

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉怡君

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第六冊	
南一（新綱）	
L1	1. 附加問句 2. both... and... 3. not only... but also... 4. either... or... 5. neither... nor...
L2	1. oo...to... 2. so...that... 3. 附和句 4. when/while...
L3	複習： 1. 現在完成式 2. 比較級與最高級 3. 被動語態
L4	複習： 1. 名詞子句 2. 副詞子句 3. 形容詞子句

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數 教學資源/學習策略		評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【Get Ready】 1.Discuss: (1)討論 doctor, firefighter, soldier 三種職業，分析工作內容並做摘要。分組報告。 (2).加分題:課本 p.2 的圖片，是哪種職業的工作內容。 【Dialogue】 1. 聽力訓練:播放 CD 並提問。 2.. 課文講解，並對前次提問問題之確認。 3.請學生套用前次討論的內容，分享他們所知道的消防隊員的工作內容。 4.運用各種字彙活動帶學生認識，並熟悉文本中需要的單字及片語。 【Word Power】 1.透過連環漫畫貼近消防隊員的生活日常，並單字教學及延伸應用。	3 1.南一版課本 2.電子書 3.學習單 4.網路資源 5.ipad 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.課堂參與 5.學習態度	【安全教育概論】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯發展】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 國中多元評量素養融入教學		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		3. 利用 ipad 中的備忘錄錄音，並傳給相鄰號碼者確認，再學習唸法 4. Quiz:Kahoot 小測					
第二週 2/17~2/21	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【Reading】 1.Pre-reading Questions 的使用，協助引導學生進入文本。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉文本中需要的單字及片語。 3.完成 Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 4. 完成學習單。	3	1.南一版課本 2.電子書 3.學習單 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.時間管理 4.尋求他人支持	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.課堂參與 5.學習態度	【安全教育概論】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【生涯發展】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 國中多元評量素養融入教學	【2/19~2/20 九年級複習考】

	動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第三週 2/24~2/28	2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【Reading】 1.聽力訓練:播放 CD 並提問。 2.播放 Reading 動畫，幫助學生理解文本。 3.課文講解，並對前次提問問題之確認。 【Post-reading Activity】 1.Discuss:分組:生活中常見的用火用電意外，以及搶救方式。並分享。 2.好書推薦:「打火哥的 36 堂火場求生課」，增長生活中防災及火場求生知識。	3	1.南一版課本 2.電子書 3.學習單 4.網路資源 5.ipad 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.時間管理 4.尋求他人支持	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.課堂參與 5.學習態度	【安全教育概論】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 國中多元評量素養融入教學	2/28 和平紀念日放假

	<p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Grammar】</p> <p>1.講解:附加問句。</p> <p>2.講解:對等連接詞片語: both ... and ... not only ...but also ... either ...or ... neither ... nor ...</p> <p>3.分組學習。</p> <p>4.Quiz:Kahoot 小測</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中三種類型:辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【習作】</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題。</p> <p>2.閱讀短文練習。</p> <p>3.習作聽力練習。</p> <p>4.Cool English:單字對對碰練習。</p> <p>5.Quiz:Kahoot 小測</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/03~3/07</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p> <p>【Get Ready】 1. Discuss: 分組: (1) 國際知名的台灣品牌及產品，並分享。 (2) 加分題: 課本 p.17-p.18 所列出的產品中有哪些和台灣製作與設計有關，其餘的是哪一國家的設計</p> <p>【Dialogue】 1. 聽力訓練: 播放 CD 並提問。 2. 課文講解，並對前次提問問題之確認。 3. 請學生套用前次討論的內容，分享他們所知道的消防隊員的工作內容。 4. 運用各種字彙活動帶學生認識，並熟悉文本中需要的單字及片語。</p> <p>【Word Power】 (1) 透過連環漫畫幫助學生認識更多來自於台灣的高品質產品及設計發想，並單字教學及延伸應用。 3. 利用 ipad 中的備忘錄錄音，並傳給相鄰號碼者確認，再學習唸法 4. Quiz: Kahoot 小測。</p>	<p>3</p>	<p>1. 南一版課本 2. 電子書 3. 學習單 4. 網路資源 5. ipad</p> <p>學習策略 1. 摘要 2. 創造類比 3. 計劃策略 4. 時間管理 5. 尋求他人支持</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 課堂參與 5. 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	--

