

新北市中正國民中學 113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：廖浩瑜、何佳儒

一、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☒綜合活動(輔導)
- 10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：_____族 13.☐新住民語文：_____語 14.☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，**實施(21)週**，共(21)節。**(九年級18週)**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【相見歡】 輔導與我的溫故與知新 1.寒假生活分享。 2.回顧八上的輔導課程。 3.預告本學期課程活動並說明課堂規則。	1	自編 PPT 教科書	1.觀察學生 2.態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第二週 2/17~2/21	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	【第1單元性別新「視」界】 活動1 有性無別(1) 透過課程活動讓學生對「性」「別」有正確的認識與詮釋。 1.男與女的差異(名詞、符號、生理、心理的分	1	自編 PPT 學習單	實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	【2/19~2/20 九年級複習考】

			別)。 2. 世界各國對於性別的認識與理解。 3. 性別光譜。 從性別光譜中認識自我的心理與生理性別。					
第三週 2/24~2/28	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	【第1單元性別新「視」界】 活動1 有性無別(2) 透過課程活動讓學生對「性」「別」有正確的認識與詮釋 1. 多元性別。 2. 從多元性別學習相處與尊重。	1	自編 PPT 學習單	實作評量	【性別平等教育】 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。	
第四週 3/03~3/07	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	【第1單元性別新「視」界】 活動2 性平教育宣導 從身體界線以及相關新聞事件，帶領學生認識與了解關於性平事件的各種議題： 1. 性騷擾。 2. 性侵害。 3. 性霸凌。 4. 性剝削。	1	自編 PPT	1. 口語評量 2. 參與態度	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【性侵害防治教育】 【法治教	

			最後重申性別間的相處與尊重，並強調其中應注意的相關法規。				育】 法 J1 探討平等。	
第五週 3/10~3/14	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。	【第2單元愛的時光隧道】 活動1 解析愛情方程式(1) 1.透過心理測驗—「愛的語言」，帶學生了解在感情相處上，各自所呈現的不同模式與相對感受。 2.「喜歡」？與「愛」？	1	自編 PPT 學習單	1.參與態度 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	
第六週 3/17~3/21	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。	【第2單元愛的時光隧道】 活動1 解析愛情方程式(2) 1.認識愛情三元素。 2.透過三元素的組合，讓學生認識愛情的多變化。 3.從身邊家人朋友或是名人的例子討論愛情三元素的各種組合與階段。	1	改編 學習單 學冊頁面	1.實作評量 2.參與態度	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。	

<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【第3單元愛情來敲門】 活動1 愛情路上不孤單 1.介紹愛情四階段與發展。 2.透過討論，讓學生思考各階段可能面臨的問題與可解決的方式。</p>	<p>1</p>	<p>自編 「通過」 「不通過」</p>	<p>1.小組合作 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>【3/27~3/28 段考】</p>
<p>第八週 3/31~4/04</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【第3單元愛情來敲門】 活動2 愛情卡麥拉(1) 1.能與小隊腦力激盪，接合力完成「愛情小劇場」 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。</p>	<p>1</p>	<p>學冊頁面 題目單 任務卡</p>	<p>1.小組合作 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>【4/03~4/06 清明假期】</p>

<p>第九週 4/07~4/11</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>【第3單元愛情來敲門】 活動2 愛情卡麥拉(2) 1.小隊腦力激盪，完成「愛情小劇場」劇本。 2.各組上台發表。 3.講評與討論。</p>	<p>1</p>	<p>自編 PPT 學冊頁面</p>	<p>1.參與態度 2.口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J5 辨識性騷擾、性侵與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭暴力防治暨性侵害防治教育】</p>	
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>【期中評量】 活動4 後來的我們-總結與回饋 1.了解並審視自己的愛情觀。 2.了解愛情裡的親密(相處)、熱情(浪漫)、與承諾(責任)三元素的意義。 3.了解情感關係發展的歷</p>	<p>1</p>	<p>自編 學冊頁面</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【性侵害防治教育】</p>	<p>【4/17~4/18 九年級複習考】</p>

			程，並願意以合宜的方式與人相處。 4.能辨識關係中的衝突與危機，並練習珍愛自己與關愛他人。					
第十一週 4/21~4/25	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【課程主題轉換及預告】 主題課程導覽：第六主題：生涯 Online 預告本主題課程欲進行之主要內容 1.職人訪談(於三周後進行分享)。 2.職場趨勢 SWOT。 3.人資體驗。 4.生涯小卡(於期末呈現)。 5.期末評量要點提示。	1	自編 PPT	1.觀察學生 2.態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【第 1 單元職業世界登入】 活動 1 職業百百種 1.小組自由發想，在 10 分鐘內腦力激盪所知的職業名稱，並寫在教師發下去的 A3 紙上。 2.透過課本 p.117 的荷倫碼進行初步的自行分類。 3.各組分別依據 6 種荷倫	1	改編 學冊頁面 A3 紙張 彩色筆	1.實作評量 2.小組合作 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接	

