

新北市 中正 國民中學 **113** 學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 李恆任

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.學生評量的部分，建議多些文字說明如何透過評量來引導學生學習。 2.單元/主題名稱與活動內容建議多些文字來說明如何引導學生學習，非僅是知識點的補充。	1.已按照審閱意見以文字說明如何透過評量來引導學生學習。 2.已按照審閱意見以文字說明如何引導學生學習

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共( 18 )節。 (**九年級 18 週**)

四、課程內涵：

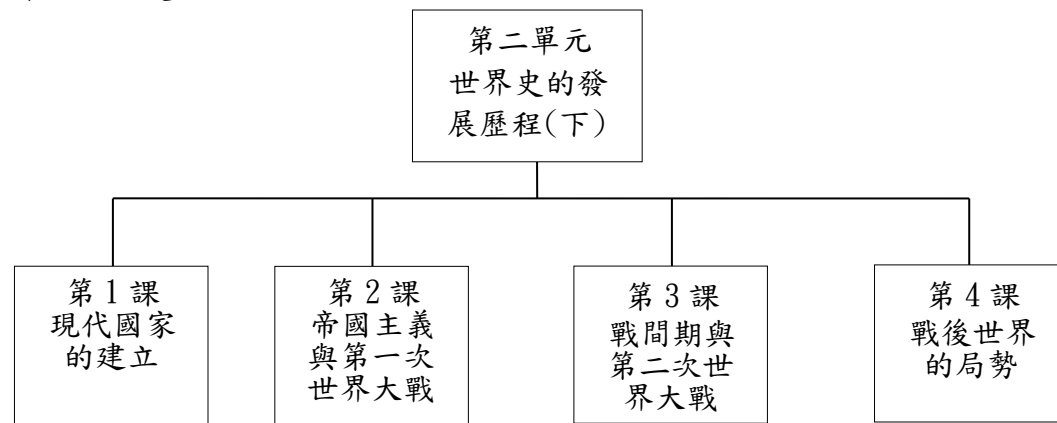
總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。



■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	---

## 五、課程架構：

### 第六冊歷史



## 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11~2/14	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	<b>第1課 現代國家的建立</b> <b>一、美國獨立</b> <b>1. 新稅衝突與獨立戰爭</b> (1)講述美國獨立的背景、原因、經過及結果。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	<b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	



		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(2)結合地理讓學生認識美國有哪些重要的州及城市。</p> <p><b>2. 建國後的政治發展</b></p> <p>(1)講述美國建國後所制定的憲法以及所採行的政治體制。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>		<p>5. 學習單</p> <p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p><b>二、法國大革命與維也納會議</b></p> <p><b>1. 徵稅問題</b></p> <p>(1)講述法國大革命發生的背景及原因。</p> <p><b>2. 革命爆發</b></p> <p>(1)講述法國大革命發生的經過以及法國政治體制上的轉變。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂</p>	<p>1</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	<p><b>【2/19~2/20 九年級複習考】</b></p>	



		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。			對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第三週 2/24~2/28	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>(1) 講述法國將領拿破崙崛起的經過，與其頒布的法典對後世歐洲的影響。</p> <p>(2) 透過照片、故事及相關影片來讓學生更了解拿破崙，並讓學生發表他們對拿破崙的看法。</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>(1) 介紹拿破崙倒台後，歐洲召開維也納會議所帶來政治局勢的轉變，以及之後法國政治體制的轉變過程。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	2/28 和平紀念日放假



		式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。			討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週 3/03~3/07	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>三、十九世紀的新興國家</b></p> <p><b>1. 拉丁美洲新國家的誕生</b></p> <p>(1) 講述拉丁美洲國家被殖民的背景。</p> <p>(2) 講述拉丁美洲國家紛紛獨立成功的經過。</p> <p><b>2. 德意志帝國的建立</b></p> <p>(1) 講述日耳曼地區統一之前的政權演變。</p> <p>(2) 講述德意志帝國統一的經過</p> <p><b>3. 義大利王國的建立</b></p> <p>(1) 講述義大利地區統一之前的歷史背景。</p> <p>(2) 講述義大利王國統一的經過</p> <p>(3) 請學生比較德意志帝國與義大利王國統一過程中的相同點。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	



						導學生思考的方向。		
第五週 3/10~3/14	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>第2課 帝國主義與第一次世界大戰</b></p> <p><b>一、帝國主義的再擴張</b></p> <p><b>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</b></p> <p>(1) 講述之前西元十六~十七世紀舊帝國主義興起的背景。</p> <p>(2) 講述十九世紀新帝國主義興起的背景。</p> <p><b>2. 十九世紀帝國主義的侵略活動</b></p> <p>(1) 講述新帝國主義在亞洲、非洲及拉丁美洲的侵略行動</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	



