

新北市中正國民中學 **113** 學年度 **8** 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：賴家祥__

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____族 13. ☐ 新住民語文：____語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☞上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：


總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<div> <div>■</div> <div>B3 藝術涵養與美感素養</div> </div> <div> <div>□</div> <div>C1 道德實踐與公民意識</div> </div> <div> <div>□</div> <div>C2 人際關係與團隊合作</div> </div> <div> <div>■</div> <div>C3 多元文化與國際理解</div> </div>	
---	--


5、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、 素養導向教學規劃：

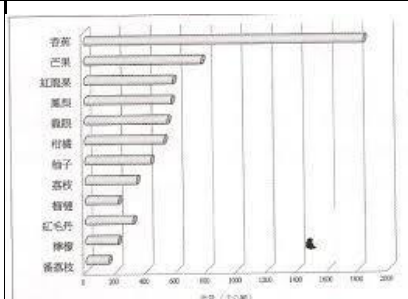
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 2/11~2/14</p>			<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p> <p>自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色</p>		<p>請列出學習策略</p> <p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但致</p> <p>若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。</p>	<p>例如：</p> <p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與程度 4. 學習能力</p>	<p>例如：</p> <p>性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

							國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	<p>第 1 課東南亞 東南亞的景觀為何如此多元？ 導入活動 [看圖片說新聞]</p>  <p>泰國克拉地峽運河示意圖</p> <p>1. 引導學生看到可能興建運河的位置 2. 請學生思考並提出運河興建的原因與可能遭遇的問題。</p> <p>發展活動 [探究活動：東南亞的位置與地形] 探究 1：東南亞為何有海上十字路口的特性。 探究 2：東南亞多山的地形與成因</p>	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			總結活動 課堂東南亞地形填圖(紙本或線上版)					
第二週 2/17~2/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	第 1 課東南亞 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 導入活動 [哪裡是紅毛猩猩的家？]  https://cn.nytimes.com/asia-pacific/20160406/c06borneo/zh-hant/ 1. 引動學生從圖片中判斷為何種地表環境。 2. 複習熱帶地區的氣候特徵。 發展活動 新北南勢角潑水節影片 https://www.youtube.com/watch?v=fXffj2sK9UM	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— 【2/19~2/20 九年級複習考】

		<p>了解南勢角潑水節的由來，並了解當地居民組成的原因，進而了解不同族群文化的特色兒童融入人權教育。</p> <p>探究 1：東南亞地區的氣候分類與特色</p>  <p>探究 2：以東南亞宗教分布圖引導學生體認多元複雜的文化，另探討多元特色與位置地形、氣候有沒有相關，關聯為何？</p> <p>總結活動</p> <p>課堂東南亞氣候區填圖(紙本或線上版)</p>						
<p>第三週</p> <p>2/24~2/28</p>	<p>地 1a-IV-1</p> <p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境</p>	<p>地 Be-IV-3</p> <p>經濟發展與區域結盟。</p>	<p>第 1 課東南亞</p> <p>2、東南亞的經濟如何崛起？</p> <p>導入活動</p> <p>[誰是熱帶水國王國]</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

與人文景觀的相互關係。
社 2a-IV-3
關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。



1. 引導學生觀看越南的熱帶水果產值圖，並且請學生說出熱帶栽培業的行程特色與條件。

2. 連結學生殖民時與香蕉共和國等名稱概念。

發展活動

探究 1：以殖民式經濟介紹出發，探討農礦產業的優勢與困境。



探究 2：從人口觀點看，東南亞產業代工崛起的東南亞

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】
國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

2. 協同節數：

【3/27~3/28 段考】

			<p>探究 3：從位置特性探討。區域結盟與對外合作夥伴</p> <p>總結活動</p> <p>講授觀點：台灣與東南亞國家互相依賴互助合作，我們應該對於東南亞國家與人民要有更多的認識與理解。</p> <p>了解全球化的浪潮下，東南亞在台勞工所扮演的重要角色，並融入國際教育議題。</p>					
<p>第四週</p> <p>3/03~3/07</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>第 2 課南亞</p> <p>1、南亞的環境為何特殊？</p> <p>導入活動</p> <p>[今晚來個印度咖哩]</p>  <p>https://blog.sce.pccu.edu.tw/interests/life/indian-cuisine.html</p> <p>引導學生了解印度咖哩的歷史與特色。</p> <p>發展活動</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>

			<p>講述 1：為何印度是位置孤立的次大陸，次大陸對印度帶來的影響。</p> <p>講述 2：季風影響的氣候，與南亞特殊的三季變化。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 完成地理學習單</p> <p>2. 填寫南亞地形與氣候填圖</p>					
<p>第五週</p> <p>3/10~3/14</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>第 2 課南亞</p> <p>1、南亞的環境為何特殊？</p> <p>導入活動</p> <p>[印巴水衝突]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x6etdpAcwco</p> <p>巴基斯坦在喀什米爾建大壩印巴衝突再起</p> <p>從影片集中南亞地區人民對水資源的需求而引發兩國衝突，聽說明水對於人民溫飽與財富累積的重要性。並兩國衝突來融入人權教育。</p> <p>1. 引導學生影片觀看，說明當地的天氣概況。</p> <p>發展活動</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<div></div> <p>探究 1：以圖片展示印度各地因地制宜的農業發展</p> <p>講述 1：古老文化的發源地</p> <p>總結活動</p> <p>作業：網路搜尋印度與中國合作之處與衝突之處，並做成紙本報告。</p>						
第六週 3/17~3/21	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	第 2 課南亞 二、南亞如何提升競爭力？ 導入活動 [印度砂谷的危機]	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ _____