			碼個舉出一項職業，並說出配置原因。				納。	
第十三週 5/05~5/09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<p>【第 1 單元職業世界登入】</p> <p>活動 1 職業百百種 (2)</p> <p>1.教師配合課本 p.134,135 介紹荷倫碼的分類依據。</p> <p>2.學生再就前一次課程的職業進行配對，正確數量最多者優勝。</p> <p>3.學生分享其辨別方式與覺得有疑惑的部分，進行班級討論。</p> <p>4.課程預告：活動 2 職人訪談 show—職人訪談報告。</p>	1	改編 學冊頁面	<p>1.實作評量</p> <p>2.小組合作</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.高層次紙筆評量</p> <p>5.口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p>	
第十四週 5/12~5/16	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>【第 1 單元職業世界登入】</p> <p>活動 2 職人訪談 show</p> <p>1.各小組組內分享各自的職人訪談結果。(5分鐘)</p> <p>2.各組選出最佳職業報告</p>	1	改編 PPT A3 紙張 彩色筆 計分表	<p>1.實作評量</p> <p>2.小組合作</p> <p>3.小組評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.高層次紙筆評量</p> <p>6.口頭發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>

			<p>者，並給予10分鐘激盪，將其職業製作成簡單海報(A3紙張)，進行班級分享與介紹。(各組分享時間3分鐘)</p> <p>3.各組評選他組的報告，並選出呈現表現最佳，及最感興趣職業的名單。</p> <p>※替代活動-影片欣賞與討論</p> <p>Youtube 短片:<職人心聲>/<職業大暴走>—談各種職業的甘苦生活。</p>				育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十五週 5/19~5/23	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>【第1單元職業世界登入】</p> <p>活動3 職場趨勢 SWOT</p> <p>1.由教師示範進行某企業工作 (APPLE) 的 SWOT 分析，帶領學生進入學習情境，並引領學生認識 SWOT。(8分鐘)</p> <p>2.各組選定一種職業或企業，進行相關的 SWOT 分析(10分鐘)，並上台呈現(各組3-5分鐘)。</p>	1	改編 PPT 學冊頁面平板/實物 投影	<p>1.實作評量</p> <p>2.小組合作</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化</p>	

			※替代活動-影片欣賞與討論 Youtube 短片:<職人心聲>/<職業大暴走>—談各種職業的甘苦生活。				教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十六週 5/26~5/30	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【第 1 單元職業世界登入】 活動 4 轉個彎，看見希望 1.教師與學生一同分析未來職涯的困境與趨勢，帶出課本 p.124的未來文化趨勢。(10分鐘) 2.各組分配不同的趨勢困	1	改編 PPT 學冊頁面 A3 紙 彩色筆 計分表	1.實作評量 2.小組合作 3.小組評定 4.活動參與 5.高層次紙筆評量 6.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及	【5/30~6/01 端午假期】

			<p>境，並激盪探討可化解模式或是相關替代方案。(20分鐘)</p> <p>3.各組將討論的結果條列在 A3紙上，下週上台分享報告。(各組分享時間5分鐘)</p>				<p>執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
<p>第十七週</p> <p>6/02~6/06</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>【第1單元職業世界登入】</p> <p>活動4 轉個彎，看見希望</p> <p>1.各組將上週討論的結果條列在 A3紙上，並上台分享報告。(各組分享時間5分鐘)</p> <p>2.各組評選他組的報告，並選出呈現表現最佳，及方案最可行的組別名單。</p> <p>3.教師協助學生相互分享與回饋。</p>	1	<p>改編</p> <p>PPT</p> <p>學冊頁面</p> <p>A3 紙</p> <p>彩色筆</p> <p>計分表</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.小組合作</p> <p>3.小組評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.高層次紙筆評量</p> <p>6.口頭發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與</p>	

							苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週 6/09~6/13	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【第2單元選才寶典】 活動1 職業猜猜猜 1.透過教師提供的職業，讓學生上台呈現，可以用比的或說的，讓台下學生猜出正確答案。 2.猜答的過程中，教師與學生一同討論其職業可能需要的條件。 3.讓學生將其相關的內容記錄在學習單中，並作為下次課堂上的使用。	1	自編 PPT 職業手卡 學習單	1.小組合作 2.活動參與 3.紙筆評量 4.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	【畢業週】
第十九週 6/16~6/20	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【第2單元選才寶典】 活動2 人資體驗 1.各組分配不同職業，並給予各組員15分鐘書寫應徵表，並準備每人1-2分鐘的自我介紹。 2.各組組內輪流發表自己的自介，並共同票選出最適合的錄取者。 3.各組錄取者分享被錄取	1	改編 應徵表 實物投影	1.實作評量 2.小組合作 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.口頭發表 6.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與	

			感言，並派一位同學代表分享其錄取原因。 4.教師帶領學生統整並給予回饋。				行動學習，落實文化實踐力。	
第二十週 6/23~6/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【第2單元選才寶典】 活動3 我的生涯小卡 1.教師引領學生根據七年級的特質表及八年級的性向測驗，從中探尋自己的未來生涯取向。 2.透過探尋出來的取向，幫自己訂定未來15年的人生階段性目標。 3.將相關內容以圖畫或文字方式呈現在 B5 的紙張上。	1	改編 PPT 生涯檔案 生涯發展手冊 B5 紙張 各式色筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	【6/26~6/27 七八年級段考】

第二十一 週 6/30	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【期末評量】 活動 4 生涯小卡呈現與課程總結回顧 1.繼續完成前一節課的生涯小卡製作，教師於課間巡迴，留意並協助學生完成生涯小卡之成品。（15分鐘） 2.各小組生涯小卡布置展示（3分鐘），各組各留一位同學進行說明，其他組則以「世界咖啡館」形式至各組參觀。（每組停留時間以3分鐘為限） 3.教師協助學生相互分享與回饋。	1	自編 PPT 生涯檔案 生涯發展手冊 B5 紙張 各式色筆	1.實作評量 2.小組合作 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.口頭發表 6.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	【6/30 休業式】
----------------	---	-------------------------	--	---	--	---	---	-------------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）**

■ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。