	<p>能聽懂、讀懂國、中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1</p> <p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2</p> <p>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1</p> <p>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>							
<p>第五週</p> <p>3/10~3/14</p>	<p>2-IV-6</p> <p>能依人、事、時、地、物作</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p> <p>【Reading】</p>	3	<p>1.南一版課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.網路資源</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.課堂參與</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學</p>	

	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.Pre-reading Questions 的使用，協助引導學生進入文本。</p> <p>2.聽力訓練:播放 CD 並提問。</p> <p>3.講解課文:</p> <p>(1)確認前次提問問題及猜測的正確性。</p> <p>(2)完成 Comprehension Check 的問答題，確認學生對文本的理解。</p> <p>(3)分組:運用三層次重新組織文章並分享。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>1.分組:在日常生活中對台灣產品的瞭解，分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1.講解附和句句型。</p> <p>2.講解連接詞片語 too...to... ; so....that...</p> <p>3.分組:利用 keynote 整理連接詞句型，並討論分享。</p> <p>4.完成學習單。</p>		<p>5.ipad</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持 	<p>5.學習態度</p>	<p>習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	
--	---	--	--	--	--	---------------	---	--

	活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第六週 3/17~3/21	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【Listen Up】 練習會考聽力題型中三種類型:辨識句意、基本問答及言談理解。 【習作】 1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題。 2.閱讀短文練習。 3.習作聽力練習。 4.Cool English:單字對對碰練習。 5.Quiz:Kahoot 小測	3	1.南一版課本 2.電子書 3.學習單 4.ipad 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.課堂參與 5.學習態度	國中多元評量素養融入教學	

	<p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/24~3/28</p> <p>(段考週)</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>【Review I】</p> <p>【Build Your Vocabulary】</p> <p>複習第一次段考的單字, 填入正確的字詞。</p> <p>【Grow Your Grammar】</p> <p>1. 分組: 整理</p> <p>(1). 對等連接詞片語</p> <p>(2). 附加問句</p> <p>(3). When/ While 用法</p> <p>(4). 形容詞子句: whose</p> <p>(5) Cool English 中的小測驗。</p> <p>【Power Up Your Reading】</p>	3	<p>1. 南一版課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. ipad</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p> <p>2. 創造類比</p> <p>3. 計劃策略</p> <p>4. 時間管理</p> <p>5. 尋求他人支持</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【3/27~3/28 段考】</p>

	<p>本常用字詞。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>Reading Corner I</p> <p>1. 分組: 閱讀文章並分享。</p> <p>2. 完成閱讀理解練習題。</p>					
<p>第八週</p> <p>3/31~4/04</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>【Get Ready】</p> <p>1. 分組:</p> <p>(1) 利用課本 P41,42 討論整理世界文化遺產。</p> <p>(2) 認識 UNESCO</p> <p>(3) 分享</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) Pre-reading Questions 的使用，協助引導學生進入文本。</p> <p>2. 聽力訓練: 播放 CD 並提問。</p> <p>3. 講解課文:</p> <p>(1) 確認前次提問問題及猜測的正確性。</p>	3	<p>1. 南一版課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 網路資源</p> <p>5. ipad</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p> <p>2. 創造類比</p> <p>3. 計劃策略</p> <p>4. 時間管理</p> <p>5. 尋求他人支持</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>【4/03~4/06 清明假期】</p>

	<p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀</p>	<p>分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>(2)完成 Comprehension Check 的問答題，確認學生對文本的理解。</p> <p>(3)分組：運用三層次重新組織文章並分享。</p> <p>【活動】 職業：考古學者，古物修復員的認識。 1. 分組：討論二者之間的不同並分享。 2. 如果我是____(國家)研究員，要如何維護古文物。討論並分享 3. 我的未來志向，組織並分享。</p>				<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀</p>	
--	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

