

新北市__國民中學 113 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 陳思聿

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：__族 13. 新住民語文：__語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響

<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 2/11~2/14			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) 自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色		請列出學習策略	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14	Bj-IV-1 為什麼一般雙合 為什麼一事人生 契約當事人而須 方當即可有完 意即而必須方 契約登記能 生效？	1a-IV-1 生活經驗 社會知識 或社會知 象與內容 的關係。 1b-IV-1 社會領 用社會知 域內生活 解析或社 會現 象。	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1-1 民法與契約 一、準備活動：每組 發現小組討論用的 小白板 二、分組共讀時光： 每組發下小組討論 單，讓學生將課本 1-1 中有關民法中 的私人間身分與私 人間的財產上的權 利義務關係，自行 整理成小組筆記 （【法治教育】法 J3 認識法律之意義 與制定。）	1	1. 課本 2. 分組學習 3. 電腦 4. 網際網路 5. 小組討論單 6. 小組成員互 評單 7. 小組討論用 的小白板	1. 小組討論 單成果 2. 學生課堂 回應及表 現 3. 小組成員 互評單	【法治教 育】 法 J3 認 識 法律之意 義 與 制 定。	

			<p>三、 啟發學生時光： 你們有沒有跟別人約定後，但卻有人沒有履行約定內容的經驗？</p> <p>四、 小組討論時光： 請小組對於上述二、的內容，找到可行的解決方法？(【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。)</p>				
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1-2 如何訂定有效契約</p> <p>壹、 訂立契約的主要原則</p> <p>一、 全班共讀時間： 讓各小組閱讀課本的契約訂定原則後，在進行以下搶答活動，並</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別學習單 5. 小組討論單 6. 小組成員互評單</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單</p>	<p>【品德教育】 品EJU5廉潔自持 品J9知行合一與自我反省。 品J2重視群體規範與榮譽。</p>

	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>已對公共議題的見解。</p>	<p>規定每組須推派出一人，到黑板上將小組討論的答案寫在黑板上。</p> <p>二、小組競賽活動：此活動具有(【法治教育】法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。)</p> <p>1. 有手機行剛開幕，推出一台 iphone 15 pro 原價 4 萬台幣，特價 1 萬元，限量 2 台，但必須於開幕當日消費滿 10 萬元者，可以加購。這是一個有效的契約，</p>				<p>【法治教育】法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>原因是符合哪一個原則?(預設答案：契約自由原則)</p> <p>2. 有人利用商家的承諾，消費不滿意，無條件退貨，顧客在結婚時，向商家購買金飾，使用完金飾後在退貨給商家，顧客的這個行為，可能違反什麼原則?若違反會有什麼效果?(預設答案：誠實信用原則，如果違反的話，商家可以拒絕顧客的退貨)</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>3. 小明(債權人)借 10 萬元給小華(債務人)，小明於 15 年間都未曾向小華要求還錢，此事經過 15 年後，小明才突然跟小華要錢，請問：</p> <p>(1) 小明需要還這筆錢嗎?(預設答案：有利用消滅時效的規定就不用，沒有就要)</p> <p>(2) 如果小華發現有消滅時效的規定，但在小明跟他要錢的時候就還了，小華能不</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

能跟小明把還給他的錢要回來呢?(預設答案：不行，法律不保護，讓自己權力睡著的人)

4. 小明與小華有恩怨，小明在自己的停車位最右側故意放置會刺傷人的鐵絲網，想要藉此讓小華停車下車時受傷，請問：小明有權利在自己的停車位這麼做嗎?原因是什麼?(預設答案：沒有，因為小明的行為已經構成權

			<p>利濫用禁止原則了)</p> <p>三、檢討議題活動： 有關誠實信用原則的運用，在上述 2. 題的狀況，如果商家仍舊給予退貨，你們對於此種行為的看法是？（預設答案：這樣的行為，不僅造成商家的損失與麻煩，久了，會使社會認為會退貨的人，都是貪小便宜的人，而使得真的需要退貨的人，受到傷害。）(【品德教育】品 EJU5 廉潔自持 品 J9 知行合一與自我反</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			省。品 J2 重視群體規範與榮譽。)				
第三週 2/24-2/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1-2 如何訂定有效契約 貳、訂立契約的形式 一、搶答複習時間： (1) 契約是在什麼時候成立的？ (2) 請舉一個契約成立的例子？(【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。) 二、全體共學時光： 由小組為一個單位，根據共學單中的指示學習以下內容：一般的契約，訂立的方式有哪些？	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別學習單 5. 小組討論單 6. 小組成員互評單 7. ipad	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【資訊教育】

