

新北市__國民中學 **113** 學年度__年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：__吳亞南__

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：__族 13. 新住民語文：__語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。(九年級 18 週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>健-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	健-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 2/11~2/14			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) 自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色		請列出學習策略	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能	例如： 性別平等、 人權、環境 教育、品德 教育、生命、法治 教育、科技、資訊 安全 教育、 計畫、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

多元文化、
閱讀素養、
戶外教育、
國際教育、
原住民族教育

<p>第一週 2/11~2/14</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服</p>	<p>單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 活動內容： 1. 教師拿出一根菸，詢問學生：「相信許多同學都曾在生活中面對會吸菸的親友。究竟吸菸行為是如何開始的呢？」發給每位學生一張回收白紙，請同學以二十~五十字寫下對吸菸行為或菸的任何想法，可以不具名或用綽號，老師將真心話放在箱子中，老師依序請每位學生上臺，抽出一張白紙，大聲唸出學生寫下的真心話，依照學生所寫的內容給予建議與肯定。 2. 詢問學生自身或家人吸菸的經驗及想法，共同討論</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片 電子煙圖 菸</p>	<p>觀察記錄 參與態度 經驗分享</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		務，擬定健康行動策略。	分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。					
第二週 2/17~2/21	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 活動內容： 1. 菸的真面目：講解菸的三大主要成分--尼古丁、焦油、一氧化碳。 2. 菸煙二三事：以實驗影片引導讓學生能分辨主流菸煙與側流菸煙。 3. 菸商的新武器—電子煙：介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。強調目前修法後電子煙屬違法產品。 4. 煙癮危害知識王：教師於 PPT 中播放一則電子菸危害的相關新聞，請同學完成課本問題後分享並討論。	1	教科書 投影片 教學影片 電子煙圖 實物	上課參與 觀察 經驗分享	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 【2/19~2/20 九年級複習 考】

<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 活動內容： 1. 菸的危害-菸草裡的祕密：介紹並逐一說明菸品中化學成分對健康的影響，播放燃燒菸後所產生有害化學物質的實驗影片，以說服學生菸所造成身體傷害的嚴重性、經濟與社會的危害。 2. JUST DO IT 菸 VS 錢：教師提出問題讓學生腦力激盪思考以瞭解抽菸不僅花錢又傷身，將錢用在健康且有意義的地方才是正確的選擇。 3. 菸害防制法：可進行「數字會說話」活動，讓學生思考 20、3、2023、636363、531531。這些數字跟菸害有什麼關聯，幫助學生記憶。 4. 吸菸的各種代價：播放各類不同的宣導影片引導同學認知吸菸所造成的生</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片 電子煙圖 實物</p>	<p>上課參與 觀察 經驗分享</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>【3/27~3/28 段考】</p>
--------------------------	---	---	--	----------	---	-----------------------------	--	---

