週 3/21~3/25 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.自編講義</p> <p>4.口頭回答</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 2.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 3.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 4.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 | | | | 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 | |
| 第 7 週 3/21~3/25 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 1.複習第一、二章課程內容。 2.完成歷史探查一。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄 6.紙筆測驗 | | |
| 第 7 週 3/21~3/25 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事糾紛的解決 1.介紹民事訴訟的流程與效力 | 1 | 1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 4.圖片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第 8 週 3/28~4/1 | 地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 【第一次段考週】 複習第 1-2 課 一、東北亞的自然環境 二、東北亞的傳統產業與文化特色 三、日本群島的經濟發展 四、朝鮮半島的經濟發展 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 | 1.教師觀察 2.口頭表達 3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | |
| 第 8 週 3/28~4/1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | 【第一次段考週】 複習第 1-2 課 | | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | |
| 第 8 週 3/28~4/1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 1.區分違法與犯罪之不同 2.說明犯罪成立的 3 要件：違法性、故意或過失、有責任能力 【第一次段考週】 複習第三單元第 1-2 課 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 3/29~3/30 第 1 次段考 |
| 第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 第三章東南亞 1.東南亞位置與自然環境 (1) 搭配東南亞地形圖，介紹中南半島、南洋群島的位置、地形 (2) 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。 2.說明影響東南亞氣候的因素。 3.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 4.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 5.指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。 | 1 | 1.教學投影片 2.自編講義 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.介紹聯俄容共的目的與影響。 a.請學生思考孫中山的國民黨遭袁世凱壓制後，沒有地盤沒有武力，他將如何展開「護法運動」 b.瞭解國民黨與蘇共合作心態上，是兩者在國際上遭到孤立，抱團取暖的展現 c.瞭解國民黨改組為蘇維埃式政黨接受蘇聯資金顧問；黃埔建軍亦為效法蘇聯紅軍，皆為聯俄容共下的效應 d.介紹「容共」為蘇聯共產國際欲使弱小的中共寄生於國民黨內，進而接收並取代國民黨，以圖日後壯大成為共產國際的支部 2.介紹北伐到統一過程。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 7.美工繪製文具 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄 | 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 【多元評量素養】 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>a. 讓學生了解國民黨茶壺內的風暴：反共派與親共派的爭鬥</p> <p>b. 介紹孫中山過世後，蔣中正任黃埔軍校長，掌控兵權，並進一步於黨內左右派的爭鬥中，掌控國民黨的經過</p> <p>c. 瞭解北伐經過，及此期間受到的內憂：「清黨」「寧漢分裂」及外患：「濟南事件」日本阻止國民政府北伐進程</p> <p>d. 讓學生了解北伐成功，與蔣中正不願與日交鋒的戰略容忍、奉系軍閥張學良為報日人殺父之仇，願意歸順國民政府的相關性</p> <p>e. 【全民國防教育】：介紹北伐戰爭，以南剋北、以寡擊眾的實例，軍閥尚武致國計民生破壞、民不聊生，人民與知識份子望治心切，投筆從戎，故於四面八方投考黃埔軍校，加以國民政府善於宣傳，以歌曲、海報、漫畫、傳單，形塑國民革命軍為仁義之師，又師出有名，故能北伐成功</p> <p>f. 【多元評量素養】：請學生在瞭解國民革命軍北伐的動機與性質後，想像軍民合作的場景，畫出為國民革命軍宣傳的漫畫、海報及傳單、自編歌詞</p> <p>3.介紹以黨治國的施政原則。</p> <p>依據孫中山的建國大綱，國民政府北伐成功後，結束實施軍政時期；進入訓政時期，由於二千多年來中國人民依循專制之積習已久，不知如何當家做主，不知行使權力，故由國民黨政府代理人民行政治權，並逐步推行地方自治，讓人民學習：論議事、爭權利、習民主，待人民地方自治普遍成熟，再將政權交還人民行使。</p> | | | | |
| <p>第 9 週</p> <p>4/6~4/8</p> <p>(4/4~4/5 假)</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> <p>1.舉例說明何謂罪刑法定原則</p> <p>2.舉例說明阻卻違法事由： 依照法令的行為、業務上的正當行為、緊急避難的行為、正當防衛的行為</p> <p>3.介紹哪些行為會觸犯妨害電腦使用罪，以及如何防制電腦駭客入侵</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----------|---|---|--|--|
