

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 孔淑芳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

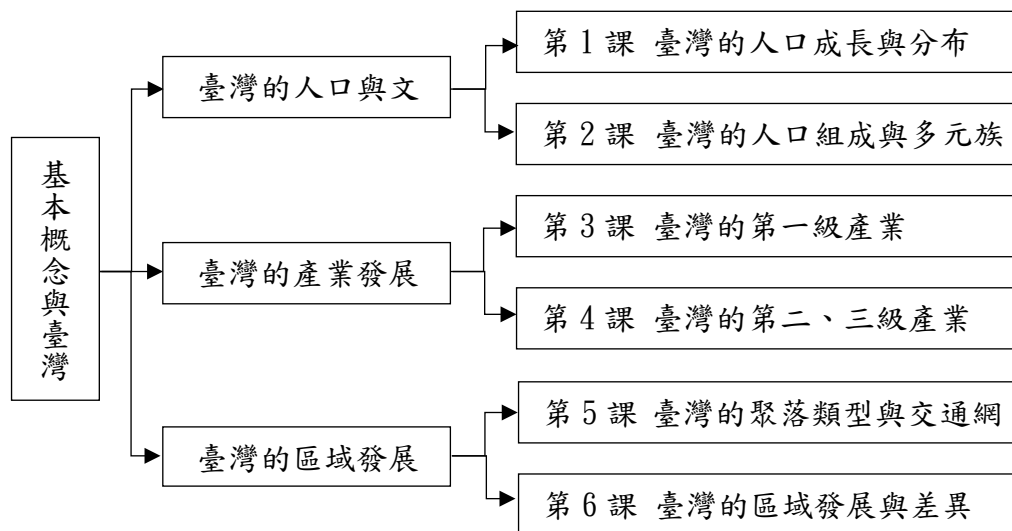
三、學習節數：每週()節，**實施(21)週**，共(21)節。**(九年級18週)**

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
---	---

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

若有
實施
時

呈現週及 起訖時間 例如： 第一週 2/11~2/14			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定) 自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色	1	請列出學習 策略	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與 分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 利用浴缸的兩個水龍頭比 喻出生和移入；兩個排水 口比喻死亡和移出 利用學習單讓學生認識自 然增加和社會增加	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲 化測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。	

	<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		並用例題算出自然增加率 和社會增加率					
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>一、臺灣的人口如何變動？</p> <p>教師利用影音解釋 109 年為台灣的「人口負成長」</p> <p>2. 臺灣人口成長的歷程</p> <p>利用圖 1-1-6 用筆畫出</p> <p>1910~1920: 緩慢成長期</p> <p>1920~1990: 快速成長期</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【2/19~2/20 九年級複習 考】</p>

	<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料。</p>		<p>並用歷史角度解釋戰後嬰兒潮和政府節育政策的緣由</p> <p>1990 後：因為社會結構轉變導致緩慢成長甚至負成長</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第三週 2/24~2/28	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、人口為什麼會遷移？</p> <p>1. 影響人口遷移的因素</p> <p>2. 人口遷移的型態</p> <p>教師引導學生人想要過更好的生活所以會想離開舒適圈</p> <p>根據空間和時間區分</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							
第四週 3/03~3/07	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <p>1. 影響人口分布的原因 教師引導學生從自然因素和人文因素延伸思考</p> <p>2. 臺灣人口分布的特徵 延伸思考：如何解決人口分布不均的現象</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

	與社會領域 相關的資 料。							
第五週 3/10~3/14	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>一、什麼是人口組成？</p> <p>教師引導學生完成人口金字塔</p> <p>1. 年齡組成</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 辨識人口金字塔型和經濟發展程度的關係</p> <p>補充. 教育程度組成</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲 化測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

	<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>二、探究活動：利用學習單問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>1. 少子化</p> <p>2. 人口老化</p> <p>3. 扶養比上升</p> <p>我們該如何因應與調適？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

	<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>複習第一、二課</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>【3/27~3/28 段考】</p>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>		<p>【3/27~3/28 段考】</p>				<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	---	--	-----------------------	--	--	--	---	--

	呈現並解釋探究結果。							
第八週 3/31~4/04	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>第3課臺灣的第一級產業一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <p>1. 產業活動的分類 教師可以解釋三級產業的定義並製作「職業字卡」請學生上台分類</p> <p>2. 臺灣產業結構的轉變 引導學生分析「台灣歷年三級產業就業人口比例變化圖」</p> <p>★教師製作學習單 詢問學生以下問題，將答案寫在學習單內：</p> <p>①未來生涯最想從事的行業是什麼？屬於第一、第二或第三級產業？選擇的原因是什麼？</p> <p>②假設你(妳)意外獲得一大片祖產田地，是</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	【4/03~4/06 清明假期】

	種管道蒐集與社會領域相關的資料。		否會繼續農業生產？ 考量的因素是什麼？				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第九週 4/07~4/11	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>第 3 課臺灣的第一級產業二、臺灣的農業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p> <p>★教師製作「台灣農業經營現況」學習單認識台灣農業轉型、農業資源永續利用等特色</p> <p>★播放影片「老鷹紅豆」說明友善農業耕作</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							
第十週 4/14~4/18	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>第 3 課臺灣的第一級產業三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> <p>★教師融入生涯探索可以詢問學生 「現代農民要學習操作機械、無人機等技能，與哪些技職體系的科系有關？」</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	【4/17~4/18 九年級複習 考】

	<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1. 工業類型</p> <p>2. 工業區位因素</p> <p>★教師製作學習單列舉生活經驗的工業類型與區位的關係</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>【4/23~4/24 九年級段 考】</p>

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第十二週 4/28~5/02	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 ★教師可以舉雙 11 與台灣工業節是同一天，製作學習單認識台灣不同年代的工業重心 ★完成地理學習活動並且引導學生對於自身的生涯性向與興趣探索</p> <p>2. 臺灣現代工業的特徵</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣 涯 J2 具備生涯規 劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因 素。	
第十三週 5/05~5/09	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經	地 Ae-IV-3 臺 灣的國際貿易 與全球關連。 地 Ae-IV-4 問 題探究：產業 活動的挑戰與 調適。	第 4 課臺灣的第二、三級 產業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球 關連	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲 化測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。	

	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>★延伸學習閱讀文章「尋找台灣之光～運動場上的 MIT」並且引導學生對於自身的生涯性向與興趣探索</p> <p>★複習第三~四課</p> <p>【5/13~5/14 段考】</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	<p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>

	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/19~5/23</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3. 鄉村與都市的關係</p>		<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

	<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>							
<p>第十六週</p> <p>5/26~5/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p>		<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>【5/30~6/01</p> <p>端午假期】</p>

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>							
<p>第十七週</p> <p>6/02~6/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p>		<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

	<p>域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>							
<p>第十八週 6/09~6/13</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市</p> <p>二、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 北部區域 2. 中部區域</p>		<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>【畢業週】</p>

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>							
<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異 二、六都具有哪些特色？</p> <p>3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區</p>		<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

	<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>							
<p>第二十週 6/23~6/27</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>3. 均衡區域發展的對策</p> <p>四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>		<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 線上遊戲化測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【6/26~6/27 七八年級段考】</p>

	土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第二十一週 6/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	複習第一單元第 5-6 課 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲化測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	【6/30 休業式】

<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>			<p>四、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 <p>七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>				<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。