			<p>(2) 一般契約的訂立，透過何種方式更能有效保障雙方？</p> <p>(3) 在書面上的簽名與蓋章的效果一樣嗎？</p> <p>(4) 要式契約的定義，請使用ipad查詢，並整理出要式契約必須用在哪些方面？(擬答：結婚、離婚、土地房地產買賣等)(【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</p> <p>(5) 要式契約為何要硬性規定一些必須完成的條件，目的是什麼？</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>三、老師總結及發佈作業時刻： 需要使用到要式契約的時候，都是人生重要的時刻，例如：結婚、離婚，都是人生的重要抉擇，你們認為在什麼條件下結婚較能避免離婚呢？或在什麼情況下結婚，較能有滿意的婚姻生活呢？這部分的想法，請你們寫在個人學習單中(【生涯發展教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。)</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/03~3/07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1-3 行為能力與契約效力</p> <p>一、老師講述時間： 何謂行為能力，指的是一個人的獨立行為，會被法律是為有效的能力。</p> <p>二、小組討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分別將無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人的年齡或條件，寫到小組討論單中。 2. 什麼是受監護宣告人？什麼機構可以宣告一個人是受監護宣告人？ 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組討論單 5. 小組成員互評單 6. 小組討論用的小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂回應及表現 2. 小組討論單成果 3. 小組成員互評單 	<p>【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 之道。 【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【家庭暴力防治教育】</p>	
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>3. 將此三種行為能力人，所做出的行為，有法律上的效果的情形，分點寫到討論單中。(老師示範的答案：1. 無行為能力人，由其法定代理人代為法律行為，才有法律上的效果)</p> <p>4. 請問哪兩種人需要法定代理人時常代為做法律行為?(預設答案：無行為能力人、限制行為能力人)為何這兩種人會需要法</p>			<p>【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>定代理人?(預設答案：因為年齡尚小或社會經驗不足等)</p> <p>5. 由於國中生的你們，都還是限制行為能力人，例如：買一台電腦，就需要法定代理人的同意，你們都是如何說服父母的呢？</p> <p>先在小組內分享後，每組推派出一個人，將自己的經驗分享給全班。</p> <p>(【家庭教育】家J3了解人際交往、親密關係的發</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

展，以及溝通與衝突處理。）

6. 如果因為價值觀與父母產生衝突，你們覺得如何化解彼此內心的嫌隙呢？(【家庭暴力防治教育】)

三、段落討論活動：
請各組同學利用ipad到網路上尋找家庭中有受監護宣告人的案例，並分析此類型家庭與其他家庭在哪些方面更具挑戰，政府目前有提供他們那些資源的支持？(【生命教育】生

J3 反思生老病死
與人生無常的現象，
探索人生的目的、
價值與意義。之道。)

四、總結討論時間：
限制行為能力人
依據其日常生活
所必需所為的法
律行為，不須法
定代理人的同
意，即為有效。
從你們平日的日
常生活消費中給
你們靈感，有沒
有什麼職業是你
嚮往的職業？或
其他你已經想好
未來想從事的職
業？為什麼想做
這樣的工作？你
覺得你有什麼樣
的個性可以和他
是這樣的

			工作? (【生涯發展教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)					
第五週 3/10~3/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、圖表、多種呈現方式探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? Bj-IV-3 侵犯行為的概 念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上人如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有優缺點? De-IV-1 科技發展如何改變我們的活	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 2-1 民事糾紛的法律責任 一、準備活動：發下小組討論單，由老師說明故意與過失的定義。 二、小組討論狀況劇： (一)如果公車司機在關門的時候，不小心將乘客的手夾傷。請小組回應以下問題：	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組討論單 5. 小組成員互評單 6. 小組討論用的小白板	1. 學生課堂回應及表現 2. 小組討論單成果 3. 小組成員互評單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生 活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 與這件事情相關的人有哪些？</p> <p>2. 誰應該為此事負責？</p> <p>3. 這是侵權行為還是債務不履行的問題？</p> <p>4. 權利有受損的一方，可以要求什麼？</p> <p>(二)商家與顧客成立有效的雞蛋買賣契約，商家承諾一星期後會交付一箱蛋給顧客，但一星期後商家說因為天氣太熱雞生不出蛋，沒有貨可以交貨。請小組回應以下問題：</p>					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none">1. 此買賣契約在什麼時候成立?2. 這個事件是侵權行為還是債務不履行?3. 買家可以向商家做什麼要求?(預設答案：解除契約、減少價金、請求損害賠償)4. 有沒有法律之外，但又符合公序良俗的處理方法，使得雙方皆歡喜的方式? (預設答案：店家承諾未來若再來買蛋會給予7折的優惠；介紹其他廠商，或由店家幫忙談妥價格等)(【生					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