| <p>第 10 週 4/11~4/15</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>第三章東南亞</p> <p>1.說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 利用 2 組照片，分成傳統越南文化照：佛寺、傳統服裝;以及天主教堂、法國麵包、咖啡，引起動機詢問為何同一個國家有如此不同的風貌共存，進而介紹東南亞的文化多樣性。 【品德教育】</p> <p>2.介紹東南亞的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3.介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察 2.口頭詢問 3.活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> | |
| <p>第 10 週 4/11~4/15</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰</p> <p>1.介紹十年建設期間的現代化措施。 a. 說明國民政北伐成功，汰換北洋軍閥政府，結束南北分裂，掌控中央政治的時代背景 b. 解釋國民政府實行訓政的法理依據與孫中山著作建國大綱，把民國政治建設依國內外實際需要，分成：軍政、訓政、憲政三大階段的關聯性 c. 例舉當時知識份子對國民政府實行訓政的言論，讓學生評價訓政時期，國民黨以黨治國，代替人民行使政權，是否正當必要，是一黨獨大或是一黨獨裁，能否用民主共和的角度給予否定 d. 提供學生學習假設情境去做比較，如國民政府專制獨裁，為什麼還要制定憲法、實施憲政：為何待人民了解民主政治的遊戲規則，發展民主自治成熟，再將政權還政於民？此舉與清政府採取九年之預備立憲是否相似 e. 以圖片展示：民17年至民26年間，國民政府推動財政改革、交通、軍事、教育等現代化建設的成就</p> <p>2.介紹十年建設期間國共對立的局勢。 a. 簡述國民政府北伐完成的統一，不過是個虛名，各路軍閥名為歸順中央領導，實則據地一方，並讓學生比較漢末的刺史與唐末的藩鎮等不同時期地方勢力與中央政府對抗的情況</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>b. 說明十年建設時期，民國最大的內憂是來自蔣中正清黨之後，與國民黨決裂的中共勢力</p> <p>c. 說明面對中共一系列武裝暴動及獨立政權中華蘇維埃共和國，蔣中正發動五次圍剿欲置中共於死地，迫使中共展開兩萬五千里長征的過程與長征的本質（國府稱為剿共戰爭，中共稱為反圍剿戰爭）</p> <p>d. 【全民國防教育】：蔣中正起初受困於中共「游擊戰」「運動戰」之重創，後採「三分軍事、七分政治」以改善江西邊區人民生活，形成軍民聯防戰略，方能完成剿共戰爭的初期目標</p> <p>3.介紹十年建設期間的外交成就。</p> <p>a. 一方面與學生說明實力就是競爭力，國民政府能於兩年內北伐成功，使外國勢力看重國民政府，</p> <p>b. 二方面國民政府漸次在外交上依附國際主要強權英美勢力，在英美協助下收回關稅自主權，以及廢除部份清季以來所簽定的不平等條約</p> | | | | | |
| 第 10 週 4/11~4/15 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰</p> <p>1.說明刑罰的目的</p> <p>2.介紹刑罰的種類：主刑 vs.從刑</p> <p>3.舉例說明褫奪公權會奪取人民哪些資格</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第 11 週 4/18~4/22 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>第三章東南亞</p> <p>1.介紹東南亞的農業與工礦業。</p> <p>閱讀文本「東南亞的殖民主義」要瞭解東南亞殖民的影響，首先必須要瞭解歐洲殖民國殖民的目的是為了經濟因素。雖殖民地地區的經濟進步頗受注目，但社會問題也受其影響深遠，自耕農的土地少了，大地主多了。農人被迫去為大地主工作，不僅只有農人被欺壓，而是整個社會都在此貧富差距的壓力下生存。</p> <p>【生涯發展】【人權教育】</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> | <p>【生涯發展】涯J1 4 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>【人權教育】人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>2. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。</p> <p>與學生探討：對台灣企業而言，下一個值得期待的潛力市場就是東南亞。東南亞地區本身是快速茁壯的新興市場，2016 年人口已達 6.34 億，是全球第三大經濟體，未來平均經濟成長率可達 5.2%，遠高於全球平均的 3.7%；且人口結構是以青壯年為主的金字塔型，中產階級崛起後，消費力更是水漲船高。</p> <p>3. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。</p> <p>4. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> <p>5. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。</p> <p>6. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟</p> | | | <p>關 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> | |