							<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>【Post- Reading Activity】 請學生選出對 Moai 正確的描述。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識復活節郵局的相關字彙，並單字教學及延伸應用。</p> <p>3. 利用 ipad 中的備忘錄錄音，並傳給相鄰號碼者確認，再學習唸法</p> <p>4. Quiz:Kahoot 小測。</p> <p>【Grammar】 1. 分組:利用 keynote 整理現在完成式；形容詞/副詞的比較級、最高級；被動語態句型並分享及討論。</p>	3	<p>1.南一版課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.網路資源</p> <p>5.ipad</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p> <p>2. 創造類比</p> <p>3. 計劃策略</p> <p>4. 時間管理</p> <p>5. 尋求他人支持</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 課堂參與</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

	<p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>	<p>2. You Tube 影片:重點概念再釐清。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中三種類型:辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【習作】</p> <p>1.引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題。</p> <p>2.閱讀短文練習。</p> <p>3.習作聽力練習。</p> <p>4.Cool English:單字對對碰練習。</p> <p>5.Quiz:Kahoot 小測</p>				<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	
<p>第十週</p> <p>4/14~4/19</p>	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>	<p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p> <p>【Get Ready】</p>	3	<p>1.南一版課本</p> <p>2.電子書</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p>	<p>【4/17~4/18 九年級複習考】</p>

	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>1.分組: (1)My good old days:利用課本 P53,54 討論並分享。 (2)My bad old days: 討論並分享。 (3)以播報員身分報導新時代與舊時代之間的異同 (4)並角色扮演。</p> <p>【Reading】 (1)Pre-reading Questions 的使用，協助引導學生進入文本。 2.聽力訓練:播放 CD 並提問。 3.講解課文: (1)確認前次提問問題及猜測的正確性。 (2)完成 Comprehension Check 的問答題，確認學生對文本的理解。 (3)分組:運用三層次重新組織文章並分享。</p> <p>【Post-reading Activity】 (1)引導學生思考國中三年生生活點滴。</p> <p>【Word Power】 閱讀本文部份,並完成練習</p> <p>【Grammar】 1.分組:利用 keynote 整理名詞子句；副詞子句；形容詞子句句型並分享及討論。</p>		<p>4.網路資源 5.ipad</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持 	<p>4.課堂參與 5.學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	
--	--	--	---	--	---	--------------------------	---	--

	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. You Tube 影片:重點概念再釐清。</p> <p>3.Quiz:Kahoot 小測</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。							
第十一週 4/21~4/25	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C 文化與習俗	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【Review II】 【Listen Up】 練習會考聽力題型中三種類型:辨識句意、基本問答及言談理解。 【習作】 1.引導學生複習並運用本課句型,書寫並回答問題。 2.閱讀短文練習。 3.習作聽力練習。 4.Cool English:單字對對碰練習。 5.Quiz:Kahoot 小測 【Review II】 【Build Your Vocabulary】 複習第二次段考的單字,填入正確的字詞。 【Grow Your Grammar】 1.分組:利用 keynote 整理時態; 被動語態; 比較級與最高級用法; 名詞子句/形容詞子句/副詞子句用法句型並分享及討論。	3	1.南一版課本 2.電子書 3.學習單 4.網路資源 5.ipad 學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.課堂參與 5.學習態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 國中多元評量素養融入教學	【4/23~4/24 九年級段考】

	<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. You Tube 影片：重點概念再釐清。</p> <p>3. Quiz: Kahoot 小測</p> <p>【Power Up Your Reading】 Reading Corner II</p> <p>1. 分組：閱讀文章並分享。</p> <p>2. 完成閱讀理解練習題。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 4/28~5/02</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>B1-B3 總複習 1. (1)複習 B1-B3 單字。 (2)Quiz:Kahoot 小測 2. (1)複習 B1-B3 文法。 (2)線上施測。 3. 分組 B1-B3 利用文章複習閱讀策略。</p>	<p>3</p>	<p>1. 南一版課本。 2 學習單。 3. ipad。</p> <p>學習策略 1. 摘要 2. 創造類比 3. 計劃策略 4. 時間管理 5. 尋求他人支持</p>	<p>1. 口語練習 2 線上施測</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
---------------------------	---	--	---	----------	--	---------------------------	---	--

