

新北市中正國民中學 **113**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：曾珮瑄

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，**實施(18)週**，共(18)節。**(九年級18週)**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☐ C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

略

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	新年心願 1. 畫一個餅:輪流上台說出自己的新年心願。 2. 課程介紹。 3. 分組。	1	教學資源: 1. 課本 2. 籤 學習策略:引導反思	1. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週 2/17~2/21	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	永續環境 We Do 單元一 地球危機 1. 看圖說故事:看圖說明地球動物(動物視角)正受到哪些環境破壞而遭受痛苦。 2. 參與活動:掙脫束縛。每人發橡皮筋三條套在手指上，限時掙脫。 3. 發表活動感想。	1	教學資源: 1. 橡皮筋每人 3 條 2. 課本 3. 圖片 學習策略:引導反思	1. 參與活動 2. 上台發表	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>5. 抽一位同學唸 P9「吻仔魚的告白」。 6. 抽兩位同學擔任新聞主播，播報 P12「澳洲森林大火」、「歐洲洪水」新聞。 7. 小組討論日常生活行為對環境產生的影響，並提出「我們可以做什麼？」的公民行動。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 課本 2. 籤 學習策略：引導反思</p>	<p>1. 參與討論 2. 上台發表</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
<p>第四週 3/03~3/07</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>8. 介紹聯合國永續發展目標(SDGs)。 9. 分組製作校園減塑活動宣導海報。 10. 小組討論在校園中可行的永續行動。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. PPT 學習策略：合作學習</p>	<p>1. 實作評量 2. 上台發表</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境</p>	<p>單元二 我與永續的距離 1. 觀看聯合國高峰會的影片。 2. 觀看公平交易咖啡豆生產影片。 3. 反思：書寫學習單。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 瑞秋卡森的談話影片 2. 公平交易咖啡豆影片</p>	<p>1. 學習單</p>		

		互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思			學習策略：學習單			
第六週 3/17~3/21	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	4. 認識環保標章。 5. 介紹家中符合永續利用之產品。 6. 環保標章隨堂測驗。 7. 利用平板及 KAHOO 進行測驗。	1	教學資源： 1. 環保標章。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。 3. 平板 學習策略：平板互動遊戲	1. 平板測驗	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第七週 3/24~3/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	8. 綠色消費經驗分享。 9. 打破舊思維：3R、5R。 10. 建立新觀念：從搖籃到搖籃。 11. 永續環境 We Do 結語並進行公民行動宣誓。	1	教學資源： 1. 觀察生活當中永續生活的事物。 學習策略：宣誓	1. 上台發表 2. 態度評定		【3/27~3/28 段考】
第八週	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2 戶	青春樂休閒	1	教學資源：	1. 口語評量	【戶外教育】	【4/03~4/06

3/31~4/04	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	單元一 休閒不一 Young 1. 觀看戶外冒險活動影片。 2. 介紹新興戶外休閒活動資訊。 3. 分析歸類自己的休閒模式。 4. 完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 5. 構思個人休閒報告主題。		1. 攀岩影片 2. 溯溪影片 3. 立槳影片 4. 飛行傘影片 學習策略:自我檢視	2. 學習單	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	清明假期】
第九週 4/07~4/11	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	單元二 戶外樂活趣 1. 上台報告自己的休閒活動(1)。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的休閒觀(1)。	1	教學資源: 1. 電腦、大屏 2. 籤 學習策略: 上台報告	1. 上台報告	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 4/14~4/18	3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	3. 上台報告自己的休閒活動(2)。	1	教學資源: 1. 電腦、大屏	1. 上台報告	【戶外教育】 戶 J3 理解知	【4/17~4/18 九年級複習

	與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	4. 能依據報告及同學分享，建構自己的休閒觀(2)。		2. 籤 學習策略：上台報告		識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	考】
第十一週 4/21~4/25	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	電碼密室逃脫 1. 認識國際電碼。 2. 認識中華民國電碼。 3. 練習查電碼。 4. 兩兩一組互相用電碼溝通。	1	教學資源： 1. 電碼本 27 本 學習策略：合作學習	1. 態度評定 2. 參與活動		【4/23~4/24 九年級段 考】
第十二週 4/28~5/02	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	電碼密室逃脫 4. 體驗電碼解謎活動。 5. 設計個人電碼謎題。 6. 交換謎題解謎。	1	教學資源： 1. 電碼本 27 本 2. 謎題 3. 答案紙	1. 實作評量		

	活動。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。			學習策略:解謎			
第十三週 5/05~5/09	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	舞動雙旗 1. 練習雙旗旗式。 2. 練習用雙旗收發電碼。	1	教學資源: 1. 雙旗 2. 電碼本 學習策略: 合作學習	1. 態度評定 2. 參與活動		
第十四週 5/12~5/16	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	舞動雙旗 3. 分 6 組 4. 每組選一首音樂(擷取一 分鐘)，配合音樂節奏舞 動雙旗。 5. 練習十分鐘。 6. 各組上台表演雙旗旗 舞。	1	教學資源: 1. 雙旗 2. 音樂 學習策略:上台表演	1. 實作評量		【5/13~5/14 七八年級段 考】 【5/17~5/18 國中教育會 考】
第十五週 5/19~5/23	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 輔 Bc-IV-2 多	展翅飛翔 【桌上「童」遊】 1. 撲克牌除了一般的玩 法，還能怎麼玩呢？ 2. 示範遊戲：撲克集合。	1	教學資源: 1. 大撲克牌 4 副 學習策略:體驗教育	1. 態度評定 2. 參與活動	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	元能力的學習 展現與經驗統整。	3. 集思廣益					
第十六週 5/26~5/30	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	4. 進行全班一起玩的創意撲克遊戲。(或天黑請閉眼)	1	教學資源： 1. 大撲克牌 4 副 學習策略：體驗教育	1. 態度評定 2. 參與活動	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【5/30~6/01 端午假期】
第十七週 6/02~6/06	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	展翅飛翔 【「童」遊樂趣、一期一會】 1. 還記得哪些童軍課玩過的團體遊戲呢？ 2. 票選出最受歡迎的遊戲。 3. 經典重現。 4. 再玩一次有什麼新的發現呢？	1	教學資源： 1. 桌椅排成馬蹄形 學習策略：引導反思	1. 態度評定 2. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十八週 6/09~6/13	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	展翅飛翔 【「童」心協力、愛的告白】 1. 觀看過往童軍課花絮。 2. 寫下心中感言。 3. 大聲宣讀自己的感言。	1	教學資源： 1. 大聲公 2. 回顧影片 學習策略：引導反思	1. 上台發表 2. 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【畢業週】
-------------------	---	--	---	---	---	--------------------	------------------------------	-------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。