| <p>第 11 週 4/18~4/22</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p> <p>1. 介紹日本軍國主義的形成。</p> <p>a. 幫學生複習先前章節所提到的甲午戰爭與日俄戰爭，乃至一次大戰，日本連戰皆勝，使日本由亞洲強國晉身世界列強的經歷，也由此使日本產生「間隔十年，遇戰必勝」的信念，此為日本軍國主義產生的背景</p> <p>b. 【全民國防教育】：解釋日本如此容易滋生對外侵略的軍國主義，與日本地狹人稀，資源缺乏的地理環境有關</p> <p>c. 說明受國經濟恐慌牽連，日本熬不過資金已罄、資源短缺，於是向資源豐富的中國東北發動侵略，彌補國內經濟危機的損失</p> <p>2. 說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。</p> <p>協助學生複習：</p> <p>a. 日本趁民初袁世凱政權尚未鞏固，欲意稱帝之機，提出二十一條要求，干涉民國內政</p> <p>b. 五四運動的主因在於一戰後的巴黎和會中，列強因實力原則，允許日本繼承山東權利，民國主權遭霸凌</p> <p>c. 北伐期間，日本不願國民革命軍進軍華北，乃發動濟南事件，殺害國民政府交涉官員與無辜軍民</p> | <p>1</p> <p>1. 教學投影片 2. 學習講義 3. 電腦 4. 單槍投影機或電子白板 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 學習講義 3. 口頭提問 4. 學習態度 5. 觀察記錄</p> | <p>【全民國防教育】</p> <p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>d. 北伐完成後的十年建設期間，日本利用國民政府收拾軍閥殘餘勢力並針對中共以五次圍剿戰役難分難解之際，另發動九一八瀋陽事變及一二八上海事變，謀奪中國遼闊及富藏資源的東三省。進而殺入山海關接連攻陷華北零星據點，</p> <p>e. 扶植前清廢帝溥儀成立滿洲國；扶植殷汝耕成立冀東防共自治政府，採以華制華策略，鞏固所占領之東北華北領地</p> <p>3.完成頁 112 課後閱讀。</p> | | | | | |
| 第 11 週 4/18~4/22 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> <p>1.說明刑法責任能力的概念</p> <p>2.比較民法行為能力和刑法責任能力間的差異</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | 4/19~4/20 九年級複習考 |
| 第 12 週 4/25~4/29 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>第四章南亞</p> <p>1.南亞的位置與自然環境</p> <p>(1) 搭配南亞地形圖，介紹印度半島的位置、地形</p> <p>2.說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>3.說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | |
| 第 12 週 4/25~4/29 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第四章現代國家的變局</p> <p>1.說明中日爆發戰爭的原因。</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機或電子白板</p> <p>5.圖片</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.口頭提問</p> <p>4.學習態度</p> | <p>【全民國防教育】</p> <p>全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------|---|--|
| | | | <p>a. 提醒學生民25年「西安事變」，促成「第二次國共合作」，國民政府「聯共抗日」羽翼未豐之際，民26年發動七七蘆溝橋事變，全面侵華戰爭爆發</p> <p>2.說明中日戰爭的經過。</p> <p>【全民國防教育】：說明並分析侵華戰爭中，日軍裝備與國力的先進為戰略優勢，宜「速戰速決」；但中國深知日本國內人力與資源有限為日軍最大罩門，中國總體戰力不如日本，但卻擁有地廣人眾的優勢，宜採「以空間換取時間」的拖延戰略，在西南重慶地立大後方，與日軍僵持，並瓦解日本的速戰速決戰略</p> <p>提醒學生中日戰爭期間歷年大事包括：</p> <p>中日戰爭前期：七七蘆溝橋事件、八一三淞滬會戰、南京大屠殺、汪精衛南京國民政府的成立，成為日本在中國的政權代理人</p> <p>3.說明太平洋戰爭爆發的原因。</p> <p>a. 複習七年級歷史，問學生台灣因何成為日本南進政策的基地，結合本單元大規模侵華戰爭與襲捲南洋太平洋歐美殖民地，掠奪太平洋地區石油與橡膠資源的背景</p> <p>b. 說明珍珠港事變的歷史轉折，使中日戰爭成為第二次世界大戰的一環</p> <p>4.說明太平洋戰爭爆發後的局勢。</p> <p>a. 指導學生比較日本於二戰期間對太平洋占領區宣傳「大東亞共榮圈」與中國歷史上「東亞文化圈」的異同</p> <p>b. 提示學生英美等國對日宣戰，使國民政府「以空間換取時間」戰略應用上更有操作空間</p> <p>c. 【全民國防教育】：解釋美國強大的工業實力之所以成為對日本展開戰略反攻的原因</p> <p>d. 【全民國防教育】：例舉美國研發原子彈於二戰的因緣</p> <p>e. 【全民國防教育】：以日本傷亡人數說明其毀滅性，播放原子彈投放試爆的紀錄片，與日本投降結束二戰與中日戰爭的相關性</p> <p>5.說明戰爭期間中國的外交成就。</p> <p>a. 民國 31 年，國民政府收回租界、領事裁判權，與司法節的由來</p> | <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>5.觀察記錄</p> | <p>國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p> <p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|---|--|
| | | | b. 民國 32 年，與英美等國簽署平等新約，廢除自鴉片戰爭以來，百年不平等條約的桎梏 | | | | | |
| 第 12 週 4/25~4/29 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 1.介紹刑事訴訟的流程 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第 13 週 5/2~5/6 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 第四章南亞 1.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 2.介紹種姓制度的內容。 3.說明南亞的種姓制度所形成的問題。 (1) 利用恆河影片與學生探討印度：南亞文化的霸權-恆河文明的起源與存亡。 (2) 在文化與宗教上，南亞是世界四大古文明發源地之一，印度教與佛教等宗教均發源於此。 (3) 認識印度教所存在的種姓階級制度 【品德教育】【性別平等教育】 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.口頭詢問 3.活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 | |
