

新北市中正國民中學 **113**學年度__年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：蕭雯心老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3：運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第1單元家的足跡 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生	

							活。	
第二週 2/17~2/21	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第1單元家的足跡 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	【2/19~2/20 九年級複習 考】
第三週 2/24~2/28	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生	第1單元家的足跡 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教	【3/27~3/28 段考】

		命歷程、生命意義與價值的探索。					育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第四週 3/03~3/07	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元故事你我他 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 大屏電視	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第五週 3/10~3/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第 2 單元故事你我他 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 大屏電視	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭	

		解決、危機因應與克服困境的方法。					的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第六週 3/17~3/21	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	健康美食選 1. 能分享自己觀察飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據課本的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	

							。【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第七週 3/24~3/28	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	健康美食選 1. 能分享自己觀察飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據課本的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	

							尋求解決之道。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第八週 3/31~4/04	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 3. 依據上學期家政實習的圍裙攜帶狀況優良進行家政實習實作。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 運用 CANVA 製作家政實習食譜並呈現	1. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	【4/03~4/06 清明假期】

							<p>樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/07~4/11</p>	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	1	<p>1. 領型卡</p> <p>2. 色卡</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

	用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十週 4/14~4/18	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物	【4/17~4/18 九年級複習 考】

							管理策略。	
第十一週 4/21~4/25	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的要素。 2. 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	【4/23~4/24 九年級段 考】
第十二週 4/28~5/02	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人	時尚「衣」達人 1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的要素。 2. 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	

	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。					【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週 5/05~5/09	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週 5/12~5/16	2c-IV-2:有效蒐集、分析及	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】	【5/13~5/14 七八年級段

	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。 3. 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單 3. 個人服裝設計圖	1. 實作評量	【國中多元評量素養融入教學】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】	

							<p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。</p> <p>2. 各組學習走秀的動線規劃方式。</p> <p>3. 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。</p>	1	<p>1. 學長姐服裝秀影片</p> <p>2. 小組服裝秀討論單</p> <p>3. 個人服裝設計圖</p>	1. 實作評量	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>【5/30~6/01 端午假期】</p>

第十七週 6/02~6/06	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。	1	1. 小組服裝秀討論單 2. 小組服裝秀手冊	1. 實作評量	【國中多元評量素養融入教學】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十八週 6/09~6/13	2c-IV-2:有效	家 Ba-IV-2:服	時尚「衣」達人	1	1. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【國中多元評	【畢業週】

	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。		2. 小組服裝秀手冊		量素養融入教學】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十九週 6/16~6/20	2c-IV-2:有效蒐集、分析及	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件	1	1. 小組服裝秀討論單 2. 小組服裝秀手冊	1. 實作評量	【國中多元評量素養融入教	

	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。				學】 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第二十週 6/23~6/27	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1. 結算成績 2. 本學期回顧與展望： (1)家庭教育	1	1. 日常生活表現小組表格 2. 學習回饋單	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷	【6/26~6/27 七八年級段考】

	<p>議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>(2)飲食習慣檢視</p> <p>(3)小組服裝秀表演</p>			<p>程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然</p>	
--	---	--	------------------------------------	--	--	---	--

							生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週 6/30	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美	1. 結算成績 2. 本學期回顧與展望： (1)家庭教育 (2)飲食習慣檢視 (3)小組服裝秀表演	1	1. 日常生活表現小組表格 2. 學習回饋單	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自	【 6/30 休業式】

	中，展現美感。	感展現與個人形象管理。					己的人格特質與價值觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	---------	-------------	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。