

新北市中正國民中學 **113**學年度七年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：蔡宜穎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。(九年級 18 週)

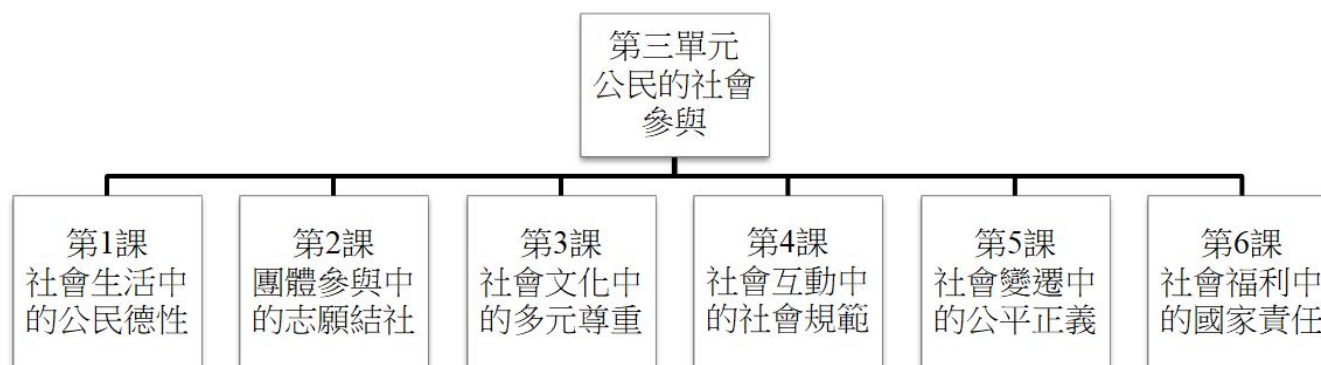
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

<p>■ B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第二冊公民與社會



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 2/11~2/14</p>			<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p> <p>自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色</p>		<p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。</p> <p>若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。</p>		<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第一週 2/11~2/14</p>	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	第 1 課社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活？ 1. 解釋何謂社會化及其重要性：	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 2.學習單 3.課堂表現	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		社會角色 vs. 角色衝突 2.舉例說明社會化的主要途徑： (1)家庭 (2)學校 (3)同儕團體 (4)傳播媒體				家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	_____ 2.協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	第 1 課社會生活中的公民德性 二、為何應參與公共事務？ 1.舉例說明生活中的公共事務 2.了解參與公共事務的重要性： (1)讓決定更貼近群體成員的需求 (2)監督執行以防止少數人的操弄 3.分析參與公共事務的成員： 比較國民及公民的不同	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 2.學習單 3.課堂表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【2/19~2/20 九年級複習 考】
第三週	社 1a-IV-1:發	公 Aa-IV-2:現代	第 1 課社會生活中的公民	1	1.教學投影片	1.口頭問答	【品德教	□實施跨領域

2/24~2/28	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	德性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.落實公民德行，發揮民主價值： (1)積極參與公共事務 (2)遵守法律與道德規範 (3)相互尊重與理性思考、 (4)捍衛公平正義 (5)促進公共利益		2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.參與態度 3.作業練習	育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 3/03~3/07	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第 2 課團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？ 1.了解團體的意義 2.舉例說明參與團體的重要性 3.解說團體的功能： 關係取向 vs.工作取向	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.參與態度 2.課堂問答 3.學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1.舉例說明結社自由的保障與限制： (1)保障：世界人權宣言、我國憲法 (2)限制：組織犯罪防制條例 2.分析志願結社的特徵： (1)志願性 (2)民間性 (3)組織性 (4)自主性 (5)非營利性</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.問題討論 2.課堂表現 3.學習單</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____</p>
<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民</p>	<p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第 2 課團體參與中的志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.集結群體的團結力量：擴大個人的影響力 2.提供公共參與的管道：增進民眾的公共參與 3.監督及影響政府施政：採取遊說、陳情、遊行示威、宣傳等方式</p>	<p>1</p>	<p>1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.口頭問答 2.參與態度 3.學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____</p>

	價值並願意付諸行動。						己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 3/24~3/28	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第 3 課社會文化中的多元尊重 一、什麼是文化？ 1.了解文化的意義 2.解說文化的特性： (1)普遍性 (2)差異性 (3)累積性 (4)約制性 3.舉例說明多元文化的形成 主流文化 vs.次文化 【第一次段考週】複習第三單元第 1-2 課	1	1.學習單 2.教學投影片 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.口頭問答 2.參與態度 3.學習單	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【3/27~3/28段考】
第八週 3/31~4/04	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第 3 課社會文化中的多元尊重 一、什麼是文化？ 1.了解文化的意義	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源	1.問題討論 2.學習單 3.課堂表現	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>2.解說文化的特性：</p> <p>(1)普遍性</p> <p>(2)差異性</p> <p>(3)累積性</p> <p>(4)約制性</p> <p>3.舉例說明多元文化的形成</p> <p>主流文化 vs.次文化</p>		源等相關教學媒體		<p>並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> <p>【4/03~4/06 清明假期】</p>
<p>第九週</p> <p>4/07~4/11</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重</p> <p>二、文化不平等如何形成？</p> <p>1.了解文化位階的意義</p> <p>2.舉例說明文化位階何以產生不平等現象：皇民化運動、國語運動</p> <p>2.分析文化不平等的負面影響：</p> <p>(1)不利弱勢文化傳承</p> <p>(2)強迫接受優勢文化</p> <p>(3)否定自我文化</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.隨堂練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