| 第 13 週 5/2~5/6 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | <p>a. 例舉南京大屠殺（日本軍官殺人比賽的報導）、美國投擲原子彈，說明戰爭對無辜平民的傷害</p> <p>b. 以照片與紀錄片播放，展示戰爭對人類生活設施的破壞、民生凋敝的慘狀</p> <p>【人權教育】：二戰中遭日本占領地區，勞力奴隸化與濫用，人權濫遭踐踏，教師可以韓國、中國、台灣、菲律賓等地「慰安婦」的情況加以說明</p> <p>2.完成頁 113 課後閱讀。</p> <p>3.完成歷史探查二。</p> | | 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 4.學習態度 5.觀察記錄 6.紙筆測驗 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | |
| 第 13 週 5/2~5/6 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟</p> <p>1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪</p> <p>2.比較告訴 vs.告發與公訴 vs 自訴的差異</p> <p>3.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權</p> | 1 | 1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | |
| 第 14 週 5/9~5/13 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>第四章南亞</p> <p>1.介紹南亞傳統農業</p> <p>2.介紹南亞新興工業</p> <p>3.介紹區域結盟</p> <p>1.東南亞國家協會（ASEAN）</p> <p>2.南亞區域合作聯盟（SAARC）</p> <p>3.區域全面經濟夥伴關係協定（RCEP）</p> <p>4.認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流：新南向政策</p> <p>【生涯發展】</p> | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> | |
| 第 14 週 5/9~5/13 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第四章現代國家的變局</p> <p>1.說明國共內戰下的情境。</p> | 1 | 1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 | 1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | | <p>a. 說明國共內戰，並非始於抗戰結束後，而是在抗戰期間。 b. 中共於陝北與日本占領區設立根據地，壯大勢力，國共兩黨明裡聯合抗日，暗中相互攻擊，教師可舉「皖南事件」「新四軍事件」為例加以解釋 c. 解釋國共兩黨水火不容的本質：在於資產與無產階級意識型態的矛盾，即便合作亦終將走向決裂 d. 舉例說明國共兩黨於抗戰結束後，爭奪日本占領區與接收物資上的衝突，當做國共內戰的地點 e. 解釋美國派遣特調停國共內戰的動機與影響</p> <p>2.說明中華民國的制憲。 a. 解釋國民政府於國共內戰爭中制憲行憲，與美國外交施壓及中共擁護知識份子成立民主同盟亦施壓的相關性 b. 複習學生七年級於台灣史所學，戰後威權體制下的台灣，所行使近四十年的動員戡亂時期臨時條款，與國共內戰的淵源 c. 【人權教育】：問學生於七年級台灣史所學，臨時條款與戒嚴令，如何擴大總統職權，如何抵觸憲法</p> <p>3.說明中華民國政府遷臺的經過。 a. 說明國共內戰，如何使國共兩黨於戰場上「攻守之勢」易也與丟失大陸江山撤守來台的原因 b. 以圖表照片介紹國民政府及未能妥善處理戰後民生凋弊所引發的通貨膨脹與物價上漲的現象</p> <p>從當時的報紙所載的時事，說明國政府化接收為劫收，貪污腐化的形象，如何使人民對政府失望，紛紛將未來寄望於中共，（【品德教育】：民主國家的政府官員需自許為人民的公僕為人民服務，以廉潔操守做為道德底線，官場普遍失去品德，即將失去政權）</p> <p>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局</p> <p>1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。 【第二次段考週】複習第 3-4 課</p> | <p>5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|---|---|---|--------------------------|
| <p>第 14 週 5/9~5/13</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟 1.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權 【第二次段考週】複習第三單元第 3-4 課</p> | <p>1</p> | <p>1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 4.紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <p>5/12~5/13 第 2 次段考</p> |
| <p>第 15 週 5/16~5/20</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>第五篇西亞與北非的自然環境與文化 1.透過地圖，描繪西亞、北非地區的位置與範圍 2.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 3.配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.自編講義 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.學習單</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |
