

新北市 中正 國民中學 113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：陳達蕤

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<p>綜 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

略

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 1. 教師回顧自己的經驗引起學生動機，並設計模板。 2. 教師發下白紙請學生設計旅行。 3. 教師請學生上台分享自己設計的經驗。 4. 教師運用資訊平台上網查詢旅行相關資料。 5. 學生運用科技搜尋旅行資源。	1	教師： • 回顧個人旅行經驗，並試著運用各感官描述。 • 自己的旅行照片分享，並設計一份我的旅行趣範例。 • 依照班級人數準備白紙。 • 印製旅行圖片(各種明信片圖)。 • 查詢旅行相關資訊。 學生： • 回顧個人旅行經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品	

							的用途與運作方式。	
第二週 2/17~2/21	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 1. 教師回顧自己的經驗引起學生動機，並設計模板。 2. 教師發下白紙請學生設計旅行。 3. 教師請學生上台分享自己設計的經驗。 4. 教師運用資訊平台上網查詢旅行相關資料。 5. 學生運用資訊資源搜尋旅行相關資料並設計明信片。 6. 學生上台報告。	1	教師： • 回顧個人旅行經驗，並試著運用各感官描述。 • 自己的旅行照片分享，並設計一份我的旅行趣範例。 • 依照班級人數準備白紙。 • 印製旅行圖片(各種明信片圖)。 • 查詢旅行相關資訊。 學生： • 回顧個人旅行經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【2/19~2/20 九年級複習 考】
第三週 2/24~2/28	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 1. 教師準備相關旅行宣導影片。	1	教師： • 準備旅行安全相關題目。 • 蒐集具備創意特色的旅行行程。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	

	並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 教師運用資訊軟體撥放媒體影片。 3. 教師準備旅行資料給學生觀賞。 4. 教師請學生用 PPT 設計旅行計畫。 5. 教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題。		• 準備旅行博覽會。 學生： • 設計我的旅行計畫。		境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第四週 3/03~3/07	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 1. 教師準備相關旅行宣導影片。 2. 教師運用資訊軟體撥放媒體影片。 3. 教師準備旅行資料給學生觀賞。 4. 教師請學生用 PPT 設計旅行計畫。	1	教師： • 準備旅行安全相關題目。 • 蒐集具備創意特色的旅行行程。 • 準備旅行博覽會。 學生： • 設計我的旅行計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			5. 教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題。				【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第五週 3/10~3/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第 2 單元 規畫我最行 1. 教師準備相關旅行宣導影片。 2. 教師運用資訊軟體撥放媒體影片。 3. 教師準備旅行資料給學生觀賞。 4. 教師請學生用 PPT 設計旅行計畫。 5. 教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題。	1	教師： • 準備旅行安全相關題目。 • 蒐集具備創意特色的旅行行程。 • 準備旅行博覽會。 學生： • 設計我的旅行計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第六週 3/17~3/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	第一主題 一起「趣」旅行 第 3 單元 旅行妙錦囊	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】	

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 教師準備相關露營宣導影片。 2. 教師介紹相關露營設備。 3. 教師準備簡報介紹露營器具及相關活動。		<ul style="list-style-type: none"> 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 準備童軍繩及帳篷。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 觀察並蒐集旅行相關資訊。 準備露營簡報。 		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第七週 3/24~3/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 1. 教師運用資訊軟體撥放媒體影片。 2. 教師示範繩結。 3. 教師準備簡報介紹露營器具及相關活動。	1	教師： <ul style="list-style-type: none"> 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 準備童軍繩及帳篷。 準備露營簡報。 	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	【3/27~3/28 段考】

							【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第八週 3/31~4/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 1. 教師說明露營相關器具 2. 教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具。 3. 教師培養學生正確的露營價值觀。	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。 • 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 • 準備童軍繩及帳篷。 學生： • 觀察並蒐集旅行相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	【4/03~4/06 清明假期】
第九週 4/07~4/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】	

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具。 2. 教師培養學生正確的露營價值觀。 3. 教師請學生操作並思考風險管理。		<ul style="list-style-type: none"> 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 準備童軍繩及帳篷。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 觀察並蒐集旅行相關資訊。 		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週 4/14~4/18	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 1. 教師培養學生正確的露營價值觀。 2. 請學生上台發表上課心得。	1	教師： <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生上台分享的心得。 教師適時補充相關常識。 準備露營簡報。 	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	【4/17~4/18 九年級複習考】

