

# 新北市中正國民中學110學年度8年級第2學期部定課程計畫

設計者：傅千育

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

## 二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

#### 四、課程架構

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2.完成練習題。 3.活動: 異國美食學習單 利用平板活動介紹各國國家的特殊飲食習慣及特殊美食，讓學生先看完整影片並完成平板裡的活動學習單，從中了解他國文化。 【Dialogue-1】 1.請同學看圖猜測該段對話並推敲對話內容。 教師進行 pre-reading 提問 (1)What do you know about Turkey? (2)Look at the picture on page 2. What are the students talking about? (3)Look at the picture on page 3. Where are the students? 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。然後教師說明大意：Ela, a student from Turkey, is telling Zac, Jamie, and Cody about the differences between Turkey and Taiwan. Then they go to a steak house for food. 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【多元評量】 【提升英語教學品質】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第2週 2/14~2/18	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Dialogue-2】 1.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1) In the first conversation, what does Ela think about living in Taiwan?	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【多元評量】 【提升英語教學品質】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	(2)What does Ela think about the beef dishes in Taiwan? (3)In the second conversation, what did Ela order? Why didn't she order pork? (4)Why did Zac say "You two have a better appetite than we do"? 2.完成練習題。 3.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus 1】 1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3.在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 5.完成練習題。 6.口說練習 (1)進行「快問快答」活動。例如：老師說 Who is taller, Mary or Jason? 學生要迅速回答 Mary is taller than Jason。提醒學生要大聲唸出句子。 (2)利用電子書上的文法大挑戰，進行文法複習之遊戲評量。  【Grammar Focus 2】 1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier.					1.協同科目： 2.協同節數：  2/17~2/18九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞？ (2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞。 (3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞＋like？ (4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like＋名詞。 <b>3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</b> 4.完成練習題					
第3週 2/21~2/25	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、	Unit 1 The Steak Looks Yummy <b>【Reading】</b> 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 提出 pre-reading 的問題詢問同學 (1)How often do you eat meat? (2)What would you do if there's not enough meat in the world? (3) Look at the title and pictures from pages 12 to 14. What do you think the reading is about? (4)The reading is about scientists growing meat in the lab to solve food crisis and environmental problems. What do you know about lab meat? And what do you want to know about lab meat? 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。 <b>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</b> <b>(1) Animal agriculture creates lots of greenhouse gas.</b> <b>(2) Animal agriculture causes air and water pollution.</b> <b>(3) Animal agriculture causes deforestation.</b> <b>(4) No animals lose their lives for lab meat.</b> <b>(5) Lab meat is cleaner.</b> <b>(6) Lab meat creates less greenhouse gas.</b> 6.透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【提升英語教學品質】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	Pre-reading 時的兩個問題完成的內容。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
第4週 3/1~3/4 (2/28假)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Listening Strategy】 1.說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 <b>1.請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的六個形容詞同等比較的片語並猜想意思。</b> 2.老師教授六個片語。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【提升英語教學品質】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第5週 3/7~3/11	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Warm-up】 1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2.利用行動載具查詢,暖身篇七種動物造成人類死亡	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	的數據。 <b>3.另外也讓學生思考人類也造成動物環境的死亡，在這同個地球上，應要互助維持生態的平衡，也要善待動物。</b> 4.各組找相關資料並上台發表與分享。  【Theme Words A】 1.利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2.讓同學進行上網查詢資料以回答問題。  【Theme Words B】 1.利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2.讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題 3.全班同學進行問題搶答。 4.完成練習題。  【Dialogue】 請同學先看圖猜測該段對話並推敲對話內容。 教師進行 pre-reading 提問 (1)Look at the people's clothes in the picture on page 22. What do they dress for? (2)What is that thing on the ground behind the sign? How do you know? (3)What do you know about red fire ants? (4)Look at the picture on page 23. Where are they? (5)What is Ela telling Cody?  2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 In the first conversation, why did Cody and his friends choose to sit on the rocks, not the grass? According to the dialogue, why should people be			聽力測驗		鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			careful of red fire ants? What did Cody and his friends do after seeing the sign? In the second conversation, why did Ela tell Cody to be careful when he wanted to move the rock? What did Zac want to do? Why didn't Yuki agree with Zac's idea? 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。					
