

新北市中正國民中學 113 學年度 七 年級第 2 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 朱逸寧

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

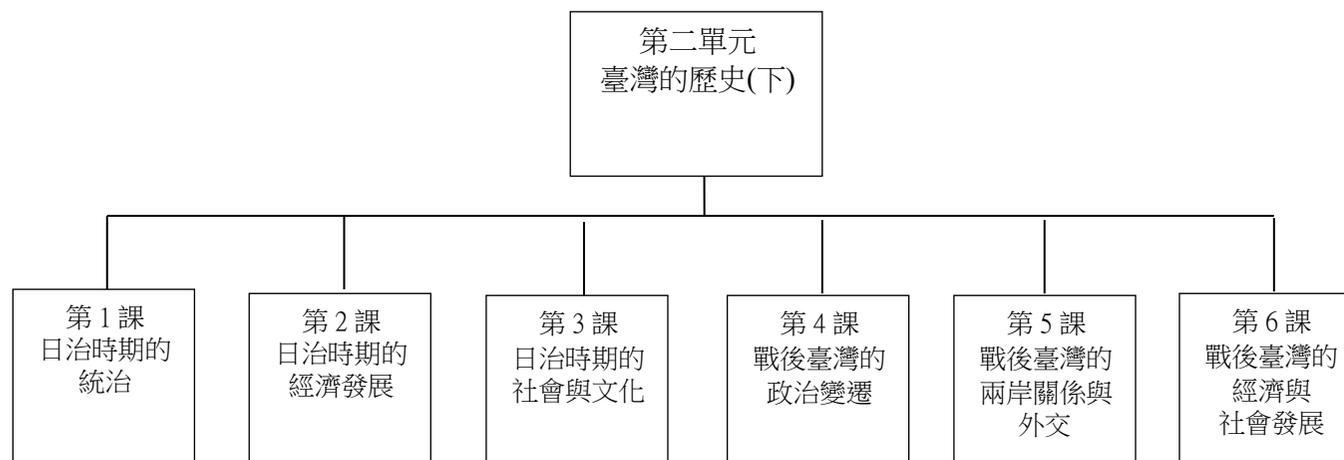
三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。(九年級 18 週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 2/11~2/14</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一課日治時期的統治 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺灣人抗日事件的發展。列舉「十日總統」唐景崧、丘逢甲等人的事蹟。 3. 介紹日治初期，日本政府給予台灣人民兩年「國籍選擇」 4. 推薦閱讀文本 《「小的」與 1895》戴寶村策畫 〈奇女子陳法與日軍入北門〉承恩門內的賣菜的小販陳法好心地遞出竹梯，幫助日本軍隊進入台北城。 小組討論 (1) 討論台北城的平民百姓為何要幫助日軍進城？ (2) 比較台灣民主國抗日與賣菜小販協助日軍進城兩者身分上的差異？ (3) 結合國籍選擇後的結果，在政權轉換的時刻，你覺得一般民眾關注的重點有哪些？</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 閱讀理解策略</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一課日治時期的統治 1. 介紹「六三法」與總督的職權。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>2. 說明日治時期警察政治的特色。</p> <p>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。解釋保正與甲長的職權與義務，上情下達，下情上達，作為百姓與殖民政府的溝通橋樑。</p> <p>4. 介紹日治時期警察與公共衛生的關係。文本閱讀： 《小的與大人》戴寶村策畫 日治時期，總督府規劃下，警察大人負責公共衛生和檢疫，管理各種名冊，記錄臺灣人的公衛情況，並推動衛生教育，培養「識字兼衛生」的文明臺灣人。</p> <p>小組討論 日治時期警察與現代警察的業務差別在哪裡？</p>		<p>6. 閱讀理解策略</p>	<p>3. 學生課堂回應及表現</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【2/19~2/20 九年級複習考】</p>
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第一課日治時期的統治</p> <p>1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。分析各時期的特色。 引導學生製作年表或魚骨圖</p> <p>2. 探討造成統治政策改變的國際因素與台灣當時情況。</p> <p>3. 完成第一課「想一想」練習</p> <p>4. 補充影片【閱讀時光II—先生媽】節選片段。</p> <p>小組討論：</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 圖像輔助學習</p> <p>5. 關鍵字法</p> <p>6. 精緻化詢問</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 小組成員互評單</p> <p>3. 學生課堂回應及表現</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【3/27~3/28 段考】</p>

