

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 8 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 傅千育

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☒ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。(九年級 18 週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	納。
---	----

#### 五、課程架構：

第四冊	
康軒（新綱）	
L1~Review 1	1. 形容詞比較級 2. 形容詞最高級
L3~Review 2	1. 連綴動詞 2. 使役動詞 3. 情狀副詞 4. 副詞比較級 5. 副詞最高級
L5~Review 2	1. 感官動詞 2. 反身代名詞 3. not only...but also 4. 不定代名詞 5. 連接詞 if, although

#### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1.請學生先看課本圖片引導學生討論及猜測那些衣物適合什麼天氣穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2.引導學生認識並唸出本課主題:服飾。 3.利用[Vocabulary Skills] 認識搭配詞:服飾篇的用法	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet seesaw	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		

	<p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 進行單字 Quizlet 活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>2.播放動畫並帶領學生唸該對話。</p> <p>3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。</p> <p>4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。</p> <p>5.將學習單內容傳上 seesaw</p> <p>6.進行單字 Quizlet 活動</p>					
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Grammar]</p> <p>1.使用自編學習單講解:形容詞比較級的單字變化方式。</p> <p>2.利用例子講解形容詞比較級的句型。</p> <p>3.練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>4.利用[More to Know]補充加強:形容詞原級「as...as」形容詞的原級用法,及「代名詞 one / ones 與 it/they」的用法</p> <p>3.利用[Practice]部分的閱讀練習題，再次加強觀念。</p>	3	<p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 wordwall seesaw</p>	<p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>		<p>【2/19~2/20 九年級 複習 考】</p>

	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	4.利用 wordwall 複習文法概念。 [Reading] 1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 2.播放動畫並帶領學生唸該文本。 3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。 4.利用[Reading Skills],讓學生練習:根據文本提供的線索做出合理的推論。 5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。					
第三週 2/24~2/28	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Reading] 6. 利用網路影片搭配學習單，讓學生思考並且推論或評論問題。 7.利用學習單上快時尚幕後血汗工廠的議題，給學生了解快時尚對環境造成的負面影響，小組一起討論思考，最後各組輪流表達，互相了解彼此想法的重要性 8.最後讓學生將答案上傳至 seesaw [Listening Comprehension Skills] 1.聽力單元練習:「推論」 2.請學生就上列的範例，練習 Listen and	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 Seesaw 習作	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation: Stress]</p> <p>1. Listen and Repeat</p> <p>2. Listen and Check</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 練習閱讀文本</p> <p>[習作]</p> <p>1. 引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2. 閱讀短文練習</p> <p>3. 習作聽力練習</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/03~3/07</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [Word Bank] 1.請學生先看課本圖片引導學生討論骨董店可以買到的商品。 2.引導學生認識並唸出本課主題:電器產品。 3.利用[Vocabulary Skills] 認識搭配詞:電器產品篇的用法 4.進行單字 Quizlet 活動。 [Dialogue] 1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。 2.播放動畫並帶領學生唸該對話。 3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。 4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。 5.請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及，尚未學到的家電用品英文名稱，將學習單內容傳上 seesaw 6.進行單字 Quizlet 活動</p>	<p>3</p>	<p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet seesaw</p>	<p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>		
--------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第五週 3/10~3/14	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [Grammar] 1.使用自編學習單講解:形容詞最高級的單字變化方式。 2.利用例子講解形容詞最高級的句型。 3.練習學習單及課本題目，並請學生回答 4.利用[More to Know]補充加強「used to + 原形動詞」的用法 3.利用[Practice]部分的閱讀練習題，再次加強觀念。 4.利用 wordwall 複習文法概念。	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 wordwall	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		



	文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。						
第六週 3/17~3/21	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [Reading] 1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 2.播放動畫並帶領學生唸該文本。 3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。 4.利用[Reading Skills],讓學生練習:根據文本找出物品的相同點及相異點。 5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。 6.請學生找出以前生活中使用的物品，跟現代生活中的物品去做比較，並且寫出他有什么殊涵意，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文 8.最後讓學生將短文上傳至 seesaw	3	課本 備課用書 電子書 seesaw	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週 3/24~3/28	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [Listening Comprehension Skills]	3	課本 備課用書 電子書	課本問答 口語練習 課堂參與		【3/27~3/28 段考】



	<p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.聽力單元練習:「推論」</p> <p>2. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation: Stress]</p> <p>1. Listen and Repeat</p> <p>2. Listen and Check</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.練習閱讀文本</p> <p>[習作]</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2.閱讀短文練習</p> <p>3.習作聽力練習</p> <p>Review 1</p> <p>[Read and Say] 讀出句子</p> <p>[Look and Say] 看圖並以適當的形容詞原級、比較級或最高級造句</p> <p>[Read and Choose] 依文本，選出最適當的形容詞形式</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>[Reading Challenge]</p>		習作	學習態度 合作能力 手寫練習		
<p>第八週</p> <p>3/31~4/0</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>[Word Bank]</p>	3	課本 備課用書	課本問答 口語練習		<p>【4/03~</p> <p>4/06</p>