第6週 3/14~3/18	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants <b>【Grammar Focus】</b> 1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 <b>3.在黑板上寫下以下句子</b> <b>a. Snakes are the scariest of all.</b> <b>b. The Nile River is the longest one in the world.</b> <b>c. Helen is the tallest girl in my class.</b> <b>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</b> 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 <b>4.口說練習:在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</b> 5.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 6.完成練習題。 <b>【Reading】</b> 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 When was the last time you went to the beach? What did you do there? Look at the picture on page 30. Where are Yuki and Cody? Look at the picture on page 31. What happened to Cody? What water safety rules do you know?	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<b>【提升英語教學品質】</b> <b>【多元評量】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 Where did Yuki and Cody visit? What did they do there? What happened to Cody? Who helped Cody and Yuki? What did Yuki learn? 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <b>8.請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。</b>					
第7週 3/21~3/25	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1.說明 Sequencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 4.分享 CPR 對生活上多重要與必要 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第8週 3/28~4/1	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題	Review 1 第一次段考 【I. Recap.】 A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b.最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c.完成 Fill in the Blanks 練習。 B.複習公制與英制單位 a.請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b.請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c.閱讀課本 P38內容後，完成 Fill in the Blanks 練	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【提升英語教學品質】 【多元評量】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3/29~3/30第1次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	習。 【II. Self Check.】 I. Comparison a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式 <b>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</b> <b>(a)What are the three people talking about?</b> <b>(b)What are they going to have finally? Why?</b> <b>(c)What does the noodle shop sell?</b> <b>(d)When did the pizza house open?</b> II. Food and Menu a.填寫食物名稱 b.設計自己夢想的菜單 c.上台分享夢想菜單 【III. 填寫自我檢核表】					
第9週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】 <b>1.秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。</b> <b>2.統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。</b> 【Theme Words】 1.播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2.讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3.請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 Pre-reading 提問 a. Please look at the picture from p. 42-45. What are the animals doing? b. Why do they say “fight”?	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【生涯發展】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 【提升英語教學品質】 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	c. Which animal is the lawyer? 2.讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3.讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that. 3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容，並回答問題 Who is the boss of the animals? How long do horses work a day How does Mr. Jones treat the animals? What does the hen do for Mr. Jones? Does Mr. Jones share fruit with the horses? Why do the animals feel so angry? Who can provide free services for the animals? What do the animals decide to do finally? 5.完成 P45練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。 <b>8.教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</b>					
第10週 4/11~4/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Unit 3 The Animals Work Hard <b>【Grammar Focus 1】</b> 1.教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+y者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well 2.在黑板上寫下 <b>主詞 + 一般動詞 + 情態副詞</b> ，並說明	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3.完成 P49練習。 4.在黑板上寫下 <b>a.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。</b> <b>b.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</b> 5.說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。 6.完成 P50-51練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 <b>主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞</b> ，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2.完成 P52-53練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣，並閱讀課本中四個問題，接著小組進行討論，哪一個 fact 最讓人驚訝。 Chocolate comes from fruit trees; it is made from fruit seeds. It takes 400 cocoa beans to make one pound of chocolate. Each cocoa tree produces about 2,500 beans. More than two million children work on cocoa farms in Africa. 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 <b>4.請同學在課本上或筆記本中將童工遇到問題寫下來。能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。</b> <b>They work for twelve hours a day and don't get enough rest.</b> <b>They can't go to school.</b> <b>They get very low pay (only 54 cents) a day.</b>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <b>【Listening Strategy】</b> 1.說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 <b>【Exercise】</b> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <b>【Taco &amp; Tom】</b> 1.觀察 P62提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2.讓同學完成 Look it Up。 <b>【習作評量】</b> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第11週 4/18~4/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow <b>【Warm-up】</b> 1.各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2.請勾選出個人的經驗。 <b>【Theme Words】</b> 1.播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 <b>5.趣味活動：請各組同學抽出三張圖片，並進行表演，讓同學猜出 I saw/heard sb/sth doing sth.</b>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【提升英語教學品質】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ <b>4/19~4/20九年級複習考</b>