		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。					【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週 4/21~4/25	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 1. 教師運用媒體說明服務學習的目的。 2. 教師請學生討論服務學習的目的。	1	教師： • 熟悉服務學習核心概念。 • 準備價值澄清問題和服務學習故事。 • 準備體驗活動服務需求題目。 學生： • 課前思考服務核心價值。	1. 口語評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 1. 教師釐清服務學習的價值觀。 2. 學生討論服務學習的目的及可能的行動。	1	教師： • 熟悉服務學習核心概念。 • 準備價值澄清問題和服務學習故事。	1. 口語評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

					<ul style="list-style-type: none"> 準備體驗活動服務需求題目。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 課前思考服務核心價值。 		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週 5/05~5/09	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 1. 教師請學生體驗服務學習的真諦並分享。 2. 請學生書寫在學習單。	1	教師： <ul style="list-style-type: none"> 熟悉服務學習核心概念。 準備價值澄清問題和服務學習故事。 準備體驗活動服務需求題目。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 課前思考服務核心價值。 	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週 5/12~5/16	2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務	第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動	1	教師：	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】	【5/13~5/14】

	體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 教師請學生設計服務學習單並參與。 2. 教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊。 3. 學生討論服務學習單並實際參與。		<ul style="list-style-type: none"> 熟悉服務學習四階段意義。 熟悉服務學習計畫撰寫方式。 準備服務學習案例。 熟悉反思方法。 準備服務學習改變小卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習方案的對象資料和地點。 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。 	3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	七、八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動 1. 教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊。 2. 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想並寫在學習單。	1	教師： <ul style="list-style-type: none"> 熟悉反思方法。 準備服務學習改變小卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習方案的對象資料和地點。 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，	

							探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週 5/26~5/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 1. 教師運用簡報說明服務學習的意義。 2. 教師課前請學生回顧服務的案例。 3. 教師請學生討論服務學習單。	1	教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 熟悉服務學習計畫撰寫方式。 • 準備服務學習案例。 • 熟悉反思方法。 • 準備服務學習改變小卡。 學生： • 準備服務學習方案的對象資料和地點。 • 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	【5/30~6/01 端午假期】
第十七週 6/02~6/06	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 1. 教師請學生設計服務學習單。 2. 教師評量學生設計的服務學習單。	1	教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 熟悉服務學習計畫撰寫方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	並提升團體效能。	思與多元能力的展現。	3. 學生分享服務學習理念。		<ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習案例。 熟悉反思方法。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習方案的對象資料和地點。 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。 		<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十八週 6/09~6/13	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習第2單元 服務全面啟動</p> <p>1. 學生分享服務學習理念。</p> <p>2. 教師評量學生分享的服務學習理念並回饋。</p> <p>3. 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想。</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習案例。 熟悉反思方法。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備服務學習方案的對象資料和地點。 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。 	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	【畢業週】

<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 1. 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想。 2. 教師引用社會服務學習資源讓學生學習參考。 3. 學生討論服務學習目的。</p>	<p>1</p>	<p>教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 熟悉服務學習計畫撰寫方式。 • 準備服務學習案例。 • 熟悉反思方法。 • 準備服務學習改變小卡。 學生： • 準備服務學習方案的對象資料和地點。 • 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第二十週 6/23~6/27</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 1. 教師評量學生設計服務學習單。 2. 教師分享優良服務學習的設計理念，請同學分享理念， 3. 學生給予優良服務學習的回饋。</p>	<p>1</p>	<p>教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 準備服務學習案例。 • 熟悉反思方法。 • 準備服務學習改變小卡。 學生：</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生</p>	<p>【6/26~6/27 七八年級段考】</p>

			4. 學生思考在校園如何落實服務學習。		• 準備服務學習方案的對象資料和地點。		無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週 6/30	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動 1. 學生思考在校園如何落實服務學習。 2. 教師請學生分享在校園如何實施服務學習。 3. 學生討論在校園如何實施服務學習。	1	教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 熟悉服務學習計畫撰寫方式。 • 準備服務學習案例。 • 熟悉反思方法。 學生： • 準備服務學習方案的對象資料和地點。 • 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	【6/30 休業式】

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。