

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 八年級 第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 曾珮瑄

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，**實施(21)週**，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

- C2人際關係與團隊合作
 C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

略

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【露營我最行】 1. 利用平板帶領學生進入學習吧，閱讀並歸納優良營地守則。 2. 說明如何維護營地的準則。 3. 利用無痕山林的說明讓學生了解維護營地及大自然環境的重要性。 4. 利用平板及 KAHOO 即時搶答維護營地的準則。	1	教學資源:學習吧、平板、KAHOO 學習策略:平板互動學習	1. 態度評量 2. 線上測驗	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二週 2/17~2/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【搭帳達人就是我】 1. 介紹各種帳篷的功用及分類。	1	教學資源:PPT	1. 態度評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與	【2/19~2/20 九年級複習 考】

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2. Q&A。		學習策略：圖像輔助學習		責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第三週 2/24~2/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【搭帳達人就是我】 1. 介紹八人複式蝴蝶帳的零件。 2. 播放 PPT 介紹八人複式蝴蝶帳的正確搭法步驟及安全準則。	1	教學資源:PPT、八人複式蝴蝶帳 學習策略：記憶策略	1. 態度評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第四週 3/03~3/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【搭帳達人就是我】 1. 教師示範八人複式蝴蝶帳的搭設步驟。 2. 教師示範八人複式蝴蝶帳的折法及收納。	1	教學資源：八人複式蝴蝶帳 學習策略：記憶策略	1. 態度評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】	

	宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。					防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第五週 3/10~3/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【搭帳達人就是我】 1. 第 1-3 小隊進行八人複式蝴蝶帳的搭拆帳競賽實作。 2. 第 4-5 小隊觀摩。	1	教學資源：八人複式蝴蝶帳 學習策略：實作練習	1. 實作評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第六週 3/17~3/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【搭帳達人就是我】 1. 第 4-5 小隊進行八人複式蝴蝶帳的搭拆帳競賽實作。 2. 第 1-3 小隊觀摩。	1	教學資源：八人複式蝴蝶帳 學習策略：實作練習	1. 實作評量 2. 小隊競賽	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>【搭帳達人就是我】 1. 教師公開說明評比各組搭拆八人複式蝴蝶帳的優缺點。 2. 公開表揚搭帳優秀小隊。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：八人複式蝴蝶帳、評分表 學習策略：小隊競賽</p>	<p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>【3/27~3/28 段考】</p>
<p>第八週 3/31~4/04</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>	<p>【燃燒吧營火】 1. 教師介紹營火晚會的由來。 2. 教師介紹營火晚會的節目設計原則。</p>	<p>1.</p>	<p>教學資源：教學PPT、歷屆營火晚會影片 學習策略：合作學習</p>	<p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>【4/03~4/06 清明假期】</p>

		法。						
第九週 4/07~4/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【燃燒吧營火】 學生練習班級的營火晚會表演(一)	1.	教學資源：各班營火晚會音樂 學習策略：合作學習	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 4/14~4/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	【燃燒吧營火】 學生練習班級的營火晚會表演(二)	1.	教學資源：各班營火晚會音樂 學習策略：合作學習	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	【4/17~4/18 九年級複習考】

		的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					己的能力與興趣。	
第十一週 4/21~4/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【隔宿露營回想曲】 1. 教師請學生自由發表隔宿露營的感想。 2. 教師請學生製作露營心得報告。	1	教學資源: 露營照片 學習策略: 引導反思	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料	【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【隔宿露營回想曲】 1. 教師分享優良的露營心得報告。	1	教學資源: 優良心得報告	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與	

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 教師公開表揚製作優良的學生。		學習策略:引導反思		責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料	
第十三週 5/05~5/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【方位快易通】 1. 教師請學生分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 教師請學生利用平板透過 GOOGLE MAP APP 實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1	教學資源:平板、GOOGLE MAP 學習策略:實作練習	1. 口語評量 2. 實作評量	【全民國防教育】	
第十四週 5/12~5/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【方位快易通】 1. 教師介紹透明式指北針的功能及用法。	1	教學資源:教學 PPT、透明式指北針	實作評量	【全民國防教育】	【5/13~5/14 七八年級段考】

	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2. 學生實際操作透明式指北針。		學習策略：實作練習			【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【追蹤記號我最棒】 1. 介紹五種追縱記號的形狀及用處。 2. 教師出題請各小組，排出教師所要求的追縱記號的種類及數量。 3. 將各組的成果用平板鏡射投影並要求小隊互評，完成小隊競賽。 4. 統計各組成績，選出當週最佳小隊，請全班給予歡呼及表揚。	1.	教學資源:PPT、小隊互評表、平板 學習策略:小隊競賽	1. 實作評量 2. 小隊互評		
第十六週 5/26~5/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【野外安全紅綠燈】 1. 教師介紹進行戶外活動時常見的意外災害及防護措施。 2. 欣賞野外安全影片。	1	教學資源:PPT、野外安全影片 學習策略:	態度評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】	【5/30~6/01 端午假期】

	宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。					安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七週 6/02~6/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【野外安全紅綠燈】 1. 教師介紹常見的避難小屋。 2. 教師請學生討論並設計各組的避難小屋。	1.	教學資源:PPT、野外避難小屋影片 學習策略:合作學習	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十八週 6/09~6/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【野外安全紅綠燈】 1. 小隊進行避難小屋實作 2. 完成後拍照	1.	教學資源:童軍棍、雨衣 學習策略:合作學習	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	【畢業週】
第十九週 6/16~6/20	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【野外安全紅綠燈】 1. 檢視各組避難小屋照片	1.	教學資源:小隊互評表	態度評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續	

	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>2. 教師公開評比各組避難小屋的優缺點。</p> <p>3. 由小組互評班級最佳避難小屋。</p>		學習策略:小隊競賽		<p>發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第二十週 6/23~6/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>【交通安全停看聽】</p> <p>1. 暑期交通安全宣導</p> <p>2. 播放交通安全宣導影片</p> <p>3. 檢核 NG 行為</p> <p>4. 有獎徵答</p>	1	<p>教學資源:交通安全影片</p> <p>學習策略:注意力策略</p>		<p>【交通安全教育】</p>	<p>【6/26~6/27 七八年級段考】</p>
第二十一週 6/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用</p>	<p>【交通安全停看聽】</p> <p>1. 發放交通安全宣導文宣</p>	1	<p>教學資源:文宣</p> <p>學習策略:注意力策略</p>		<p>【交通安全教育】</p>	<p>【6/30 休業式】</p>

	動。	及安全知能的培養。						
--	----	-----------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。