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	<b>Example:</b> <b>I saw the man running after the dog</b> <b>I heard the bird singing in the tree.</b>  【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 Pre-reading: 詢問以下問題以引起動機 Look at the picture on page 64. Where are the people? What are they doing? How is the weather? Look at the picture on page 65. What is there in the man’s hand? Is the room bright or dark? 2.將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer,及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don’ t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 When the typhoon is coming, what can you see? What should the Kaya family prepare before the typhoon comes? What goes out at eight p.m.? What is Omer afraid of? What makes Omer happy? Does every country have a typhoon holiday? Surf the Net and get the answers. 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下「感官動詞＋受詞＋ V / Ving」的句型，並說明用法。 2.老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3.完成練習題。					
第12週 4/25~4/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2.說明 mustn't 的正確意義 3.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 We should get up early. They must clean the park because it is dirty. We shouldn't talk loudly. We mustn't eat in the library. 4.完成練習題。 【Usage 1】 1.在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2.老師說明 if 條件句的用法。 3.根據課本 P71 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4.口說活動:根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Usage 2】 1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 2.完成課本 P72 練習。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元評量】 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 a. Dogs can help us a lot. b. Dogs can save lives. c. Rescue dogs in Taiwan and the smallest rescue dog in the world. 10.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <b>11.活動: 了解救災人員的工作內容以及辛苦的地方，撥放相關內容，並完成學習單，請學生上台分享報告。</b>					
第13週 5/2~5/6	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow <b>【Listening Strategy】</b> 1.說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3.完成練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	<b>【Exercise】</b> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.本篇閱讀主題為藏寶圖解讀，請學生先分組閱讀完，進行正確路線討論後，上台說明原因。 <b>【Extension】</b> 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之俚語 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2.教師教授四個俚語。 3.讓同學完成 Fill in the blank。 <b>【習作評量】</b> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					2.協同節數： _____
第14週 5/9~5/13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Review 2 第二次段考 <b>【I. Recap】</b> A.複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P82練習。 B.複習表達或建議的方式 a. 請同學閱讀 P83的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P83兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don't...的運用，是使表達更為客氣的說法。 <b>【II. Self-check.】</b> 1.填寫正確形容詞和副詞。 2.看圖填入適當的動詞。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ <b>5/12~5/13第2次段考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	3.填寫自我檢核表。					
第15週 5/16-5/20	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【Warm-up】 秀出暖身篇 p85的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.讓同學閱讀 p89的 What' s the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5.請同學完成主題字彙的練習。 <b>6.超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</b> 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 Pre-reading 問題詢問，以猜測對話內容 Look at the picture on page 86. Where are the boy	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<b>【提升英語教學品質】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ <b>5/21~5/22會考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			and the girl? What are they doing? Look at the picture on page 87. Where are the boy and the girl? What are they doing? 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 Zac had a bad cold. He had a sore throat and coughed a lot. What's worse, he couldn't eat anything. The next day, he got better and his appetite came back because he drank a lot of water, used food like honey with lemons as medicine, and slept a lot. 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 Where are Zac and Yuki? What happened to Zac? How did Zac get healthy again? What is your way to cure your cold? 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8.完成 p87的練習。					
第16週 5/23~5/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great <b>【Grammar Focus】</b> 1.利用課本 p90的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2.在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 <b>3.拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。例老師拿出五種物品(pens, books, 五瓶 juice, 頭髮, 圖畫)讓同學上台拿出不同數量要下面同學進行造句搶答，如 All of the pens are red.            Some of the juice is sour.            One of the book is in English.</b>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<b>【提升英語教學品質】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	<b>4.完成課本練習題。</b> <b>【Usage】</b> 1.介紹 although 與 though 的用法。 2.進行兩個連接詞前後句互換練習。 3.完成課本練習題。 <b>【Reading】</b> 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 What do you and your family eat every day to keep healthy? Besides medicine, what do you and your family eat when you have a cold?  2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 Taiwan: put ginger root in their tea Spain: drink garlic tea Many countries: honey 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 When you have a cold, what is a must? Is going to a doctor is a must? What can you turn to ask for help when you have a cold? What do many people do when they have a cold? When we are sick, what do our bodies do? And how are our bodies? What kind of nature’s food do many cultures us to help us make comfortable? What do people in Spanish do when they have a cold? What do Taiwanese do when they have a cold? What are useful ways to help cure a cold?					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9.活動:請各組同學依照剛剛討論內容,嘗試上網找出各國治療感冒的天然好秘方,並上台發表。					