<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第十三週 5/05~5/09	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2	B4-B6 總複習 1. (1)複習 B4-B6 單字。 (2)Quiz:Kahoot 小測 2. (1)複習 B4-B6 文法。 (2)線上施測。 3. 分組 B4-B6 利用文章複習閱讀策略。	3	1. 南一版課本。 2. 學習單。 3. ipad。 學習策略 1. 摘要 2. 創造類比 3. 計劃策略 4. 時間管理 5. 尋求他人支持	1. 口語練習 2 線上施測	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】	

	<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文</p>	<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>					<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>							
<p>第十四週</p> <p>5/12~5/16</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>B1-B6 總複習</p> <p>1. 複習 B1-B6 單字。</p> <p>2. 分組</p> <p>(1)互相提問 B1-B6 文法。</p> <p>(2)線上施測。</p> <p>3. 分組利用文章複習閱讀策略。</p> <p>4. 易混淆概念澄清。</p>	<p>3</p>	<p>1. 南一版課本。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. ipad。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p> <p>2. 創造類比</p> <p>3. 計劃策略</p>	<p>1 口語練習</p> <p>2. 線上施測</p> <p>3. 聽力練習</p>		<p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>

	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>			<p>4. 時間管理</p> <p>5. 尋求他人支持</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

<p>複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	釐清不同 訊息間的 因果關 係。							
第十五週 5/19~5/23	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國、中階段基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國、中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>會考試題解析與整理 B1-B6 相關落點</p> <p>一.</p> <p>1.分組:試題解析，並整理。</p> <p>2.比對。</p> <p>3.分組報告。</p> <p>二.</p> <p>1.教學影片錄製上傳。</p> <p>2.”百萬筆記”計畫完成</p> <p>3.分組評比。</p>	3	<p>1. 會考試題。</p> <p>2. ipad。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p> <p>2 尋求他人支持</p>	1. 課堂參與度		
第十六週 5/26~5/30	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>家庭教育:遲來母親節</p> <p>一. 電子動畫</p> <p>1. 介紹並認識電子動畫。</p> <p>2. 欣賞著名的電子動畫。</p>	3	<p>1. ipad</p> <p>學習策略</p> <p>1. 摘要</p>	<p>1 口語表達</p> <p>2. 作品完成度</p> <p>3. 心意傳達</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【5/30~6/01 端午假期】</p>

	<p>出基本或型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-6 主動從課網或其他材料相英文源，並與同善主景以或理解。 7-IV-2 用相關背知識，利閱聽力。</p>	<p>本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字的詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>二分組： 1. (1)討論電子動畫英文版母親節卡及感謝卡呈現方式及手法。 (2)分組報告卡片製作想法。 2. 票選最受歡迎點子。 3. 完成作品。 三. 個人動畫英文卡片製作。 (1)作品呈現與小卡說明。 (2)評比最受歡迎作品。</p>		<p>2. 創造類比 3. 計劃策略 4. 時間管理 5. 尋求他人支持</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十七週 6/02~6/06</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>生命教育與生涯教育的傳承與啟發 If I am a YouTuber... 分組</p>	3	<p>1. ipad。 2. 會考試題 學習策略</p>	<p>1. 口語表達 2. 課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】</p>	

	<p>出基本或型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.討論未來志向。 2.分析前景、錢景 3.達標的可能性。 4.(1)設計為五頁繪本形式。 (2)發表</p>		<p>1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略 4.時間管理 5.尋求他人支持</p>		<p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能 力。</p>	
<p>第十八週 6/09~6/13 【畢業週】</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>生命教育與生涯教育的傳承與啟發 辯論賽的認識 分組 1. 查找何為辯論賽?方法。</p>	3	<p>1. 電腦。 2. ipad</p> <p>學習策略 1.摘要 2.創造類比 3.計劃策略</p>	<p>1. 口語練習 2. 合作學習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>【畢業週】</p>

	重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-6 主動從課網或其他材料，搜尋相關英語，並與同儕及教師分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 以”If I’m a YouTuber ...” 小試身手。 3. 檢討與回饋 4. 後製影片上傳。		4. 時間管理 5. 尋求他人支持。			
--	---	--	---	--	-----------------------	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致