命教育】生 J5
覺察生活中的
各種迷思，在
生活作息、健
康促進、飲食
運動、休閒娛
樂、人我關係
等課題上進行
價值思辨，尋
求解決之
道。)

三、老師總結：請各
組同學組一例與
家庭暴力相關的
侵權行為的例
子，並探討為何
家庭暴力會出現
在家庭中，並且
要如何預防或處
理家暴的發生？
【家庭暴力防治
教育】

<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 2-2 民事糾紛的處理方式 一、老師重點導讀活動：生活中的糾紛可以透過以下方式進行處理。 (一) 和解 1. 訴訟外和解(私下和解)：不具強制執行力，一方不履行，另一方仍須向法院提起訴訟 2. 訴訟上和解：在法院訴訟進行中進行的和解，此種和解具有強制執行力。但如和解不成，則繼續訴訟。</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 小組成員互評單</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現 2. 小組討論單成果 3. 小組成員互評單</p>	<p>【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(二) 調解：依據鄉鎮市調解條例申請調解，可以用在處理民事案件或告訴乃論的刑事案件。調解成立，法院核定的調解書，相當於法院判決，具有強制執行力。民事訴訟：當事人向法院提出訴訟，但由當事人負責提出有利於自己的證據，法官不會主動介入。最後由</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>法院作成判決，此判決具有強制執行力。</p> <p>二、總結活動-完成小組討論單：</p> <p>(一) 如果發生車禍，可用什麼途徑處理此糾紛？</p> <p>(二) 哪一個途徑的成本最高？</p> <p>(三) 這個事件造成的成本有什麼？(擬答：個人的時間、金錢、勞力，社會的成本(車輛可能報廢、維修)(環 J14</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)</p> <p>(四) 若發生一些糾紛，你會盡量使用成本最低的選擇嗎?(【品德教育】品德 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>(五) 私下和解與訴訟上和解的差異是什麼?</p>					
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 2-2 民事糾紛的處理方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 個別學習單</p>	<p>1. 個別學習單成果</p>	<p>【生涯發展教育】 生涯 J7 學習蒐集與分</p>	<p>【3/27~3/28 段考】<input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？</p>	<p>一、全體共學複習時間：老師發下分組學習單，請各組整理和解、調解、民事訴訟的優點及缺點，並製作成表格。</p> <p>二、小組案例探討活動：發下個別學習單，如果借了微笑單車，沒有成功還車，之後被通知單車遺失了，你會選擇透過以上何種方式處理這個問題？原因？</p> <p>三、老師總結時間：在解決紛爭時，最後一個途徑是法院，時常出現在法院中的職業，你最欣賞誰</p>		<p>5. 小組成員互評單</p>	<p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	<p>析工作環境的資料。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	-------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	---------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------

			的工作?原因是? (涯 J7 學習蒐集 與分析工作環境 的資料。)					
第八週 3/31~4/04	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 3-1 為什麼要制定刑法? 一、課本尋寶活動： 請小組從課本找到以下的概念，並在課本上做記號： 1. 何謂違法行為，找到1個實例，在各組在自己想出2個違法的行為 2. 何謂犯罪行為，找到三個實例 3. 刑法是什麼樣的法律？	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 個別學習單 5. 組與組的互評單	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 組與組的互評 4. 課本筆記	【交通安全教育】 D-IV-1 落實遵守交通規則	【4/03~4/06 清明假期】

			<p>4. 找到 1 個實例解釋同一個行為，在不同的時候發生，而發生無罪或有罪的情況。</p> <p>派 1 個同學將 1.~4. 的答案到下 1 號(1 號組到 2 號組，後續以此類推)組分享。</p> <p>二、老師公布 1.~4. 題的建議答案後，由被分享的組別給予來分享的組別的同學分數</p> <p>三、老師提問：先發下個別學習單</p> <p>(1) 什麼是罪刑法定原則?</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>(同學回答完後，由老師帶領全班填入個別學習單中)</p> <p>(2) 為何需要罪刑法定原則?(預設答案：因為這是刑法的規定、為了公平正義及人權保障等)</p> <p>四、課程總結：案例演練，案例如下：熊大跟朋友到 KTV 喝酒慶祝生日，熊大覺得特斯拉有自動駕駛輔助系統，所</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>以唱歌結束後仍舊自駕回家，最終撞死了在路邊賣花的老爺爺。</p> <p>請問：</p> <p>(1) 熊大有沒有違法?有沒有犯罪?</p> <p>(2) 熊大的朋友對此事件有沒有刑法、道義上的責任?(【交通安全教育】D-IV-1 落實遵守交通規則)</p>					
<p>第九週 4/07~4/11</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 3-2 刑罰與責任能力</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 社會探查活動單 4. 個別學習單</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)</p>