| <p>第 15 週 5/16~5/20</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 1.說明共黨專政的特色。 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 a. 說明中共取得政權後，如何實行暴力土地革命，進一步打擊地主、傳統士紳及工商資本家，向共產主義的理想邁進 b. 例舉中共推行土地改革運動的宣傳口號，「打土豪，分田地」；例舉：工商企業如何在資產國有化運動中，由私營、公私合營過渡到全面國有化的目標 c. 例舉「三反」、「四清」、「五反」等全民運動的口號，說明中共善於以宣傳掩護其暴力統治的本質 d. 說明毛澤東將「鳴放運動」突變為「反右派運動」，將知無不言的民主黨派人士打為「美將特務」的專制陽謀 e. 【人權教育】：中共建政後，實行一黨專政，推行各類政治運動打擊地主資本家民主黨派與知識份子，名為無產階級專政，實現社會公平正義，卻又犧牲自由民主危害人權，請學生討論並舉出中共建政初</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【品德教育】 品 EU4 自律負責。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|--|--|--------------|
| | | | <p>期，如何利用民粹，踐踏民主人權的事例，並予以評價</p> <p>2.說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>a. 解釋毛澤東推動大躍進運動的國際背景</p> <p>b. 說明中共與歐美資本主義國家進行體制鬥爭的相關性</p> <p>c. 說明毛澤東與蘇聯走修正主義路線的鬥爭的關聯性</p> <p>d. 解釋毛澤東推行大躍進並急於實行全面共產主義與黨內同志主張走漸進改革的社會主義的政治路線鬥爭因素</p> <p>e. 例舉大躍進運動時期，中共讓人民參與該運動所宣傳不實的打油詩、照片與漫畫（【品德教育】：浮誇風）：政府帶頭做不誠實的政治宣傳，也鼓勵人民為政策的錯誤塗脂抹粉，編造施政的假政蹟假數字，形成上下交相賊的風氣，政府能一時騙過一些人，但不能永遠騙過所有人，不誠實的政府將摧毀好幾個世代人民倫理道德的風氣</p> <p>f. 說明農業大躍進，造成大饑荒的因果關係</p> <p>g. 說明工業大躍進，土法煉鋼造成煉出鐵渣的因果關係</p> <p>3.介紹中蘇關係的發展動向。</p> | | | | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | |
| 第 15 週 5/16~5/20 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係</p> <p>2.說明哪些行為屬於違反行政法規之行為</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>3.圖片</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 5/21~5/22 會考 |
| 第 16 週 5/23~5/27 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>1.介紹西非與北非的氣候類型與分布。</p> <p>2.說明西非與北非的氣候特色與影響。</p> <p>(1) 請學生觀察年雨量分布圖</p> <p>(2) 在氣候方面，西亞和北非地區是世界上面積最大的「熱帶沙漠氣候」分布區，由於北回歸線在該區域的中南部穿過，使得西亞和北非地區常年受到副熱帶高氣壓帶的控制，盛行</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.自編講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.學習單</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | <p>下沉氣流，降水稀少，形成終年高溫少雨的氣候特徵。在熱帶沙漠氣候的影響下，西亞和北非地區地表水十分缺乏</p> <p>3.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。</p> <p>4.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p> <p>(1) 觀察「尼羅河流域衛星影像圖」、「美索不達米亞平原上的幼發拉底河照片」。</p> <p>(2) 說明河流旁集約栽種形成農業帶，分布於兩河流域、尼羅河等。</p> <p>(3) 看圖觀察「北非摩洛哥的綠洲照片」。</p> <p>(4) 說明山麓地帶透過人工水道形成點狀分布農業區，分布亞特拉斯山、伊朗高原</p> <p>(5) 看圖觀察「土耳其庫德族婦女擠羊奶照片」。</p> <p>(6) 說明：山區為傳統游牧。</p> <p>(7) 看圖觀察「乾燥地區坎井剖面示意圖」。</p> <p>(8) 說明：伊朗高原山麓地區居民將高山雪水透過坎井系統，引導到綠洲灌溉。</p> | | | | <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |
| <p>第 16 週</p> <p>5/23~5/27</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第五章共產政權在中國</p> <p>1.說明共黨專政的特色。</p> <p>2.說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>3.介紹中蘇關係的發展動向。</p> <p>a. 說明中共建政後，如何於外交上全面倒向老大哥蘇聯，蘇聯派出顧問，提供技術、資金援助中共，雙方關係密切</p> <p>b. 補充說明：蘇聯領導人史達林死後，其路線遭繼任者赫魯曉夫批判並欲與西方民主國家改善關係，被毛澤東指責為悖離共產主義走修正主義的叛徒，中共蘇共關係出現裂痕</p> <p>c. 補充說明，毛澤東推大躍進期間，被蘇聯警告，走極端共產主義路線將造成致命失敗，毛澤東指責為干涉內政，蘇方從中方撤出技術人員、索賠援助資金，中蘇關係惡化</p> <p>d. 以1969年「珍寶島事件」為例，說明中蘇邊界衝突使兩國關係如何降至冰點</p> | <p>1</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機或電子白板</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.口頭提問</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.觀察記錄</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|---|--|--|