			活不便以及產生人際、經濟和社會等問題。 5. 教師舉例說明面對吸菸邀約的拒絕技巧並分組設計演練 5 分鐘的情境於下次課程呈現結果。					
第四週 3/03~3/07	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 活動內容： 1. 反菸我做起：教師舉例說明面對吸菸邀約的拒絕技巧並分組呈現 5 分鐘的情境模擬演練。透過情境的模擬，更能設想到拒菸可能遇到的障礙，而最重要技巧就是，堅持拒絕、謹記拒絕訣竅，並盡速離開勸菸現場。 2. 如何戒菸：應用影片引導介紹戒菸五大絕，介紹並說明戒菸的各種推廣的方法與協助。 3. 健康防護罩——菸害防制法，補充新制內容：以 PPT 及網站資訊說明臺灣菸害防制法內容簡介以及	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		務，擬定健康行動策略。	國際反菸公約與國際趨勢，與同學分享並共同討論。					
第五週 3/10~3/14	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一「癮」形大危機 第2章 酒後誤事 活動內容： 1. 酒與人體-酒對健康的危害：引用新聞案例介紹酒精成分與引起人體行為反應的不良影響，及飲酒對身體器官造成的傷害，逐一補充配合造成各器官傷害事件的相關新聞，以凸顯其真實性。 2. 酒後駕車、醉不上道——酒駕零容忍：播放數則酒駕的新聞，讓同學了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 觀察 經驗分享	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事 活動內容： 1. 向酒說「不」-戒酒的心路歷程：酒癮所造成的健康與行為問題,播放戒酒人的相關紀錄片,讓同學了解他們想改變的辛苦歷程；統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。 2. 向酒說「NO」學習單：要聰明的向酒說NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 觀察 經驗分享</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成</p>	<p>單元一「癮」形大危機 第3章 紅脣危機 活動內容：</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片 實體檳榔</p>	<p>上課參與 觀察 經驗分享</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。</p> <p>2. 認識檳榔與其添加物：說明檳榔成分引起人的體生理反應及對健康造成的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。</p> <p>2. 檳榔對人體的危害：播放口腔癌的初期白斑圖片，感受以菜瓜布摩擦皮膚時的不適加強同學能自我檢查的能力並協助家人遠離檳榔。播放「陽光下的檳榔樹」宣導影片，引導學生正視檳榔對個人、對家庭、對環境的不良影響。</p>		菜瓜布		<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第八週 3/31~4/04</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題</p>	<p>單元一「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 活動內容：</p> <p>1. 你，成癮了嗎？：引用「手機」為話題主角讓同學自由分享在家中的使用規範對自己或家人之間所</p>	1	教科書 投影片 教學影片	<p>上課參與 經驗分享 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	造成的衝突或困擾，教師引導說明國人網路使用與成癮的現況並播放網路成癮相關影片及新聞，請同學分享自身經驗。 2. JUST DO IT 你迷「網」了嗎？請學生評估自身網路使用行為，引導學生正視網路沉迷的狀況。 3. 迷「網」類型：說明四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 4. 網路使用程度分類：引用數則新聞案例介紹網路使用程度分類，並讓學生分享目前是屬於哪一類？ 5. 迷「網」的影響：統整並說明網路沉迷的影響。 6. 如何不迷「網」：利用宣導影片引導學生了解預防與擺脫網路沉迷的方式。				生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【科技教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	【4/03~4/06 清明假期】
第九週 4/07~4/11	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 活動內容：	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>1. 傳染病如影隨行：教師以近年的新冠肺炎為題與同學們分享目前世界各國罹病的嚴重性，並播放有關傳染病史的資料影片藉由影片內容說明傳染病在古今中外對人類的影響，並強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定義、種類與預防方法，引申說明傳染病除了對生命威脅外，造成人情疏離、經濟巨大損失。預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。</p> <p>2. JUST DO IT 傳染病想一想：請學生反思若發生嚴重的傳染病疫情，生活會有什麼樣變化。</p> <p>3. 老師先行準備許多種疾病的字卡，讓學生區分哪些是屬於傳染病或非傳染病。將討論結果書寫於黑板上，並整理出傳染病和非傳染病的種類，教師說</p>			<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