	<p>域內容知識的關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？</p>	<p>一、社會探查時間： 發下社會探查活動單 (一) 請各組組長帶領全組探討制定刑罰的目的? (二) 到網路上查詢以下問題： (1) 矯正機關分布與收容率的情況 (2) 監獄收容人都犯了什麼罪? (3) 監獄收容人都被判幾年? (4) 哪些國家的監獄管理員需管理的受刑人相對較</p>		<p>5. 組與組的互評單 6. 小組討論用的小白板 7. 海報紙</p>	<p>3. 社會探查活動單成果 4. 小組發表成果</p>		<p>授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------

少?(【國際教育】
國 J2 具備
國際視野
的國家意
識。)

(三) 從網路上
獲得的數據，顯
然我國需要在預
防犯罪、矯正犯
罪上，再多做些
努力，請各小組
分別提出可行的
方法?

(四) 小組發表
時間：將小組的
答案寫在海報紙
上，並派 1-2 位
組員負責將小組
研究的結果進行
發表。

二、老師總解及概念
講述：從網路上

			<p>的數據可知現在的監獄收容在許多地方已達上限的情況，而且出獄再犯率最高的罪是竊盜罪，顯然受刑人在服刑時，我國應促進受刑人再學習，使其可以回歸社會後，正常生活。</p>					
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒</p>	<p>公 Bi-IV-1 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 3-2 刑罰與責任能力 一、老師講述時間： 犯罪後應受如何的處罰，刑法有明確的規定，此為罪刑法定原則。然處罰又分為主刑及從刑。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 個別學習筆記紙 3. 簡報 4. 小組討論活動單 5. ipad</p>	<p>1. 個別學習單筆記成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論活動單成果</p>	<p>【科技教育】 資議 T-II -2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-III -2 網路服務工具的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____</p>

	<p>體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p>		<p>二、個別搶答時間： 主刑、從刑有哪些內容？</p> <p>三、30 秒全體閱讀時間：時間到後，小組搶答，由老師布題：</p> <p>(1) 為何我國會把沒收的處罰，獨立成專章？</p> <p>(2) 可以什麼時候宣告沒收？</p> <p>(3) 沒收成為獨立的專章後，而具有什麼特性？</p> <p>四、總結活動：請各組同學，使用ipad 查詢以下問題：(【科技教育】資議 T-II-2</p>			<p>4. 小組歸還ipad 效率</p>	<p>應用。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p> <p>— 【4/17~4/18 九年級複習考】</p>
--	---------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------	------------	-----------------------------------------------------------

			<p>網路服務工具的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。)</p> <p>(1) 沒收物在那些情況下會發還給被害人?</p> <p>(2) 那些會進行拍賣?</p> <p>(3) 拍賣物會公告在哪?</p> <p>(4) 拍賣物長什麼樣子?</p> <p>(5) 檢察官可以拍賣犯罪物所依據的法律或命令名稱是什麼?</p> <p>(6) 犯罪物的拍賣程序大概是?</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bi-IV-1 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 3-2 刑罰與責任能力 一、引起動機活動： 刑法如果會對於根本沒有辦法對自己行為負責的人進行處罰，你覺得這樣符合人權保障的概念嗎？(【人權教育】人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。) 二、老師講述時間： 因此具有辨識自己行為將產生何種刑事制裁者，在刑法看來才具有承擔刑法的能力，故稱為責任能力。 三、個人閱讀統整時間：我國刑法以</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 個別學習筆記紙 3. 簡報</p>	<p>1. 個別學習單筆記成果 2. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【人權教育】 人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____ 【4/23~4/24 九年級段考】</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>年齡、生理狀態和心智狀態，將之區分為三種責任能力人。請每位同學閱讀課本三種責任能力者的條件及違反刑法時，是否被處罰的情況，可以用課本的圖示方式整理或以表格的方式呈現。</p> <p>四、老師總結時間：刑法通常在什麼情況下才會發動？（預設答案：有犯罪發生時、無法嚇阻不法行為時、不得已時）</p>					
第十二週 4/28~5/02	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公Bi-IV-2	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 4-1 犯罪的追訴過程	1	1. 黑板 2. 課本	1. 個別學習 單成果	【性別平等教育議題】性 J4	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>一、小組討論活動：為何人死亡，要進行火化，必須有死亡證明書？(將討論出的答案寫在小組討論單)(預設答案：為避免犯罪證據遭到消滅、要排除是非自然死亡等)</p> <p>二、情況劇小組問題探討準備：給學生 10 分鐘閱讀刑事訴訟制度有關偵查的規定</p> <p>三、情況劇小組問題探討活動：如果在社區的樓梯間，發現一具裸屍。</p> <p>(一)這時候該怎麼辦？</p>		<p>3. 情況劇問題探討活動單</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 小組互評單</p> <p>6. 小組討論用的小白板</p>	<p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 情況劇問題探討活動單成果</p> <p>4. 小組發表成果</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【反毒教育】</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