	淵源、處境及自主性。		主角醫生如何配合皇民化運動？並分析動機。 討論醫生與母親各自的民族認同。 https://www.youtube.com/watch?v=EbRvw3ghoc0					
第四週 3/03~3/07	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	第二篇臺灣的歷史（下） 第一課日治時期的統治 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 欣賞「賽德克·巴萊」五分鐘精華版引起學生學習動機與興趣。 3. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 4. 完成第一課的習作。 5. 歷史探究活動《身不由己的命運：霧社地區原住民故事》。透過原住民的生命故事理解當下面臨殖民者，原住民的選擇與無奈。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 習題測驗	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/10~3/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。	第二篇臺灣的歷史（下） 第二課日治時期的經濟發展 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查、統一貨幣。 3. 介紹基礎建設中的人口普查、交通建設。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 畫重點	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>並分析上述政策對台灣的治理與產業發展的影響。</p> <p>4. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。說明陽明山竹子湖為蓬萊米改良的基地。</p> <p>參考文章:【蓬萊米1】臺北是蓬萊米的原鄉 https://www.agriharvest.tw/archives/41819</p> <p>5. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。</p> <p>6. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。分析對農業與環境的影響。</p> <p>7. 分析日治時期南進政策的主要目的。</p>					
<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二課日治時期的經濟發展(第一次段考)</p> <p>1. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所 分析日治時期的能源政策，與對臺灣經濟發展的影響。</p> <p>2. 說明臺灣因此工業化的過程。</p> <p>3. 完成第二課的習作</p> <p>4. 欣賞「日月潭引水人」微電影，認識隱藏在日月潭背後台灣電力發展的故事。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三課日治時期的社會與文化</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單</p>	<p>1. 個別學習單成果</p>	<p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 補充日治時期的女子中學教育，早課程多為是家政相關課程，插花、手工、家事等等，目標是培養具有賢慧的日本婦女。 小組討論： 日治時期的女子教育與現在的家政課有何區別？ 引導學生理解日治時期對於性別的刻板印象 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。		3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 精緻化詢問	2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/31~4/04	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三課日治時期的社會與文化 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 列舉讀書會、演講、夏季學校等等。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 畫重點	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【4/03~4/06 清明假期】

			<p>請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>講述蔣渭水也重視農工運動，替勞工爭取權益，成立台灣工友總聯盟，並多次策畫罷工運動。</p> <p>4. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p>					
<p>第九週 4/07~4/11</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三課日治時期的社會與文化</p> <p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的衛生建設、守法與守時習慣。 3. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 補充台南林百貨與台北菊元百貨照片以及日治時期的廣告 了解日治時期的休閒文化與消費行為</p> <p>4. 討論日治時期現代化的影響。 5. 完成第三課的習作。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 畫重點</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 精緻化詢問</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 觀看電影《悲情城市》片段，呈現光復後政府的不當統治。</p> <p>提供戰後台灣的報紙報導，分析當時的社會情境。</p> <p>分組討論：</p> <p>(1) 行政長官公署那些施政方式，錯誤引發民怨？</p> <p>(2) 當時的社會氛圍如何影響事情的發生？</p> <p>(3) 本省人與外省人之間對於戰爭的記憶有何差異？</p>				<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【4/17~4/18 九年級複習考】</p>
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。</p> <p>2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。</p> <p>列舉雷震事件、綠島女性政治犯的故事。</p> <p>閱讀白色恐怖政治犯遺書，節選自《無法送達的遺書》。</p> <p>小組討論：</p> <p>(1) 這些案件是否有共同性？</p> <p>(2) 你認為當時為何要扣押受刑人的遺書？</p> <p>(3) 探討受刑人的家屬在社會上可能遭受怎樣的待遇？</p> <p>3. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 圖像輔助學習</p> <p>5. 關鍵字法</p> <p>6. 精緻化詢問</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 小組成員互評單</p> <p>3. 學生課堂回應及表現</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【4/23~4/24 九年級段考】</p>