4	<p>型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.請學生先看課本圖片引導學生討論喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因？</p> <p>2.引導學生認識並唸出本課主題:食物。</p> <p>3.利用[Vocabulary Skills] 認識搭配詞:食物篇，將食物分類。</p> <p>4. 進行單字 Quizlet 活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>2.播放動畫並帶領學生唸該對話。</p> <p>3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。</p> <p>4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。</p> <p>5.將學習單內容傳上 seesaw</p> <p>6.進行單字 Quizlet 活動</p>		<p>電子書 自編學習單 Quizlet seesaw</p>	<p>課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>		<p>清明假期】</p>
---	---	--	--	--	---	--	--	--------------

	展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第九週 4/07~4/11	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.使用自編學習單講解:與「感覺」有關的連綴動詞，以及跟「轉變」有關的連綴動詞單字。</p> <p>2.利用例子講解連綴動詞的句型。</p> <p>3.使用自編學習單講解:使役動詞相關單字。</p> <p>4.利用例子講解使役動詞的句型。</p> <p>5.練習學習單及課本題目，並請學生回答。</p> <p>6.利用 wordwall 複習文法概念。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>2.播放動畫並帶領學生唸該文本。</p> <p>3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。</p> <p>4.利用[Reading Skills],讓學生練習:根據文本找出主題句和細節。</p> <p>5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>6.利用自製學習單詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？那些招牌顏色給他們什麼樣的感覺？並猜測該餐廳是在</p>	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 Wordwall seesaw	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。</p>	

	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>賣什麼食物?另外詢問學生，是否常吃不完的餐點或食物?都是怎麼處理?讓學生探討剩食問題。</p> <p>7.最後讓學生將答案上傳至 seesaw，並且分享報告</p>					
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>L3 Our Food Smells Good [Listening Comprehension Skills]</p> <p>1.聽力單元練習:「推論」</p> <p>2. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation: Linking]</p> <p>1. Listen and Repeat</p> <p>2. Listen and Check</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.練習閱讀文本</p>	3	課本 備課用書 電子書 習作	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		<p>【4/17~4/18 九年級 複習 考】</p>

	<p>簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[習作]</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2.閱讀短文練習</p> <p>3.習作聽力練習</p>					
<p>第十一週</p> <p>4/21~4/25</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.請學生先看課本圖片引導學生討論 go camping 會使用到的字詞？並且分享討論是</p>	3	課本 備課用書 電子書	課本問答 口語練習 課堂參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的</p>	<p>【4/23~4/24</p> <p>九年級段考】</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>否有露營的經驗？討論並分享。</p> <p>2.引導學生認識並唸出本課主題:戶外活動。</p> <p>3.利用[Vocabulary Skills] 認識形容詞+ly 的用法</p> <p>4.進行單字 Quizlet 活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>2.播放動畫並帶領學生唸該對話。</p> <p>3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。</p> <p>4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。</p> <p>5.將學習單內容傳上 seesaw</p> <p>6.進行單字 Quizlet 活動</p>		<p>自編學習單</p> <p>Quizlet</p> <p>seesaw</p>	<p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>	<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	---	--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第十二週 4/28~5/02	2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Grammar] 1.使用自編學習單講解:形容詞變成情態副詞的單字變化方式，並且搭配比較級和最高級的用法。 2.利用例子講解情態副詞的句型。 3.練習學習單及課本題目，並請學生回答 4.利用[Practice]部分補充加強:情態副詞比較級及最高級的練習。 5.利用 wordwall 複習文法概念。  [Reading] 1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 2.播放動畫並帶領學生唸該文本。 3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。 4.利用[Reading Skills],讓學生練習:根據文本依時間順序將內文活動排列出來。 5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw wordwall	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		
第十三週 5/05~5/09	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Reading] 6. 利用學習單，讓學生回想學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。。	3	課本 備課用書 電子書	課本問答 口語練習 課堂參與		



	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>7.最後讓學生將答案上傳至 seesaw，並分享報告</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1.聽力單元練習:「推論」</p> <p>2. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation: Intonation]</p> <p>1. Listen and Repeat</p> <p>2. 2. Listen and Choose</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.練習閱讀文本</p> <p>[習作]</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2.閱讀短文練習</p> <p>3.習作聽力練習</p>		<p>自編學習單 seesaw 習作</p>	<p>學習態度 合作能力 手寫練習</p>		
<p>第十四週 5/12~5/1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂</p>	<p>Ab-IV-1 句子的</p>	<p>Review 2</p> <p>[Read and Say] 讀出句子</p>	<p>3</p>	<p>課本</p>	<p>課本問答</p>		<p>【 5/13~5/14</p>

6	<p>基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Look and Circle] 圈出適當的疑問詞或連綴動詞形式</p> <p>[Read and Say] 讀出句子</p> <p>[Look and Circle] 依文本，選出最適當的形容詞或副詞形式</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>[Reading Challenge]</p>	備課用書 電子書	口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		<p>七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18</p> <p>國中教育會考】</p>
---	--	---	---	-------------	--------------------------------------	--	---