| <p>第 16 週 5/23~5/27</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟 1.介紹平日常見的行政制裁方式 2.比較民事、刑事、行政責任間的差異</p> | <p>1</p> | <p>1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片</p> | <p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| <p>第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化 1.介紹伊斯蘭教的起源。 伊斯蘭文化作為全球人類的共有的文化之一，充滿中東色彩，至於其形成的起源，可追溯至公元 7 世紀，自伊斯蘭教信仰在阿拉伯半島的沙漠出現後，該宗教以驚人的速度傳播至中亞、西亞、南亞及北非各地，伊斯蘭文化亦伴隨阿拉伯穆斯林勢力的擴張而漸漸形成。 2.介紹伊斯蘭教的教義內容。 3.介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 (1) 在伊斯蘭教法律影響伊斯蘭文化的形成，伊斯蘭教禁止飲酒，到今日還是一樣，又禁止吸菸和任何毒品。由於教義嚴禁飲酒，在伊斯蘭世界咖啡的飲用發展和流行，成為主要的飲料，伊斯蘭教又禁止崇拜偶像，因此傳統伊斯蘭世界的藝術成就不在於人物繪畫方面，而更多的是《幾何圖形》的設計、《阿拉伯文》、《書法》、《伊斯蘭建築/波斯建築》藝術等。 4.帶領學生進行課後閱讀，觀察西亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.學習單</p> | <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> | |
| <p>第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 1.說明文化大革命的國內情勢。 ◎紅衛兵鬥爭 a. 解釋毛澤東發動文革與鬥爭黨內同志的關係</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>b. 敘述毛澤東文革鬥爭的對象：被定性為走資派及蘇修派的黨內同志劉少奇、鄧小平等</p> <p>c. 【人權教育】：美其名：向老幹部奪權，追求全面的平等，實為將迫害人權擴大為全民運動。以圖片、影片的播放說明，青年學生「紅衛兵」如何被毛澤東組織並利用而為文革的打手，在「革命無罪、造反有理」的號召下奪權，批鬥並公審黨政軍首長、學校校長、教師、知識份子、作家、宗教界人士、藝術工作者，給予戴高帽、潑墨汁、拷打、辱罵等</p> <p>d. 補充紅衛兵在毛澤東「不斷革命論」「無階級社會」的指引下，製造紅衛兵內部矛盾，引發全國各地大規模搶奪解放軍兵庫，以槍枝彈藥坦克進行「武鬥」</p> <p>◎破四舊與立四新</p> <p>a. 播放影片圖片，讓學生觀看紅衛兵如何「打砸燒殺搶」，破壞舊社會古蹟、建築、廟宇、道觀、文物、字畫，強迫僧人尼姑道士神父還俗結婚，（【品德教育】：其行徑無異於土匪強盜，毛澤東亦表示他自己是「和尚打傘，無法無天」，說明文革完全違背倫理道德的正當性）</p> <p>b. 幫學生複習民初的「新文化運動」的性質，並比較與「文化大革命」的異同</p> <p>③毛澤東的個人崇拜</p> <p>播放圖片說明以毛夫人江青為首的四人幫集團的宣傳下，以造神運動大量製做毛澤東肖像、毛語錄、忠字舞、樣板戲、不僅成為國內紅衛兵以對毛的個人崇拜做為批鬥的動力，文革也成為世界各地學生運動示威及反政府勢力學習仿效的對象</p> <p>④文革造成的十年浩劫</p> <p>a. 認識毛澤東逝世與文革結束的因果</p> <p>b. 播放紅衛兵近年受訪的影片，從受訪者訴說自己年輕時的叛逆心與改造社會的理想被毛濫用，及對國家社會帶來的傷害懺悔，說明文革成為十年浩劫的影響</p> <p>c. 讓學生思考毛澤東「建國有功、文革有罪、治國無能」的歷史借鑑的意義</p> <p>2.說明文化大革命對國際社會的影響。</p> <p>以造神運動大量製做毛澤東肖像、毛語錄、造反有理等口號，也成為世界各地學生運動暴力示威及反政府勢力、打破舊社會學習仿效的對象，例如：1960-70年代，美國、法國、日本等各大成市皆有學生與群眾打著毛的旗號、語錄、肖像、紅衛兵的背章進行反政府挺改革的行動</p> | | | <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EU4 自律負責。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>3.改革開放後的經濟發展與挑戰。</p> <p>①改革開放政策</p> <p>a. 瞭解後文革時期，身為文革受害者的鄧小平，鬥誇四人幫集團，成為中共第二代領導人，如何在一黨專政的前提下，推行「改革開放」</p> <p>b. 適度允許土地資產私有化，開放自由貿易，舉例以「四個現代化」為大政方針，貫徹改革開放的決心</p> <p>c. 補充說明鄧小平的改革開放政策，很希望借鏡蔣經國的台灣經驗，曾說過「政治學台灣、經濟學台北」</p> <p>②改革開放的衝擊</p> <p>以統計數字說明改革開放下的經濟成長、所得提高、貧富差距、城鄉人口、產業失衡，官員貪污腐敗等正負面影響</p> <p>③改革開放對世界的影響</p> <p>a. 解釋龐大又優質廉價的人力與豐富的資源，對外資形成極大誘因，紛紛於中國設廠，如何使中國大陸成為世界工廠</p> <p>b. 以近年媒體統計數字，分析中共 GDP，人民均收入的提高，經濟成長率連長居高不下，遠超亞洲四小龍，近兩三年已超越日本，成為世界第二大經濟體</p> <p>c. 舉例東亞哪些國家亦仿效中共改革開放的經驗</p> <p>4.完成頁 128 課後閱讀。</p> | | | | | |
| 第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假) | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1.介紹行政救濟的方法與流程</p> <p>2.比較民事、刑事、行政訴訟程序三者間的異同</p> <p>3.介紹我國法院系統(普通 vs.行政法院)及審級制度</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>3.圖片</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第 18 週 6/6~6/10 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>1.介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>說明：文化隨著阿拉伯人的貿易路徑，伊斯蘭文化也傳至亞洲，甚至落腳於東南亞一帶國</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口頭詢問</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【全民國防教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | <p>家。阿拉伯人透過駱駝商隊建立起貿易路線，而文化也從該路線向外傳播。 【全民國防教育】</p> <p>2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3.說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> | | | <p>3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> | |