	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		 <p>https://www.gvm.com.tw/article/1111178</p> <p>1. 引導學生了解印度的科技大重鎮-邦加羅爾 發展活動 講述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 3. 區域合作與競爭關係 <p>總結活動 完成課本活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？ 台灣也是高科技的代表國家比較印度，與台灣發展高科技業的差異點進而探討多元文化。</p>			<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---	--	---	--	--	----------------------------	---

<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>【第一次評量週】 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 一、世界如何分區？ 前導課程 西亞地區行政區圖與重要國家介紹</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
<p>第八週 3/31~4/04</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 一、世界如何分區？ 導入活動 [台灣在哪一個文化區] https://coggle.it/diagram/YOBY5XzmjSUJhvJT/t/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%9A%84%E6%96%87%E5%8C%96%E5%88%86%E5%8D%80</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			 <p>1. 使用世界文化區圖，引導學生找到台灣在圖中的位置。</p> <p>在世界文化區圖中出台灣外還有其他的文化區，可以讓同學找出之前學過的地區所屬哪一個文化區，並且帶入人權教育，尊重不同文化。</p> <p>發展活動</p> <p>講述 1：世界的分區</p> <p>講述 2：西亞與北非文化區</p> <p>總結活動</p> <p>請學生在課本地圖中圈出重要的西亞北非文化圈的國家，並請思考這些國家在自然地理的異同點。</p>					【4/03~4/06 清明假期】
第九週 4/07~4/11	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	<p>第 3 課西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>二、乾燥氣候影響了什麼？</p> <p>導入活動</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。</p>	<p>[非洲吸管成濾水器]</p>  <p>1. 引導學生從影片中觀察非洲 的地表景觀與氣候特色，另 外了解水資源的匱乏。</p> <p>發展活動</p> <p>探究 1：從西亞與北非的自然 環境角度來探討為何當地 匱乏生活資源。</p> <p>探究 2：從人類發展進程來 看乾燥地區傳統維生方式的 發展，另外提及水資源與國 家經濟的關聯性。</p> <p>比較多雨的台灣與西亞北非 乾燥生活全然不同，並且了 解當地生活因為乾燥氣候需 要調整的生活方式，了解多 元文化的差異性。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 填寫完成西亞北非地形填 圖。</p>	<p>3. 圖片、影音資料與 網路資源等相關教學 媒體</p>	<p>尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。</p>	<p>另申請授課 鐘點費)</p> <p>1. 協同科 目： —— ——</p> <p>2. 協同節 數： —— ——</p>
--	--	--	---	--	---

			查閱相關資源找出沙漠地區可能的出現水源，並寫入氣候圖空白處。					
第十週 4/14~4/18	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 導入活動 [望你早歸-穆斯林朝聖活動] https://www.youtube.com/watch?v=2aDUpoFMbHM 1. 藉由影片引導學生觀看伊斯蘭朝聖活動，並帶出穆斯林五功傳統。 發展活動 講述 1：了解伊斯蘭文化的形成背景。 探究 2：學生分組提出伊斯蘭文化的特色。 探究 3：認識 HALA 飲食認證	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【4/17~4/18 九年級複習考】

		<div></div> <p>總結活動</p> <p>利用網路資料搜尋目前在台灣的穆斯林人數，另外所佔的各國比例。</p>						
第十一週 4/21~4/25	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	第 4 課動盪的西亞與北非 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 導入活動 [台北美麗的清真寺之旅]  https://www.youtube.com/watch?v=vLps4BFhfwU 1. 介紹台灣伊斯蘭信仰中心(位於台北市) 發展活動	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____ 【4/23~4/24

			<p>講述 1：伊斯蘭文化的擴張 講述 2：多元文化的特色 說明伊斯蘭教的「五功」， 並且了解穆斯林生活上的規範， 尊重多元文化的習俗。</p> <p>總結活動 觀看西亞地區國際新聞，增進對於西亞地區政局現況的了解。</p>					九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非 2、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>導入活動 [以色列飛彈警報圖] https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/46276</p>  <p>1. 引導學生了解戰爭的可怕與帶來的影響</p>	1	<p>1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>發展活動</p> <p>探究 1：從各族群分布與氣候圖探究源自區域內部的紛爭原因。</p> <p>探究 2：介紹來自地獄的能源——石油經濟與近代紛爭</p> <p>總結活動</p> <p>講述：石油危機事件</p>				<p>突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第十三週</p> <p>5/05~5/09</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p>發展活動</p> <p>探究 3：國際衝突的焦點</p> <p>完成課本活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p> <p>總結活動</p> <p>新聞西亞關鍵字大定位，請學生把事件發生地標記在地圖上。</p> <p>1. 波斯灣戰爭</p> <p>2. 塔利班組織</p> <p>3. 911 事件</p> <p>4. 敘利亞難民</p> <p>5. 伊斯蘭國</p> <p>從西雅國家間的衝突了解戰爭，對於人類生活的影響，</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	探究、訪查、創作或展演等活動。		進而融入人權教育，了解和平對全世界的重要性。				突、融合或創新。	
第十四週 5/12~5/16	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	【第二次評量週】 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 前導課程 1. 非洲行政區圖與國家名稱介紹	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 5/19~5/23	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 導入活動 「紅色大軍」肯亞為什麼能宰制長距離跑 https://sportz.im/kenya-marathon/ 1. 引導學生了解非洲馬拉松選手的出色表現與地理環境的關係。 發展活動 瀏覽課本地圖	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