<p>第十五週 5/19~5/23</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit [Word Bank] 1.請學生先看課本圖片引導學生討論地震來臨時會發生什麼狀況，該讓自己避難在哪裡，以及如何帶領其他親朋好友一起應變？ 2.引導學生認識並唸出本課主題:地震 3.利用[Vocabulary Skills] 認識 un+形容詞的相關單字用法 4. 進行單字 Quizlet 活動。 [Dialogue] 1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。 2.播放動畫並帶領學生唸該對話。 3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。 4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。 5.將學習單內容傳上 seesaw 6.進行單字 Quizlet 活動</p>	<p>3</p>	<p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet seesaw</p>	<p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
---------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	--

	<p>書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>							
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit [Grammar]</p> <p>1.使用自編學習單講解:感官動詞的單字使用方式。</p> <p>2.利用例子講解感官動詞的句型。</p> <p>3.練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>4.利用[Practice]部分的閱讀練習題，再次加強觀念。</p> <p>5.使用自編學習單講解:反身代名詞的單字使用方式。</p>	3	<p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 Wordwall seesaw</p>	<p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>		<p>【5/30~ 6/01 端午假期】</p>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>6.利用例子講解反身代名詞的句型。</p> <p>7.練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>8.利用[More to Know]補充加強:「not only...but also」的用法</p> <p>9.利用 wordwall 複習文法概念。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>2.播放動畫並帶領學生唸該文本。</p> <p>3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。</p> <p>4.利用[Reading Skills],讓學生練習:5W1H 題問，根據文本把相關訊息找出來。</p> <p>5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。</p>					
<p>第十七週</p> <p>6/02~6/06</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>[Reading]</p> <p>6.利用網路新聞天災影片搭配學習單，讓學生思考天然災害與地理環境之間的關係，並且推論或評論問題。</p> <p>7.最後讓學生將答案上傳至 seesaw，並分享報告</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1.聽力單元練習:「主旨;主題」</p> <p>2.先看選項，聽力完後，找出關鍵字、片語、及句子並判斷。</p>	3	<p>課本</p> <p>備課用書</p> <p>電子書</p> <p>自編學習單</p> <p>Seesaw</p> <p>習作</p>	<p>課本問答</p> <p>口語練習</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>		

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>[Pronunciation: Intonation]</p> <p>1. Listen and Repeat</p> <p>2. Listen and Choose</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.練習閱讀文本</p> <p>[習作]</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2.閱讀短文練習</p> <p>3.習作聽力練習</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/09~6/13</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.請學生先看課本圖片引導學生討論海洋垃圾會有什麼，並且會造成什麼的後果？</p> <p>2.引導學生認識並唸出本課主題:塑膠物品。</p> <p>3.利用[Vocabulary Skills] 認識名詞+名詞=複合名詞的用法</p> <p>4.進行單字 Quizlet 活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.運用學習單上的 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>	3	<p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet seesaw</p>	<p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>		【畢業週】

			2.播放動畫並帶領學生唸該對話。 3.認識該對話單字及片語，並講解對話內容。 4.根據內容請學生回答學習單內的題目，並且分組回答。 5.將學習單內容傳上 seesaw 6.進行單字 Quizlet 活動					
第十九週 6/16~6/20	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Grammar] 1.使用自編學習單講解:數量不定代名詞的單字使用方式，以及 although 和 if 所帶出的副詞子句。 2.利用例子講解數量不定代名詞，以及 although 和 if 的副詞子句的句型。 3.練習學習單及課本題目，並請學生回答 4.利用 wordwall 複習文法概念。  [Reading] 1.運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 2.播放動畫並帶領學生唸該文本。 3.認識該文本單字及片語，並講解文本內容。 4.利用[Reading Skills],讓學生練習:根據文本辨識作者寫作的目的。 5.請學生完成[Reading Comprehension]，以檢測對課文內容的理解程度。 6. 利用網路影片搭配學習單，讓學生思考海洋污染的問題，並討論該如何改善，才	3	課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw wordwall	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【生涯教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	



	析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能達到人類和大自然界的平衡。 7.最後讓學生將答案上傳至 seesaw，並分享報告。					
第二十週 6/23~6/27	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Listening Comprehension Skills] 1.聽力單元練習:「主旨;主題」 2.先看選項，聽力完後，找出關鍵字、片語、及句子並判斷。 [Pronunciation: Intonation] 1. Listen and Repeat 2. Listen and Choose [Read Up] 1.練習閱讀文本 [習作]	3	課本 備課用書 電子書 習作	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		【6/26~6/27 七八年級段考】

	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>2.閱讀短文練習</p> <p>3.習作聽力練習</p>					
<p>第二十一週</p> <p>6/30</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>Review 3</p> <p>[Read and Say] 讀出句子</p> <p>[Look and Circle] 看文本，選出正確 be 動詞形式</p> <p>[Read and Say] 讀出句子</p> <p>[Look and Circle]選出適當的连接詞。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>[Reading Challenge]</p>	3	課本 備課用書 電子書	課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習		<p>【 6/30 休業式】</p>

	<p>的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。