| <p>第 18 週 6/6~6/10</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1b-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢</p> <p>1.說明兩極對立下的東亞局勢。</p> <p>a. 說明二戰後，世界因美蘇兩大強權的對立，仍有爆發全面戰爭的危機</p> <p>b. 【全民國防教育】：解釋美蘇兩大超強對立下的兩大敵對陣營，相互恐懼防範與對立的原因：私有制 V.S.公有制</p> <p>c. 介紹美國為首的民主資本主義國家如何恐懼蘇聯的共產革命，將消滅民主制度、自由經濟及私有財產制</p> <p>d. 介紹蘇聯為首的共產極國家如何恐懼民主政府與大財團合作，在全世界擴張，搞商業帝國主義，剝削無產階級，造成貧富差距</p> <p>e. 【全民國防教育】：解釋冷戰的性質：老師可以夫妻與情侶間的爭吵到冷戰做比方，美蘇敵對雙方，既相互仇視，為何不敢開戰：即雙方皆有「保證相互滅毀」的核子武器</p> <p>f. 說明冷戰期間，美國在東亞西太平洋地區與日本、南韓、台灣、菲律賓等國，成立「西太平洋反共防禦陣線」準軍事同盟，圍堵共產勢力的東擴</p> <p>g. 【全民國防教育】：複習七年級所學：中華民國政府於國內戰失敗後撤守來台，美國於外交軍事不再支持台灣，於此風雨飄搖之際；韓戰的爆發，如何讓美國重新評</p> | <p>1</p> <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【全民國防教育】 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|----------------------------|--|--------------|
| | | | 估台灣於西太平洋地區反共的戰略價值，進而而在外交、軍事、經濟上協防台灣 5.完成頁 129 課後閱讀。 | | | | | |
| 第 18 週 6/6~6/10 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護 1.介紹兒童權利公約 2.介紹《兒童及少年福利與權益保障法》內容及相關規定 3.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構 4.舉例說明父母、監護人、商店應對少年進行之督導內容，及未盡責任的處罰 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 4.圖片 | 1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 6/6~6/10 畢業週 |
| 第 19 週 6/13~6/17 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 第六章西亞與北非的衝突與轉變 利用西亞北非難民新聞影片，引起學生學習動機 【全民國防教育】 1.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 （1）請學生觀察西亞油田及管線分布圖，回答油田主要集中於哪些地區？ （2）西元 1960 年成立石油輸出國家組織，目的在協調各國油價與產量，並奪回石油利益主導權。 （3）但隨著石油利益擴大，爭奪油田、輸油路線、港口均變成衝突的引爆點 2.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 3.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。 4.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.專案報告 | 【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【全民國防教育】 1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|----------|---|---|---|--|
| <p>第 19 週 6/13~6/17</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1b-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 1.介紹區域戰爭—韓戰。 2.介紹區域戰爭—越戰。 3.介紹「不結盟運動」 a. 解釋英法等國雖非東南亞國家，為何成為東南亞公約組織的成員：兩國原長期殖民東南亞，希冀在該地區發揮影響力 b. 解釋為何多數東南亞國家，不願加入東南亞公約組織，也不願意涉入美國主導的越戰：因多數東南亞國家曾長期（【人權教育】：受歐美國家殖民壓迫（勞力、資源），二戰獨立後，欲自主發展，與非洲新興國家成立「不結盟國家」組織），既不願加入歐美民主資本主義陣營，以免受歐美國家擺布；也不願加入蘇聯為首的共產集團 a. 教師可補充說明1955年亞非萬隆會議，如何影響東南亞新興國家形成「不結盟國家」，不願在反共議題上跟隨美國腳步 4.完成歷史探查三。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | |
| <p>第 19 週 6/13~6/17</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護 1.介紹《兒童及少年性剝削防制條例》之相關規定 2.介紹少年常會觸犯及遇見的犯罪行為</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察 2.口頭問答 3.自我評量</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> | |