			<ol style="list-style-type: none">1. 報警，所以這個報警是告訴還是告發？判斷依據為何？2. 若檢警單位判斷此為他殺，在偵查階段發現的犯罪嫌疑人是否應該公布？3. 檢警單位在樓梯間採樣到哪些證據是否要讓媒體知道？4. 如果突然有人到警局投案說，他就是犯罪人，這時這個投案的情況叫什麼？接著投案人會被警局移送到哪裡				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>去?檢察官如果覺得投案人犯罪嫌疑重大，因此會提出什麼?並把犯罪嫌疑人送到哪裡進行審理?</p> <p>(二)你覺得可能發生什麼事情?(擬答：殺人、性侵害)</p> <p>(三)平時我們與他人之間的相處要注意什麼?(【性別平等教育議題】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

人的身體自主權。性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)

(四)防人之心不可無，你覺得為何受害人會呈現裸體狀，他是否可能被下藥或有使用毒品的跡象?

【反毒教育】)

四、課程總結活動：
國家要對於人民實施刑罰權，都必須經過我們今天學習過的刑事

			訴訟程序，而且程序不得有瑕疵或遺漏，否則會影響到判決的公正性與正當性。					
第十三週 5/05~5/09	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bi-IV-2 我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 4-1 犯罪的追訴過程 一、全班共讀時光： 發下共讀學習單 (一)以條列的方式整理檢察官在什麼情況下要開始進行偵察?(擬答：例如被害人進行告訴、路人進行告發、犯罪嫌疑人自首、檢察官自行發現等)	1	1. 黑板 2. 課本 3. 情況劇問題探討活動單 4. 共讀學習單 5. 小組互評單	1. 共讀學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組發表成果 4. 小組成員互評單	【交通安全全議題】 D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(二)使用表格的方式將課本中的以下概念進行整理：</p> <p>(1) 告訴乃論及非告訴乃論的意義及相應的罪名</p> <p>(2) 公訴與自訴的差異。</p> <p>二、老師總結：為何法律要設計告訴乃論與非告訴乃論的制度差異？主要是罪名侵害到的法益若已經到達使整體社會感到恐慌不安，而出現非告訴乃論，而告訴乃論是要尊重被害人的選擇，即便進</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>入訴訟也可以撤回訴訟，而降低司法資源的浪費，也可以藉由私下和解、調解解決此類的紛爭。</p> <p>三、個人搶答：在使用交通工具上，要如何降低車禍的機率，也由此預防過失傷害的發生？（【交通安全議題】D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響）</p>					
<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經</p>	<p>公Bi-IV-2 我國刑罰的 制裁方式有 哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 4-2 警察、檢察官及法官的職權</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 小組學習活動單 4. 個別學習單</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【國際教育】國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請</p>

	<p>驗或社會現象。</p>		<p>一、準備活動：藉由影片參觀法院及了解檢察官的工作。(youtube 影片名稱：獨家拍攝揭秘！“案”如潮水 檢察官每月接百餘案)</p> <p>二、小組討論：針對以下問題進行回饋？</p> <p>(1) 檢察官的主要工作為何？</p> <p>(2) 檢察官需要什麼樣的人格特質？</p> <p>(3) 到法院的人通常情緒如何？</p> <p>(4) 在法院裡有時候被告不是本國人時，會需要</p>		<p>3. 小組學習活動單成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	<p>人權與尊嚴。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ————— ——</p> <p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>
--	----------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

法院提供什麼樣的服務，而提供此服務的人稱為？(【國際教育】國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。)

三、全體共學時間：
依據課本提供的資料，自主做成表格
回應以下問題：

- (1) 警察與檢察官之間的職權差異為何？
- (2) 法官及檢察官有哪些職權？

四、老師總結：法院中的檢察官、法官，主要工作在

			<p>維護司法的公正性，由於國家的刑罰權對於人民的權利將產生限制或剝奪，所以在刑事訴訟法中出現了無罪推定原則。任何人在被證明有罪之前，都應推定其為無罪。</p>					
<p>第十五週 5/19~5/23</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活重要問題及其脈</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政為與我們日常生活息息相關？政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 公民生活中見到的行政管人民到可行政的制？當受時，尋求以</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 5-1 行政法規與依法行政 一、準備活動：政府為落實《憲法》保障人民的基本權利，需要管理社會、提供福利等，而由政府為落實某些行政目</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別學習單 5. 小組成員互評單 6. ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單</p>	<p>【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。 【性別平等教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：</p>

