

新北市中正國民中學 113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：林毓嵐、黃哲鈴

一、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☒綜合活動(輔導)
- 10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：_____族 13.☐新住民語文：_____語 14.☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【開學周】相見歡 【活動 1】快手翻書 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 統整歸納出本學期輔導活動課上課內容。 【活動 2】分組 1. 進行分組活動。	1	教科書 分組表	活動參與		
第二週 2/17~2/21	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【學習篇-多元智慧王】 我要成為海賊王—多元智慧體驗活動(1)	1	Holiyo 網站 平板電腦	活動參與 實作評量	【生涯規劃教育】	【2/19~2/20 九年級複習考】

	成自主學習與自我管理的能力。		<p>1.教師說明活動進行方式與注意事項。</p> <p>2.學生進行闖關活動</p> <p>(1)人際社交能力：團結力量大</p> <p>(2)語言文字能力：香吉士—情書</p> <p>(3)視覺空間能力：騙人布—色盲</p> <p>(4)自然觀察能力：羅賓—島嶼研究</p> <p>3.活動反思與回饋時間。</p>				涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
第三週 2/24~2/28	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	<p>【學習篇-多元智慧王】我要成為海賊王—多元智慧體驗活動(2)</p> <p>1.準備:續接上周活動內容。</p> <p>2.學生進行闖關活動</p> <p>(5)數學邏輯能力：娜美—金幣謎題</p> <p>(6)音樂節奏能力：布魯克—小星星</p> <p>(7)肢體動作能力：索隆—超級比一比</p> <p>(8)個人內省能力：喬巴—你自己想</p> <p>3.活動反思與回饋時間。</p>	1	Holiyo 網站 平板電腦	活動參與 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

第四週 3/03~3/07	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【學習玩家登入】 活動 3 分析戰鬥能力 3 1. 學生完成多元智慧能力檢核表 2. 反思:如何在平日表現中使用自己的多元能力。 3. 教師總結	1	生涯檔案	檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 3/10~3/14	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	【學習-學習類型檢查站】 1. 透過體驗活動了解學習風格的型態與內涵。 2. 能了解學習風格與學習表現的關係。 3. 能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。	1	生涯檔案	檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 3/17~3/21	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。	【學習-時光沙漏】 1. 暖身活動：時光沙漏 2. 透過「柚子的熬夜讀書」短篇影片，能瞭解事	1	簡報	態度評定 多元發表		

	的決定與運用。		件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 3.反思與回饋。					
第七週 3/24~3/28	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。	【學習-N 字法則】 1. 介紹「N 字法則練習」。 2. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	1	簡報	學習單		【3/27~3/28 段考】
第八週 3/31~4/04	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	【學習與讀書策略-施測】 1. 教師說明此測驗施測方式。 2. 進行施測。 3. 說明學生常見的學習困擾與因應方式。	1	學習與讀書策略 施測題本、作答卡	活動參與		【4/03~4/06 清明假期】
第九週 4/07~4/11	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【生涯手冊】 1. 教師引導學生填寫本學期生涯手冊內容。 2. 建立學生對於未來生涯的願景。 3. 省思與討論。	1	生涯手冊	檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十週 4/14~4/18	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	【學習與讀書策略-結果】 1.教師說明此測驗的目的。 2.測驗結果分為:態度與動機、時間管理、專心、訊息處理、考試技巧、解決學習困難策略等。 3.分享與討論:良好的學習態度與方法，對於適應國中生活會有甚麼樣的幫助、有甚麼方法可以促進培養這些能力。 4.總結:學會”如何學習”是這個時代很重要的技能。	1	簡報 個人施測結果說明單 影片	學習單	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育的關係。	【4/17~4/18 九年級複習考】
第十一週 4/21~4/25	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【人我關係-溝通無礙】 1.各小組輪流推派一位同學到老師處觀看圖片，並回小組利用口述將圖片內容傳達，其餘同學完成畫作。 2.藉此活動討論溝通之重要性，以及溝通中可能出現的困難。 3.說明:帶領學生閱讀資訊補給站中的內容。	1	畫作 圖畫紙 色筆 課本	口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	【4/23~4/24 九年級段考】

第十二週 4/28~5/02	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【人我關係-傳聲筒】 1. 在熱鬧的音樂中，全班按照座位須將老師的語句以口對耳的方式一個接著一個傳遞，目標為第一個同學到最後一位同學所傳遞的語句相同無誤。 2. 藉此活動討論溝通、傳話的過程中可能產生的誤差、誤會，以及溝通需要注意的事項。	1	音樂 任務語句	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 5/05~5/09	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【人我關係-我想更懂你】 因為同理，所以我們看見 1. 播放我們這一家影片， 2. 引導學生說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 3. 介紹三明治溝通法、我訊息。 4. 分享-能說出運用同理心的溝通效果。 5. 教師總結。	1	課本 影片	活動參與	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第十四週 5/12~5/16	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【期中評量】 教師依主題自訂評量項目。	1	教師自訂	多元評量		【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【人我關係-衝突 Open 講】 1. 請同學分享班級中時常出現的衝突情境。 2. 透過討論，修改後溝通對話。 3. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。		康軒版課本 情境簽條	活動參與 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第十六週 5/26~5/30	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	【人我關係-溝通零暴力】 1. 學生欣賞家庭暴力防治微電影(有你真好)	1	youtube	活動參與 口語評量	【家庭暴力防治教育】 【性侵害防治教育】	【5/30~6/01 端午假期】

	以正向的態度經營人際關係。	正向經營人際關係。	https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE 2. 藉由影片學生討論家庭暴力造成的傷害，並建立防治家庭暴力觀念。 3. 教師總結。				【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十七週 6/02~6/06	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【性平教育-青春總動員遊戲盒】 1. 藉由遊戲盒帶領學生討論性別、家庭相關議題。 2. 培養並建立正確性別及家庭觀念。	1	青春總動員遊戲盒	口語評量活動參與	【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十八週 6/09~6/13	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【期末評量-我的優勢能力報告(1)】 1. 準備工作: 教師已將表演順序表及展示組別、主題讓同學知悉，並說明展示規則與方式。	1	展示組別單 個人展演內容資料	【國中多元評量素養融入教學】 多元評量	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	【畢業週】

	生涯與升學資訊。		2. 個人展示與同學回饋。					
第十九週 6/16~6/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【期末評量-我的優勢能力報告(2)】 1. 準備工作。 2. 續接上週活動內容。 3. 省思時間:教師帶領學生統整並給予回饋。	1	展示組別單 個人展演內容資料 回饋單	【國中多元評量素養融入教學】 多元評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
第二十週 6/23~6/27	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【期末評量-我的未來與現在有關】 1. 「教改十年後」影片欣賞。 2. 帶領學生討論學習對未來生涯的影響。	1	教改十年後影片 學習單	高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，陪影適切的自我觀。	【6/26~6/27 七八年級段 考】
第二十一 週 6/30	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【休業式】 教師依主題自訂。	1		教師自訂		【6/30 休業式】

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。