| <p>第 20 週 6/20~6/24</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變 1.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 說明：近代石油經濟興起，大量資金、科技和資訊流入 西亞，也出現一幢幢不斷新建的摩天大樓，但人民的生活方式卻也呈現出轉</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.專案報告</p> | <p>【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | <p>型中的矛盾；傳統文化產生微妙變化，如女權意識的抬頭，讓女性想要積極參與社會等。</p> <p>2.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。(1)利用學習單「尋找台灣穆斯林的足跡」引起動機：在台就學和工作的穆斯林人口已經超過 30 萬人，近年政府為了吸引穆斯林遊客，在車站或是國家風景區設立祈禱室，並且鼓勵飯店或餐廳業者，申請清真認證，讓穆斯林遊客可以在台灣住的安心，全台擁有最多印尼生的學校，台灣科技大學，看他們如何滿足穆斯林學生的需求，幫助穆斯林解決吃的問題，也協助台灣打造穆斯林友善環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>3.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> | | | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係</p> <p>3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性</p> |
| <p>第 20 週</p> <p>6/20~6/24</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第六章 當代東亞的局勢</p> <p>1.介紹東南亞公約組織。</p> <p>2.介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p>◎東南亞國協的成立</p> <p>瞭解該組織成立與東南亞國家於二戰獨立後，欲求在經濟獨立發展及安全上自主的合作動機</p> <p>◎東南亞國協的會員國及其作用</p> <p>讓同學畫出東南亞國協成員國的地圖，並標示其位置及加入年代：讓學生了解東協國家如何由東協5、東協10、東協10+1、東協10+3</p> <p>◎我國目前與東協的發展現況</p> <p>a. 說明中華民國長期以來與東南亞華僑密切的經貿合作關係</p> <p>b. 以時事說明自1990年代以來，政府為何及如何鼓勵台商到東南亞投資、引進東南亞移工前來台灣就業</p> <p>c. 【生涯發展教育】：提醒學生，台灣產業出走的現實，地價、勞工待遇不斷走高，就業不易，東南亞國家人口眾多、市場廣大、資源豐富，甚具開發潛能與政府推重「新南向政策」的相關性，並已著手加強與東南亞國家的經貿、資源、學術、教育、文化等層面的往來與交流，並向學生建議，順應政策形勢及早規畫學習東南亞國家語言文化，評估至當地創業或就業置產的可行性，甚至可請學生發表想學東南</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機或電子白板</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集</p> <p>2.學習講義</p> <p>3.口頭提問</p> <p>4.學習態度</p> <p>5.觀察記錄</p> <p>6.紙筆測驗</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>亞哪國語言，結合自己的性向與地理課所學，指出哪國產業發展特性，可讓自己前往該國留學或就業。</p> <p>或可在台灣各地的有關服務或輔導東南亞移工或外配的職業或社工機構，找尋未來就業的可行性</p> | | | | |
| 第 20 週 6/20~6/24 | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>1. 說明少年犯罪的處理程序</p> <p>2. 比較少年「保護事件」與少年「刑事案件」之差異</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第 21 週 6/27~6/30 | | | <p>1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。讓學生思考了解：進入 21 世紀以來，「伊斯蘭」成了國際政治生活中的一個常用詞，其在傳媒上出現頻率之多、受人重視程度之高實屬罕見。究其原因，一是伊斯蘭教發祥地的中東已成為美國全球外交戰略的重點，其中的一些核心國家如伊拉克、伊朗、敘利亞被列為美國打擊、改造的主要對象。二是生活在東亞文化圈和以美歐為代表的西方基督教文化圈的人們，對伊斯蘭教及其文明了解不多、知之不深，加之多年來又受到美國「主流輿論」的影響，因而存在各種各樣的認識偏差。在全球化進程深入發展、國際關係處於轉型的形勢下，伊斯蘭世界作為具有全球影響的戰略力量，其地位和作用更加凸顯。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 專案報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|
| <p>第 21 週 6/27~6/30</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 我國目前與東協的發展現況 a. 【國際教育】【多元文化教育】：近年政府與東南亞國家進行各項經貿文化論壇，兩方學生交流互訪頻繁、學生將有機會以校際交流的名義，前往東南亞國家學校見習，學生多學習東南亞語言文化，以便與東南亞學子作親善互動，讓他們也多瞭解台灣風土民情，增進台灣在東南亞鄰近國家的正面形象 b. 【國際教育】【多元文化教育】：提醒學生：在台灣已有不少來自東南亞的外籍移工與外配（新住民），已有不少同學的母親即是外配，語言、宗教與文化的差異，造成親子互動的障礙，鼓勵學生以尊重包容自己的新住民母親及尊重包容在台灣逐漸增加的外籍移工的生活方式 1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。 【第三次段考週】複習第5-6課</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習講義 3.電腦 4.單槍投影機或電子白板 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.資料蒐集 2.學習講義 3.口頭提問 4.學習態度 5.觀察記錄</p> | <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | |
| <p>第 21 週 6/27~6/30</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章兒少權益的維護 1.說明少年犯罪的處理程序 2.比較少年「保護事件」與少年「刑事案件」之差異 【第三次段考週】複習第三單元第 5-6 課</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <p>6/28~6/29 第 3 次段考 6/30 休業式</p> |