	<p>絡，發展本 土地意識與 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。</p>	<p>救濟的意義 為何？</p>	<p>的，會制定相關 的行政法規。 二、數位查詢活動： 將全班進行分 組，使每個人拿 到活動單，並針 對以下例子，尋 找與其相關的行 政法規。 1. 家長拿著醫院 開立的嬰兒出 生證明，到戶 政事務所辦理 出生登記。請 問：辦理出生 登記的法律依 據稱為？（預 設答案：戶籍 法） 2. 機車遇到行人 未禮讓，被開 了6000元的 罰單的法律依</p>				<p>J9認識性 別權益相 關法律。</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---------------------------

			<p>據是?(預設答案：道路交通管理處罰條例)</p> <p>3. 民眾未於財政部所要求的期間進行報稅，被加徵滯納金(相當於利息)的法律依據?(預設答案：所得稅法)</p> <p>4. 家庭垃圾須進行垃圾清潔及分類後，再拿給清潔隊整理，否則可能違反何項法律?(預設答案：廢棄物清理法)</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>(1) 要如何減少垃圾量?</p> <p>(2) 若不確實進行垃圾分類，對於人類未來的生活可能會有何種影響? (【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。))</p> <p>5. 在職場上依規定請家庭照顧假，被公司拒絕。</p> <p>(3) 請問此法指何項法律?(預設答</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>案：《性別工作平等法》【性別平等教育】J9 認識性別權益相關法律。）</p> <p>(4) 勞工可以向政府哪一個部門檢舉公司的違法行為?(預設答案：勞動部)</p> <p>三、個別獨秀抽問活動：</p> <p>1. 與行政法相關的法律眾多，所以有沒有一個法律叫做行政法?(預設答案：沒有)</p> <p>2. 憲法的規定較為抽象，而行</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			政法的法規眾多並且較憲法具體，所以行政法對憲法來說具有什麼作用?(擬答：行政法釋憲法的具體化，行政法的最終目的，在實現憲法所規範的國家機關組織與人民權利義務。)				
第十六週 5/26~5/30	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域解析或社會現象。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制? 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 5-2 生活中有哪些常見的行政管制? 一、情況劇小組討論 準備：給學生 15 分鐘將 5-2 內容進行閱讀	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別活動單 5. 小組成員互評單 6. ipad	1. 個別活動單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>2a-IV-2 關注生活週 遭的重要議 題及其脈絡 發展與本在 土地意識關 懷。</p>	<p>動。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>二、情況劇小組討論活動：</p> <p>(一) 如果地方政府因為跨年活動，以跨年活動路上行人眾多的理由，將全市的道路禁止汽機車通行此種措施會有什麼問題發生？</p> <p>(預設答案：緊急醫療者，送醫可能受影響；經過本市連結他市者也受影響；全台物流全亂)</p> <p>1. 不論此種措施適當與否，請問此措施被稱為什麼？</p>					<p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—————</p> <p>【5/30~6/01 端午假期】</p>
--	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

			<p>2. 請問此地方政府的措施，你認為適當嗎？為什麼？</p> <p>(二) 有學生在學校被發現違反使手機的情形，被學校記了警告。</p> <p>1. 被學校記警告這件事，在法律上被稱為什麼？(預設答案：行政處分或行政罰)</p> <p>2. 發現此事的老師，必須依據校規對此違規進行處法的原因是依據什麼概念？</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>(預設答案：依法行政)</p> <p>三、老師總結歸納時間：</p> <p>(一) 罰鍰與罰金的差異</p> <p>(二) 拘留與拘役的差異</p> <p>(三) 依法行政須注意的事情：</p> <p>1. 行政機關的行政行為必須有法律的授權。</p> <p>2. 行政機關的命令，不得抵觸憲法或相關的法律。</p>					
<p>第十七週 6/02~6/06</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 5-3 行政救濟的方法 一、情況劇小組討論 準備：給學生 15</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組討論單 4. 個別活動單</p>	<p>1. 個別活動單成果 2. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【環境教育】 環 J7 透過「破循環」，了解</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請)</p>