			<p>明本章最主要的重點在於傳染病。</p> <p>4. 傳染病怎麼會找上我： 藉由 ppt 及影片說明並逐一詳細介紹以認識傳染病三要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。分析每個人的抵抗力與個人的體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切的關係。</p> <p>5. 傳染病防護罩：說明遠離傳染病的最好方法，就是抽離「病原體的存在、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體」任何一個因素。</p> <p>6. 傳染病防護罩增強術學習單：確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。</p>					
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 活動內容：</p>	1	<p>教科書 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 觀察 經驗分享</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>1. 了解傳染病分布：引導學生操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。</p> <p>2. 臺灣常見的傳染病—— 流感：播放有關流感相關新聞及影片引用影片內容解說不同類型的流感傳染途徑、病原體、症狀與併發症，學習預防流感方法並在生活中落實。</p> <p>3. 臺灣常見的傳染病—— 肺結核：播放有關肺結核相關新聞及影片引用影片內容解說認識肺結核，了解肺結核的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防肺結核的方法並在生活中落實。</p>				<p>害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>2. 協同節數：_____</p> <p>【4/17~4/18 九年級複習 考】</p>
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求</p>	<p>單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 活動內容：</p> <p>1. 臺灣常見的傳染病—— 腸病毒：播放有關腸病毒相關新聞及影片引用影片內容解說不同類型的流感傳染途徑、病原體、症</p>	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 觀察 經驗分享	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	狀與併發症，學習預防流感方法並在生活中落實。 2. 臺灣常見的傳染病——諾羅病毒： 播放有關諾羅病毒相關新聞及影片引用影片內容解說 不同類型的流感傳染途徑、病原體、症狀與併發症，學習預防流感方法並在生活中落實。				【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	單元二 全境擴散第 2 章 打擊傳染病 活動內容： 1. 臺灣常見的傳染病——病毒性肝炎： 播放有關病毒性肝炎相關新聞及影片引用影片內容解說 病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防病毒性肝炎的方法並在生活中落實。 2. 臺灣常見的傳染病——登革熱： 認識登革熱，播放有關登革熱相關新聞	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>及影片引用影片內容解說登革熱的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防登革熱的方法並在生活中落實。</p> <p>2. 微型殺手—新興傳染病的威脅：使學生更清楚新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。</p> <p>2. 打擊登革熱病媒蚊：讓學生在課本圖中找出可能積水產生病媒蚊的地方，以及探討原因。</p> <p>3. 預防傳染病的好方法：1. 戴口罩，示範正確的穿戴方式請同學跟著做，教師逐一檢查 2. 勤洗手，示範正確乾洗手及濕洗手的口訣及步驟，請同學憶起做；提醒同學下次上課將檢測戴口罩及洗手請同學每人皆備妥口罩以備檢測。</p>				涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十三週 5/05~5/09	Da-IV-1 衛生保健習慣的	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 活動內容：	1	教科書 投影片 教學影片	上課參與 觀察記錄 參與態度	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>1. 教師製作登革熱、病毒性肝炎、腸病毒、流行性感 冒、諾羅病毒、肺結核等疾 病紙卡和主要症狀紙卡分散 在黑板，請一同學抽一張疾 病卡後根據此病的線索從症 狀卡中找出此病的症狀公布 給同學知道，再找一同學依 照公布紙卡的症狀判斷可能 是甚麼疾病，並能說出其預 防方法，正確者給予獎勵。</p> <p>2. 教師同時觀察並檢測同 學戴口罩及正確乾洗手與濕 洗手的檢測，直到全部同 學完成檢測為止。</p>			<p>經驗分享</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害 可能伴隨的危險，學習適 當預防與避難行為。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進 行價值思辨，尋求解決之 道。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知 識與概念。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p>	<p>單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 活動內容： 1. 危機事件簿：請同學一起討論意外可能發生的原因，教師補充說明並提醒事故傷害是青少年十大死因的第一名；事故傷害應該可以事先防範避免發生。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害 可能伴隨的危險，學習適 當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故 害。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>【5/13~5/14</p>

		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	<p>2. 事故傷害的原因:教師播放意外傷害的新聞事件數則與同學共同討論並解釋四大造成事故傷害的原因，並請同學舉出案例分享。</p> <p>3. 家庭安全一把罩:引導學生思考並曾在家中受傷的類型，並說明每個家庭狀況不同，應因地制宜檢視家中各環境狀況。請同學回家檢視家中可能造成危險的環境並拍照紀錄，每人 1~2 則於下次課程中報告。</p> <p>4 友善校園 快樂學習:探討校園中的基本安全規範並檢視校園環境問題。</p>					七、八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技	<p>單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 活動內容:</p> <p>1. 家庭安全大搜查:請同學共同討論並檢視家中環境完成問題，教師再次說明並提醒事故傷害應該可以事先防範避免發生。請同</p>	1	教科書 投影片 拍照記錄	上課參與 平時觀察 經驗分享 個別報告 資料蒐集與整理	<p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學分別依檢視家中可能造成危險的環境拍照紀錄進行分享報告並將結果紀錄於課本表格中。				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十六週 5/26~5/30	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 活動內容： 1. 救急，急救：透過常見的事故傷害，說明各種傷害的狀況在日常生活中時常發生。 2. 急救便利箱：4~5 位同學一組，請同學討論家中急救箱內應具備的物品，分別派人報告並說明其功用；教師總結並提醒急救箱放置及保存的注意事項。 3. 大小傷口一把單－開放性創傷 1：依序說明止血、清潔、消毒、敷料及包紮的步驟，提醒在沒有生理食鹽水的狀況下，可以使用的替代品。		教科書 習作 投影片 教學影片 急救箱 彈性繃帶 三角巾	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【5/30~6/01 端午假期】