第17週 5/30~6/2 (6/3假)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【Listening Strategy】 1.說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性,以增進學生閱讀能力。 3. p. 100的 Vampries and Garlic 的文章內容,提醒學生利用閱讀策略後討論文章所提供的訊息。並討論為何 garlic 能夠對抗 vampires. It just smells bad. It kills infection. It can keep evil spirits away. 【Extension】 1.請同學閱讀 p102上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days.及 I'm happy to be back in the pink again.的意思。 2.完成 p102練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【提升英語教學品質】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/6~6/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Warm-up】 1.請同學觀察 p103暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。 2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Men get higher pay than women. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. 3.各組同學上台發表。 <b>4.請學生反思這些刻板印象所造成的後果以及該如何讓這觀念慢慢消失在這社會中。</b> 【Theme Words】 1.播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 Pre-reading 問題提問，以引起動機 Look at the picture on page 104. What is the boy on the left doing? Where are they? Look at the picture on page 105. Does the boy do well on his lessons? What is he good at? 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 You're a boy, aren't you? Why do you throw like a girl? I never get good grades in science. Do you know that I failed the test yesterday? I'm afraid that I will hold you back.				【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____  <b>6/6~6/10畢業週</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.) 用法。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 Did Cody play basketball well? How do you think about “You're a boy, aren't you? Why do you throw like a girl?” Why did Jamie and Yuki get angry with Shih? What did Jamie invite Cody to do? Does Cody do well on his lessons? How does Jamie think of Cody? Who is Bill Gates and how was his school lessons? 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.討論 P105提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8.全班同學進行分享。 <b>【Grammar Focus1】</b> 1.在黑板上寫下附加問句的句型 a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + …, be + 人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there? 2.完成課本 P108-110練習題。					
第19週 6/13~6/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? <b>【Grammar Focus2】</b> 1.在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句 主詞 + 動詞 + … 2.介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。 3.完成課本 P111練習題。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	<p>【Reading】</p> <p>1.透過 Before You Read 的問題 <b>Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates.</b>及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>Gender stereotypes lead to a lot of problems. Based on this, this is not a fair world, and people cannot show their true selves. We need to break stereotypes. And the writer gives two examples to readers.</p> <p>3.請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4.教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成 P115閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7.請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>Do you think that nurses should be men or women? What problems can gender stereotypes lead to? Should be boys brave and never cry? Can't girls be strong and be good at sports? What should girls and boys do? Work out a slogan to break gender stereotypes? What does Jason Wu do? What does Kuo Shing-chun do? How can we break gender stereotypes?</p> <p><b>9.活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。</b></p>					2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週 6/20~6/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Listening Strategy】 1.說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2.完成 P116練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成 P117- 118閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章內容，說明本文在談論的為一個案件用不同角度進行報導，培養學生系統思考與媒體識讀的能力，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【提升英語教學品質】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第21週 6/27~6/30	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單	Review 3 第三次段考 【I. Task】 Be a Doctor 1.兩人一組，先自行完成 P121的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P121上的每種藥適用的病症。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元評量】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P123閱讀填空練習題。 3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P124練習題的回答。 【III. Self-check.】 1.看圖寫出身體部位。 2.寫出適當的數量詞。 3.填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1.播放歌曲 True Colors. 2.請同學跟著唱。 3.請同學討論本首歌曲的含意。					1.協同科目： 2.協同節數：  6/28~6/29第3 次段考 6/30休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致