	<p>1b-IV-1 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2a-IV-2 社會關注的重要議題及其發展與土地關懷。</p>	<p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>分鐘將 5-3 內容進行閱讀</p> <p>二、情況劇小組討論活動：</p> <p>(一) 如果有人明明有繳稅金，卻被國稅局寄發補稅的通知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於國稅局發出補稅通知，是針對法律上具體事件所做的決定，所以是一種什麼？(預設答案：行政處分) 2. 如果被要求補稅的人民，認為國稅局此舉傷害到他的權利，他應該怎麼辦？ 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 小組成員互評單 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單 5. 分組學習討論單成果 	<p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(預設答案：向國稅局提起訴願，這個國稅局就是訴願管轄機關)</p> <p>3. 提起訴願，最後此補稅的通知能否被撤銷或變更，是由何機關作成?(預設答案：國稅局)</p> <p>4. 如果國稅局最後仍然維持原處分，被要求補稅的民眾不服此結果時，該如何?(預設答案：向行政法院提起行政訴訟)</p> <p>三、老師總結及時事討論活動：</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>1. 什麼是依法行政?</p> <p>2. 近年來政府開始吹起公文書無紙化的運動，是為了減緩什麼問題?(預設答案：過度消耗資源，產生太多溫室氣體，使地球暖化，帶來災害等)(環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p>					
<p>第十八週 6/09~6/13</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?</p>	<p>第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益如何維護? 一、小組討論活動：為什麼兒童的權利會被重視?可</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 小組成員互評單 5. 分組討論的小白板</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J9 運用跨文化溝</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>		<p>能的原因有什麼？(【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。)</p> <p>二、課本閱讀活動： 請同學將第六章的內容進行瀏覽</p> <p>三、小組競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與保障「兒童」或「少年」的法律有哪些？ 2. 兒童及少年福利及權利保障法提到的兒童或少年指的是幾歲？ 3. 兒童權利公約的兒童指的是幾歲？ 			<p>4. 分組學習單成果</p>	<p>通技巧參與國際交流。</p>	<p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ————— ——</p> <p>【畢業週】</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------

			<p>4. 為什麼兒童及少年要學習法律知識?</p> <p>5. 兒童可能會犯的違法行為有什麼?</p> <p>(由老師出題後，請各組於30秒內派出人到黑板上寫上答案，最快答對的得分)</p> <p>四、引導性總結活動：</p> <p>1. 在世界上發生什麼事情後，世界各國開始重視兒童的權利?所以之後才出現兒童權利宣言?為什麼我國也同樣具有保障兒童及少年的法律?(預</p>					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

設答案：因為我國是國際上的一份子，雖然我們不是聯合國的成員，但這是人類應該具備的共同價值)(【國際教育】國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。)

2. 即便是兒童或少年，也不得因為不知法律而免除責任。以下有關行為，為何有可能已經觸犯法律?所觸犯的法律罪名可能是?

(1) 成立一個群組，說某一位同學，很花癡，到處騷擾

			<p>異性。(預設 答案：1. 已經 造成某同學的 名譽受損，如 果事情不是真 的，那就是誹 謗。2. 公然侮 辱罪、誹謗 罪)</p> <p>(2) 校慶的時候， 販賣盜版的運 動 T-shirt， 還附上自己製 作的購買證 明，最後被精 明守法的同學 檢舉。(預設 答案：1. 賣假 貨，還使人誤 以為真貨。2. 詐欺罪也違反 商標法。)</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？</p>	<p>第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益如何維護？</p> <p>一、情況劇小組討論 準備：給學生 10 分鐘將 6-1 中有關童工的內容進行閱讀</p> <p>二、揭開任務單：老師公布下列的任務單，由小組分派任務給組員，回答任務單的題目：</p> <p>(一) 全世界的兒童中具有童工的比例是多少？</p> <p>(二) 在台灣大約有多少數量或比例的童工？</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報 2. 課本 3. 分組討論用的小白板 4. 任務單 5. 小組成員互評單 6. Ipad 7. 網際網路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單 4. 分組學習單成果 	<p>【性別平等教育】(性侵害防治教育) 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ————— ——</p>
---------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(三) 你認為他們從事童工的原因有哪些?</p> <p>(四) 童工在從事工作的時候，可能會遇到什麼樣的傷害或剝削?</p> <p>(五) 對於童工受到的剝削，為了工作賺錢養家，有時候要半夜1-2點才能回家，如果你是童工的父母，你會任由你的孩子，從事如此繁重的工作嗎?</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>三、一起打敗大魔王 任務： 請所有小組針對 以下題目進行資 料的蒐集：</p> <p>(一) 你們認為以 台灣現在的 經濟能力， 我們有能力 降低多少童 工的發生 率？</p> <p>(二) 政府可以做 些什麼，協 助需要工作 的童工？</p> <p>四、小組發表時間： 每一組派 1~2 位 同學到台上，把 小組獲得的結論 進行報告，每 1 組報告結束後， 由老師詢問是否</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>有組員還要補充的內容。</p> <p>五、老師總結：兒童在心智未成熟時，即到社會上工作，在各種知識還不夠完整時，很有可能遭受各種危險，例如：性剝削(【性別平等教育】(性侵害防治教育)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)，雖然在許多時候，每一位兒童都有自己的理由，然而不管如何，若你們當童工被剝削，而你感覺你需要協助時，務必讓你比較信任的學</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			校老師、主任甚至校長知道，你們的情況，如果你不呼救，有時候等到你需要救援的時候，很有可能已經太晚了。最後，可以在學校學習至少不用到社會上被社會上毫無人性的利用、傷害。				
第二十週 6/23~6/27	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨	公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？	第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 6-2 少年犯罪行為的處理 一、溫故知新活動： 聯合國兒童權利公約對於兒童的權利保障可以大約分類為生存發展及展權、受保護	1	1. 海報 2. 課本 3. 分組討論用的小白板 4. 任務單 5. 小組成員互評單 6. Ipad 7. 網際網路	1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單 4. 分組學習單成果	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