<p>第十七週 6/02~6/06</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 1b-IV-2 認識 健康技能和生 活技能的實施 程序概念。 1b-IV-3 因應 生活情境的健康 需求，尋求 解決的健康技 能和生活技 能。 3a-IV-1 精熟地 操作健康技 能。</p>	<p>單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 活動內容： 1. 大小傷口一把罩－開放 性創傷：教師介紹並示範各 種包紮的方式，引導學生 兩兩一組個別進行包紮演 練。教師在旁檢視演練結 果並給予正確指導 2. 受傷處理有妙招－閉鎖 式創傷：介紹運動傷害發生 時PRICE的五個步驟。 3. 包紮動起來學習單：利用 檢核表的步驟，要求進行 自評或互評。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 投影片 教學影片 急救箱 彈性繃帶 三角巾</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的正確使用 方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進 行價值思辨，尋求解決之 道。 【生涯規劃】 涯 J2 具備生涯規劃的知 識與概念。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 6/09~6/13</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及 社區安全的 防護守則與 相關法令。</p>	<p>1b-IV-1 分析 健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p>	<p>單元三 安全守護神 第3章 防災御守 活動內容： 1. 防災知識大哉問：探詢學 生對於防災知識的基本認 知。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會發 展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	2. 防颱安全錦囊：. 說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。解釋平時可準備乾糧、飲用水、電池、手電筒、收音機等物品以防颱風。 3. 防火安全妙招：播放數則火災相關新聞，藉由新聞案例討論並說明火災發生時所造成的損失，日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。				<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	2. 協同節數： <hr/> 【畢業週】 <hr/>
第十九週 6/16~6/20	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求	單元三 安全守護神 第3章 防災御守 活動內容： 1. 居家防火小撇步：問同學家中的逃生設備有哪些？是否會使用？介紹滅火器外觀與構造及示範操作方式並請同學上	1	教科書 投影片 教學影片 滅火器	上課參與 經驗分享 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		<p>解決的健康技能和生技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>台演示，教師在旁指導提醒注意事項；以影片介紹常見的逃生設備的使用方式及應注意事項，並請同學回家找出這設備的位置及是否還可以使用以備不時之需。</p> <p>2. 逃生及警報：提醒並示範火災逃生時的注意事項及說明常見的迷思；強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難，</p>				<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
<p>第二十週 6/23~6/27</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p>	<p>單元三 安全守護神 第3章 防災御守 活動內容： 1. 地震來臨未驚慌：地震往往引起許多複合式災難，使災情擴大。事前的充分準備有助於災害的降低。平時應將物品固定，避免搖晃時掉落。請同學示範台演示在地震發生第一時間</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【防災教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>【6/26~6/27 七八年級段 考】</p>

		<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>透過「趴下掩護穩住」三步驟來避免受傷。</p> <p>3. 我的避難包：避難包攜帶的物品，應優先選擇重要且必要之物，為逃生時離開住家後的準備。請同學分享避難包之物品並說明此物品在逃生時對自己的重要性。</p>				<p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
<p>第二十一週</p> <p>6/30</p>			<p>休業式活動</p>					<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>【6/30 休業式】</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。