

新北市中正國民中學 **113**學年度 九年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：林芳如

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。(九年級18週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	團隊效能，達成共同目標。
--	--------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

週別	主題(主要撰寫者)	學習內容
1-7	家庭與我(林芳如)	1. 家庭重塑 2. 家庭傳說
8-14	食品添加物(林芳如)	1. 食品添加物 2. 食在好安心
15-18	感恩茶會(林芳如)	1. 畢業感恩趴 2. 回首與展望

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的	第1單元家庭重塑之旅 1. 藉由影片「親親壞姊妹」內容分享家庭的牽絆與糾紛。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J2 探討社	

		互動與關懷。					會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二週 2/17~2/21	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第1單元家庭重塑之旅 2. 藉由影片「親親壞姊妹」內容分享家庭的牽絆與糾紛。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境	【2/19~2/20 九年級複習考】

							<p>對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/24~2/28</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第1單元家庭重塑之旅</p> <p>1. 能透過「家庭重塑」理論，釐清原生家庭帶來的影響。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p>	

							<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第四週</p> <p>3/03~3/07</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的</p>	<p>第1單元家庭重塑之旅</p> <p>1. 能透過「家庭重塑」理論，釐清原生家庭帶來的影響。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社</p>	

		互動與關懷。					會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第五週 3/10~3/14	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家	第2單元家庭傳說 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家	

	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。					庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六週 3/17~3/21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	第2單元家庭傳說 1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自	

		與調適。					己的人格特質與價值觀。	
第七週 3/24~3/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	第2單元家庭傳說 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	【3/27~3/28 段考】
第八週 3/31~4/04	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第1單元「食」在好安心 1. 完成寒假作業「市售零食中的食品添加物」學習單。 2. 與同學分享自己的學習單內容。	1	1. 「市售零食中的食品添加物」學習單。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【科技教育】	【4/03~4/06 清明假期】



	己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【國中多元評量素養融入教學】	
第九週 4/07~4/11	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	第1單元「食」在好安心 1. 能辨別常見的食品加工法。 2. 能學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】	

		估，以及合宜的消費行為。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
第十週 4/14~4/18	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第1單元「食」在好安心 1. 能查詢食品添加物的相關訊息，以及食品添加物的相關法規。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【國際教育】 國 J10 了解	【4/17~4/18 九年級複習 考】

							全球永續發展之理念。	
第十一週 4/21~4/25	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第1單元「食」在好安心 1. 能從「食品添加物」影片了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	第1單元「食」在好安心 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 學習單及互評表	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背	

	用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。				景與趨勢。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【國中多元評量素養融入教學】	
第十三週 5/05~5/09	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與	

	動，促進環境永續發展。	動。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 能說出飲食中的減碳行為。				趨勢。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
第十四週 5/12~5/16	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫。 2. 能運用所學設計在「感恩茶會」活動中。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca -IV-2 消	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能說出對於三年來授課老師及同學的感謝。 2. 能運用資源與同儕規畫	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

	<p>的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>班級的「感恩茶會」活動。</p>		<p>2. 課本頁面。</p>		<p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/26~5/30</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、</p>	<p>第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> <p>1. 能說出對於三年來授課老師及同學的感謝。</p> <p>2. 能運用資源與同儕規畫班級的「感恩茶會」活動。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p> <p>2. 課本頁面。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>【5/30~6/01 端午假期】</p>

		生活習慣與態度的培養。					【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國中多元評量素養融入教學】	
第十七週 6/02~6/06	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第3單元驪歌輕唱感恩趴 1.能依規畫與分工進行「感恩茶會」活動。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 簡報、學習單。	1. 實作評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國中多元評量素養融入教學】	

第十八週 6/09~6/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第3單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能從「感恩茶會」活動獲得能量並帶著滿滿的祝福前行。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 簡報、學習單。	1. 口語評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	【畢業週】
-------------------	---	--	---	---	--------------------------------	---------	---	-------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。