			<p>探究 1：從圖觀察以高原為主體的地形、地形分布位置與海岸線特色。</p> <p>探究 2：熱帶氣候為主、南北對稱。</p> <p>總結活動</p> <p>使用非洲礦場分布圖，了解礦產出現位置與板塊邊界的關聯性。</p>					
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>導入活動</p> <p>[電影預告-血鑽石]</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=n4F16QRiy9w</p> <p>1. 引導學生複習殖民式經濟的特色，並了解此模式帶來的國家經濟貧困問題。</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>【5/30~6/01 端午假期】</p>

			<p>發展活動</p> <p>探究 1：傳統產業活動(採集-漁獵-農牧)</p> <p>講述 2：漠南非洲族群與文化特色</p> <p>補充：南非世足賽主題曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PtwktuzoV2g</p> <p>世足賽主題曲的影片中有不同國家的代表特色，讓學生了解用大型的運動賽事促進全地球人的合作與了解，並引入人權教育議題。</p> <p>總結活動</p> <p>閱讀網路文章，從文章中擷取大綱與讀後心得分享。</p> <p>https://udn.com/upf/newmedia/2015_vist/06/20150630_afic_06/index.html</p>  <p><small>統計資料來源：charitywater, 2015, UN Water, 2013, 聯合國環境規劃署(UNEP), 2010, 世界水資源論壇, 2012, 聯合國環境規劃署(UNEP), 2010, 世界水資源論壇, 2012</small></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十七週 6/02~6/06</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 導入活動 [介紹舊鞋救命]  以學校曾經舉辦過的募捐活動，來引起學生對於非洲人道救援的重視。 發展活動 講述 1：西方殖民與政治紛擾帶給非洲國家的問題。 講述 2：殖民地式經濟與不公平的貿易 觀看咖啡小故事影片： https://fb.watch/wlstU4gBuF/ 講述 3：非洲經濟貧困化 總結活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
---------------------------	--	----------------------------------	--	----------	--	--	---	--

			填寫公平貿易學習單，關係於 SDGS 1、2、10、12 從不公平交易的觀點來看非洲國家人民所面臨的困境，並且讓同學了解非洲人口問題的關聯性。					
第十八週 6/09~6/13	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 導入活動 圖文分享：媒體不會告訴你的非洲！ https://www.storm.mg/lifestyle/60209 1. 導讀文章打破同學對於非洲既定的刻板印象，進而了解非洲也擁有現代化的大都市。 2. 分析開普敦的成功條件，可做為其他城市發展的界鏡。 發展活動 講述 1：促進非洲產業發展的策略。	1	1. 電子書、PPT 2. 講義、學習單 3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____ 【畢業週】

			<p>講述 2：強化基礎設施對於非洲未來發展的重要性。</p> <p>總結活動</p> <p>搜尋非洲其他現代化都市，並在地圖上點出相關位置或所屬國家。</p> <p>每個落後的國家都有進步的城市，每個進步的國家也都有落後的地區，因此教導學生不要被表象蒙蔽，用心了解事物內容的細節部分，都是未來生涯的重要能力。</p>					
<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>第 6 課漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>3、 如何改善漠南非洲居民的生活</p> <p>導入活動</p> <p>[跟拍世界上最危險的移民路線]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9RqFM66JO68</p> 	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	展，並展現開闊的世界觀。		<p>1. 引導學生觀看移出非洲偷渡客影片，了解當地人口推力之強大。</p> <p>探究活動</p> <p>講述 1：重要的國際的援助</p> <p>實作 2：課本活動-公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p>總結活動</p> <p>完成地理講義，複習段考範圍。</p>				與他人進行溝通。	
<p>第二十週</p> <p>6/23~6/27</p>	<p>地 1a-IV-1 說明</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>複習 L5~L6</p> <p>1. 漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>2. 漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>3. 漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>4. 如何改善漠南非洲居民的生活？</p>	1	<p>1. 電子書、PPT</p> <p>2. 講義、學習單</p> <p>3. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>【6/26~6/27】</p>

	展，並展現開闊的世界觀。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。						七、八年級段考】
第二十一週 6/30			段考完最後一周不排課程進度					【 6/30 休業式】

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。