	並欣賞其文化之美。							
第十週 4/14~4/18	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第 3 課社會文化中的多元尊重 三、如何營造多元文化的社會？ 1.肯定與認同自我文化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.以法律保障多元文化： 憲法增修條文、原住民族基本法	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.作業練習 2.參與態度 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【4/17~4/18 九年級複習考】
第十一週 4/21~4/25	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1.了解社會規範的意義 2.說明社會規範的重要性： (1)避免糾紛或解決衝突 (2)指導與約束人們行為 (3)維持社會和諧與穩定 3.解說社會規範的種類：	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.問題討論 2.課堂表現 3.學習單	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【法治教	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【4/23~4/24 九年級段考】

	並欣賞其文化之美。		(1)風俗習慣 (2)倫理道德 (3)宗教信仰 (4)法律				育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十二週 4/28~5/02	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 3.解說社會規範的種類： (1)風俗習慣 (2)倫理道德 (3)宗教信仰 (4)法律 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.說明非正式規範的目的、形成方式、制裁效力：風俗習慣、倫理道德、宗教信仰 2.說明正式規範的目的、形成方式、制裁效力：法律 3.比較法律與其他社會規範之異同	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.口頭問答 2.參與態度 3.隨堂練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十三週	社 1a-IV-1:發	公 Bc-IV-3:社會	第 4 課社會互動中的社會	1	1.學習單	1.問題討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域

5/05~5/09	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.說明不同規範如何相互影響 2.舉例說明社會規範如何隨時空之不同而改變 3.說明各種社會規範相輔相成的重要性		2.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.課堂表現 3.隨堂測驗		或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	第 5 課社會變遷中的公平正義 一、科技發展如何加速社會變遷？ 1.了解社會變遷的意義 2.舉例說明社會變遷的原因： (1)自然環境變化 (2)科學技術發展 (3)外來文化刺激 (4)社會運動推動 【第二次段考週】複習第三單元第 3-4 課	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片	1.口頭問答 2.參與態度 3.學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】

	其抉擇。							
第十五週 5/19~5/23	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	第 5 課社會變遷中的公平正義 一、科技發展如何加速社會變遷？ 3.舉例說明社會變遷的內涵： (1)器物層次 (2)制度層次 (3)理念層次 4.舉例說明科技發展加速社會變遷	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片	1.口頭問答 2.參與態度 3.隨堂練習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 5/26~5/30	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 5 課社會變遷中的公平正義 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片	1.問題討論 2.課堂表現 3.學習單	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 【5/30~6/01 端午假期】

	受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						取行動來關懷與保護弱勢。	
第十七週 6/02~6/06	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 5 課社會變遷中的公平正義 三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1.舉例說明公平正義的內涵： 形式平等 vs 實質平等 2.分析如何促進公平正義 (1)個人的努力 (2)民間團體的投入 (3)政府的施政	1	1.學習單 2.影音資料與網路資源等相關教學媒體 3.圖片	1.作業練習 2.參與態度 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 6/09~6/13	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第 6 課社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.說明社會福利的意義 2.介紹社會福利的發展：	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 4.圖片	1.問題討論 2.學習單 3.課堂表現	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

	脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)中世紀—民間組織救濟 貧困 (2)工業革命後—政府保障 弱勢權益 (3)二十世紀—政府增進全 民福祉 (4)近代—政府整合社會資 源				的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	2.協同節數： 【畢業週】
第十九週 6/16~6/20	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第 6 課社會福利中的國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 5.健康醫療照護、就業安全、居住正義	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.口頭問答 2.參與態度 3.作業練習	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二十週 6/23~6/27	公 1a-IV-1:理解公民知識的	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依	第 6 課社會福利中的國家責任	1	1.教學投影片 2.學習單	1.作業練習 2.參與態度	【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同

	<p>核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>三、如何共構福利社會？</p> <p>1.民間力量彌補現行社會福利的不足</p> <p>2.個人必須善盡對社會福利之責任</p> <p>3.建立正確使用社會福利資源的觀念</p> <p>【第三次段考週】複習第三單元第 5-6 課</p>		<p>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>3.紙筆測驗</p>	<p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>【6/26~6/27 七八年級段考】</p>
<p>第二十一週</p> <p>6/30</p>			<p>6/30 休業式</p>					<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>【6/30 休業式】</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。