

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林郁云

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節， **實施(21)週**，共(21)節。(九年級18週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	--

五、課程架構：第二冊家政

週別	主題	學習內容
1-7	愛要這樣說	1. 家人口頭禪 2. 非暴力溝通 3. 我想跟你好好說話 4. 愛之語
8-12	珍愛家人	1. 愛的小書 2. 禮物製作 3. 家人共學
15-20	生活好味道	1. 街角遇到菜市場 2. 從市場到廚房 3. 繽紛蔬果園

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	單元一愛要這樣說 活動一：家人口頭禪 1. 能說出家人常說的口頭禪及當時自己的內心感受。 2. 能分析家人話語的意涵，並表達自己的感受。	1	家人口頭禪	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝	

	進經營家庭生活能力。		3. 能統整同學與家人的溝通方式，運用溝通訣竅增進家人關係。				通與問題解決。	
第二週 2/17~2/21	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	單元一愛要這樣說 活動二：非暴力溝通 1 1. 能說出非暴力溝通的意涵：暴力語言就像豺狼攻擊性強，習慣自我防備，凡事總要爭個輸贏；非暴力語言就像長頸鹿，有更高廣的視野及高度，還有一顆強大的心，願意聆聽和包容。 2. 能分辨暴力語言與非暴力語言的不同並比較兩者的優缺點。	1	非暴力溝通 ppt	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	【2/19~2/20 九年級複習 考】
第三週 2/24~2/28	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	單元一愛要這樣說 活動三：非暴力溝通 2 1. 能練習說出非暴力溝通的四大步驟：觀察、感受、需要、請求。 2. 非暴力溝通中同理心是不急著下判斷，不被情緒綁架，自然會有自己的回應方式。	1	非暴力溝通 ppt	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	【3/27~3/28 段考】

<p>第四週 3/03~3/07</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>單元一愛要這樣說 活動四：我想跟你好好說話 1. 說話技巧練習：我訊息、我感覺、我需要、我希望~反思。 2. 面對朋友說話會替對方著想，但面對家人說話卻帶刺不留情面，最常被自己用言語所傷害的對象。 3. 練習回話前先停三秒鐘，思考對方為什麼會這樣說，接收對方的發言後，停個三秒，想像對方是以好的角度出發的，這樣自己回話也會溫和點，當對方感受到自己的善意。</p>	<p>1</p>	<p>我想跟你好好說話 ppt</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>單元一愛要這樣說 活動一：愛之語檢測 1. 課本「家人愛之語檢測表」了解自己喜歡的愛之語類型。 2. 邀請家人一起進行「家人愛之語檢測表」了解家人喜歡的情感表達方式。</p>	<p>1</p>	<p>康軒課本</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

第六週 3/17~3/21	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	單元一愛要這樣說 活動二:愛之語擬定執行 1. 認識五種愛之語的行動類型，擬定並執行適合家人的行動計畫書。 2. 與同學分享計畫執行的過程感受，統整、展示行動成果。	1	康軒課本	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週 3/24~3/28	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	單元一愛要這樣說 【第一次評量週】 活動三:愛之語分享 1. 認識五種愛之語的行動類型，擬定並執行適合家人的行動計畫書。 2. 與同學分享計畫執行的過程感受，統整、展示行動成果。	1	康軒課本	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第八週 3/31~4/04	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	單元二珍愛家人 活動一:訪談回顧 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 自我成長回顧:透過小時照片與父母的訪談，了解	1	1. 照片 2. 族譜	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休	【4/03~4/06 清明假期】

	進經營家庭生活能力。	生活習慣與態度的培養。	自我成長過程中的點滴回憶。 3. 姓名由來:是依族譜輩分,命名用字排序,父母期待,名字意義。				閒、節慶等)。 【國中多元評量素養融入教學】	
第九週 4/07~4/11	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	單元二珍愛家人 活動二:製作小書 1. 家庭故事書:條列製作「愛的小書」的大綱。 2. 依年份敘述重要大事,並搭配照片將愛的小書製作完成。	1	1. 愛的小書 ppt 2. 照片,紙,色筆	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國中多元評量素養融入教學】	
第十週 4/14~4/18	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相	單元二珍愛家人 活動三:發表分享 1. 珍藏的愛~能發表製作心	1	1. 愛的小書 2. 禮物	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	【4/17~4/18 九年級複習考】

	動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	得進而珍惜家人相聚時光。 2. 能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形並學習適當的送禮。 3. 禮物製作挑選材質：紙，線，布，植物。				及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國中多元評量素養融入教學】 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十一週 4/21~4/25	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	單元二珍愛家人 活動四：反思回饋 1. 珍藏的愛~能發表製作心得進而珍惜家人相聚時光。 2. 能欣賞他人創作，給予	1	1. 愛的小書 2. 禮物製作	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與	【4/23~4/24 九年級段 考】

	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	適當回饋，並反思自己與家人相處的情形並學習適當的送禮。 3. 禮物製作挑選材質：紙，線，布，植物。				執行家庭的各種活動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國中多元評量素養融入教學】 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十二週 4/28~5/02	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	單元二珍愛家人 活動五：家人共學 1. 細數過往家人相處時光：歡樂共享，分擔傷痛，一起面對難題。 2. 透過腦力激盪，刺激思考，打造家人共學的新生活，彼此陪伴相互圓夢創造新的體驗。	1	家人共學計畫 ppt	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶)	

	活能力。	度的培養。	3. 訪談家人了解對方心中的想望，執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。				等)。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十三週 5/05~5/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元三街角遇到菜市場 【第二次評量週】 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1	小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週 5/12~5/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元三街角遇到菜市場 活動一：訪查食材 1. 課前蒐集資料：用假日參與家庭食材採買，實際訪查，了解當地或季節性食物選購原則、儲存方式，對於食物基本特性之認知。	1	食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、保	單元四從市場到廚房 活動一：烹飪安全	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字	1. 實作評量 2. 高層次紙	【生涯規畫教育】	

	善計畫與執行個人生活中重要事務。	存與有效運用。	1. 烹飪教室應注意的安全事項與規則。 2. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 3. 烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 廚房配置要點:檢查家中廚房需改善的地方，進行檢視評估。		卡 3. 白板、白板筆和板擦	筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 5/26~5/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元四從市場到廚房 活動二: 小隊競賽 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【5/30~6/01 端午假期】
第十七週 6/02~6/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元五繽紛蔬果園 活動一: 認識食材 1. 透過簡易蔬果拼盤圖片認識食材，經由刀工改變外型，各種食材色彩搭配，重新組合，創造新的風貌與驚喜。	1	蔬果拼盤 ppt	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國中多元評量素養融入教	

							學】	
第十八週 6/09~6/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元五繽紛蔬果園 活動二：操作練習 1. 透過簡易蔬果拼盤練習削皮切片切絲，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1	烹飪實作	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國中多元評量素養融入教學】	【畢業週】
第十九週 6/16~6/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元五繽紛蔬果園 活動三：創意組合 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 利用食材特性，顏色搭配，改變外型，重新塑造展現創意組合。	1	烹飪實作	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國中多元評量素養融入教學】	
第二十週 6/23~6/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元五繽紛蔬果園 【第三次評量週】 【課程結束】 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。	1		1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【6/26~6/27 七八年級段考】

			2. 歸納分析製作蔬果拼盤的訣竅，分享心得。					
第二十一週 6/30	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>複習全冊</p> <p>【課程結束】</p> <p>1. 複習家政第三、四主題。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	【 6/30 休業式】

	及家庭生活。							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。