	<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>		<p>權、教育權、參與權等，請各組閱讀兒童權利公約後，利用此公約的法條進行兒童權利類型的歸類，使學生理解此四種權利的內涵。並將兒童權利公約四大原則，也納入此四種權利的分類。</p> <p>二、課本巡查活動：</p> <p>(1) 聯合國所通過的兒童權利宣言，有沒有約束各國的作用？</p> <p>(2) 聯合國兒童權利宣言公布後，聯合國在發布了兒童權利公約，這個</p>					<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【6/26~6/27 七八年級段考】</p>
--	---------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------

			<p>公約具有什麼意義？</p> <p>(3) 我國有何法律與聯合國發布的兒童權利宣言有關的法律？此法律對於聯合國發布的宣言有何效果？我國設立什麼機構，負責推動兒童的福利與權利事項？</p> <p>三、情況劇小組討論活動：</p> <p>就讀高職二年級的阿華，一天要抽兩包菸，他長期沉迷於線上遊戲常常打通宵，周末則會到酒吧喝酒打牌。</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>(1) 請問阿華的行為違反我國什麼的法律？</p> <p>(2) 阿華的那些行為違法？</p> <p>(3) 法律對於未成年者的阿華，為何是以保護教化優先於刑事懲罰為原則？</p> <p>(4) 目前對於青少年違反法律的教化方式有哪些？</p> <p>(5) 目前針對青少年犯罪的案件有哪3種情形？</p> <p>四、世界咖啡館：每五分鐘，讓每一</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

組中的 1 人到序列的下 1 組去聆聽他組的討論，五分鐘到後，回到原組。然後再派人前往序號列的下一組，以此類推。

五、小組推廣時間：
完成作答的小組，將組別的答案讓老師進行查核，及格後，准許此組到各組去說明自己的答案，其他組若認為此組的內容有錯誤，可以寫完意見單後舉手，意見單的內容老師確認答案合理無誤後，也將列

			為優等組別，可以獲得獎勵。					
			六、					
第二十一週 6/30	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	公 Bk-IV-1 有哪些相關的重要保護措施？ 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	一、小組查閱資料及觀念研討活動： (發下小組討論單，並要求每個人在個別討論單上，寫上自己所認為的答案) 1. 有關少年的偏差及犯罪行為是受到何項法律的規範？ 2. 少年的行為在什麼情況，已經在觸法的邊緣，而將由行政機關安排行為及心理輔導？ 3. 少年的偏差行為及犯罪行為依據法律規定	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組成員互評單 5. 個別討論單	1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單 4. 個別討論單成果 5. 小組討論積極程度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____ 【6/30 休業式】	

			<p>可以分為哪兩種事件?此兩種事件的差異是什麼?</p> <p>4. 觸法少年年齡低於 14 歲或所犯之罪較輕為最輕本刑低於 5 年以下有期徒刑，該等少年會因此可能被施以那些措施?</p> <p>5. 觸法少年年齡高於 14 歲且所犯之罪最輕本刑 5 年以上有期徒刑之罪，誰將負責調查處法少年的犯罪事實，並負責移送至何項單位進行審理?</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>6. 對於觸法少年的犯罪進行審理的過程要依據什麼原則，使少年有改過自新的機會？</p> <p>二、老師回饋時間：針對學生發表的內容進行觀念上的修正及補充。</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

● 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

● 否，全學年都沒有(以下免填)。

● 有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。