<p>第十二週 4/28~5/02</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴對人民生活的影響。 推薦閱讀《觀臺灣第 36 期 (2018/01)：戒嚴日常》 小組討論 (1) 討論政局的穩定與人權的保障兩者之間如何達成平衡？ (2) 列舉戒嚴時期日常生活會受什麼影響？ 3. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期 4. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 5. 歷史探究活動【「匪諜」真的是匪諜？】</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 閱讀理解策略</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 5/05~5/09</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治（第二次段考） 1. 講解國家政策下原住民的處境 2. 民國 70 年代原住民的正名運動 3. 民國 80 年代政府將山胞修正為「原住民」</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 習題測驗</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 紙筆測驗 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		<p>分析 8 月 1 日「原住民族日」之由來與意義</p> <p>影片輔助教學</p> <p>8/1 是一個重要的日子！ 臺灣吧 TaiwanBar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj9e9DRvWNA&t=4s</p> <p>4. 閱讀課後閱讀【原住民英魂-樂信瓦旦】</p> <p>5. 完成第四課習作</p>					
第十四週 5/12~5/16	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 介紹武力對抗時期。</p> <p>解說八二三炮戰，兩岸之間的宣傳戰。</p> <p>閱讀活動</p> <p>檔案瑰寶：那些年兩岸的空飄傳單</p> <p>https://www.archives.gov.tw/tw/arctw/336-8827.html</p> <p>3. 介紹政治對峙時期。</p> <p>4. 介紹民間交流時期。</p> <p>5. 繪製年表或心智圖討論臺灣對外關係變化。</p> <p>6. 介紹金門前線戰地生活。</p> <p>譬如收音機管制、漂浮物管制、入出境管制等等。</p> <p>參考資料：</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 圖像輔助學習</p> <p>5. 關鍵字法</p> <p>6. 閱讀理解策略</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 小組成員互評單</p> <p>3. 學生課堂回應及表現</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>

			戰地政務時期金門百姓的生活悲歌 https://www.kmdn.gov.tw/1117/1271/1276/571281/					
第十五週 5/19~5/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五課戰後臺灣的兩岸關係與外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 欣賞台灣接受美國援助的時代，農復會所拍攝的宣導影片片段。理解美援對台灣經濟上的影響。 《藝想世界》《時光台灣》單元影片 回顧美援年代 https://www.youtube.com/watch?v=hjDOVfgoQ04 3. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/26~5/30	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五課戰後臺灣的兩岸關係與外交 1. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。 2. 小組活動 製作台灣外交三階段的魚骨圖，並寫上代表事蹟。 3. 課後閱讀【美援與美食】 4. 完成第五課習作	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現 4. 口頭提問 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	【5/30~6/01 端午假期】
第十七週 6/02~6/06	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。</p> <p>政府將臺泥、臺紙、農林、工礦等四大公營事業的公司股票搭配補償給地主，做為收購土地的補償代價。</p> <p>探討耕者有其田與台灣股票市場的關聯性。</p> <p>參考資料： 臺灣證券期貨虛擬博物館 https://www.tsfvm.com.tw/web/history.aspx</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 畫重點</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 口頭詢問 3. 學生課堂回應及表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十八週 6/09~6/13	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。</p> <p>小組作業 製作台灣經濟分期的魚骨圖，並說明各時期的重要政策。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與新南向政策。 4. 農山漁村的挑戰與轉型					【畢業週】
第十九週 6/16~6/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。人口外移與勞動力老化。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 觀賞作家楊青矗的《工廠女兒圈》改編的劇集《奇蹟的女兒》預告片 https://www.youtube.com/watch?v=-qbKiWIXXNg&t=10s 小組討論 (1)工廠女工們面臨怎樣的生涯選擇？ (2)工廠裡面有哪些不合理的工作規定？ (3)是什麼樣的因素讓他們選擇在工廠上班？ 4. 引導各組學生上台發表，自身的生涯規劃，以及生涯的選擇可能受哪些因素影響。詢問大家是否有共同的經驗，以及如何與家人溝通。 5.	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法 6. 精緻化詢問	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現	【生涯教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第二十週 6/23~6/27</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六課戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 1. 介紹解嚴後臺灣的社會運動為弱勢爭取權益。 例如:原住民正名運動、客家族群的還我客語運動、無殼蝸牛運動等等。 2. 說明戰後臺灣文化的演變。 3. 完成課後閱讀【工廠小說家-楊青矗】。 引導學生理解鄉土文學的興起背景。引導學生理解當時經濟發展下勞資雙方的不平等，以及對勞工的關懷與同理心。 4. 完成第六課習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 圖像輔助學習 5. 關鍵字法</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 口頭詢問 3. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【6/26~6/27 七八年級段考】</p>
<p>第二十一週 6/30</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>檢討第三次段考考卷 指導同學訂正試卷與分析自己需補強的觀念。</p>		<p>1. 畫重點 2. 關鍵字法</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 口頭提問 3. 學生課堂回應及表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

								2. 協同節數： <hr/> 【6/30 休業式】
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。