<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>二、第一次世界大戰</b> <b>1. 大戰的背景</b> (1)講述二十世紀以來三國同盟與三國協約兩大陣營對抗的背景。 (2)講述巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的歷史背景。 (3)講述導致第一次世界大戰開戰的導火線事件。 <b>2. 大戰的過程與結果</b> (1)講述第一次世界大戰的經過與結果。  ※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單  <b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題  ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p><b>二、第一次世界大戰</b> <b>3. 戰後秩序的重建</b> (1)講述第一次世界大戰戰後的影響。 (2)講述戰後召開巴黎和會的過</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><b>【3/27~3/28 段考】</b></p>



		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>程、內容及影響。</p> <p>(3)講述戰後成立的國際聯盟，以及該聯盟沒有功效的原因</p> <p>(4)請學生回答巴黎和會引發了中國的什麼運動產生？並加以複習。</p> <p>三、檢討歷史第一課及第二課的習作題目。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p> <p>※透過讓學生書寫歷史習作的題目，來讓學生達到自我練習及自我診斷學習的成效，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方。</p>		<p>5. 歷史習作</p> <p>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</p>	<p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/31~4/04</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>第 3 課戰間期與第二次世界大戰一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>(1)講述俄國參加一次大戰的經過，以及發生的兩次革命。</p> <p>(2)講述蘇聯成立的過程以及日後其對世界歷史發展的影響</p> <p>(3)讓學生發表其對共產主義的看法。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發</p>	<p>【4/03~4/06 清明假期】</p>



		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p><b>2. 經濟大恐慌爆發</b></p> <p>(1) 講述世界經濟大恐慌發生的背景及經過。</p> <p>(2) 講述美國總統羅斯福如何帶領美國度過經濟大恐慌。</p> <p><b>3. 義大利與德國極權政治的建立</b></p> <p>(1) 講述義大利墨索里尼建立極權統治的背景。</p> <p>(2) 講述德國希特勒建立極權統治的背景。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>		<p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p>展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
<p>第九週 4/07~4/11</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p><b>二、第二次世界大戰</b></p> <p><b>1. 大戰的背景</b></p> <p>(1) 講述第二次世界大戰發生的背景，與引發亞洲、歐洲戰場的導火線。</p> <p><b>2. 大戰的過程與結果</b></p> <p>(1) 講述二次大戰歐洲、非洲及亞洲戰場戰爭的過程。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	



		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(2)講述美國中途參戰的原因。</p> <p>(3)講述二次大戰戰爭的結果。</p> <p><b>3. 大戰期間的會議</b></p> <p>(1)講述二次大戰期間召開的開羅會議及雅爾達會議內容及其影響。</p> <p><b>4. 戰後和平組織</b></p> <p>(1)講述二次大戰後所成立的聯合國組織以及我國在聯合國的歷史演進。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>		<p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
<p>第十週</p> <p>4/14~4/18</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p><b>第 4 課戰後世界的局勢</b></p> <p><b>一、非戰非和的冷戰時期</b></p> <p><b>1. 冷戰局勢形成</b></p> <p>(1)講述二次大戰後冷戰形成的背景，與兩大陣營所成立的國際組織。</p> <p><b>2. 冷戰下的國際危機</b></p> <p>(1)講述柏林危機發生的經過與結果。</p> <p>(2)講述古巴危機發生的經過與結果。</p> <p><b>3. 冷戰下的區域衝突</b></p> <p>(1)複習八年級曾經教過的韓戰、越戰。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p><b>※學習策略：閱讀理解與媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。</b></p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><b>【4/17~4/18 九年級複習考】</b></p>



		<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(2) 講述以阿戰爭的歷史背景及經過，並和學生討論現在正發生的以巴衝突。</p> <p><b>二、多元世局的形成</b></p> <p><b>1. 新興國家與第三世界</b></p> <p>(1) 講述第三世界國家形成的背景。</p> <p>(2) 講述第三世界國家在世界上所採取的策略。</p> <p><b>2. 蘇聯解體與冷戰結束</b></p> <p>(1) 講述蘇聯解體的經過及其影響。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，在上課時讓學生更了解本堂課所教導的內容，並在課堂中講述完每個段落時，設計相關問題來詢問學生，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在。</p>			<p>分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。</p>		
<p>第十一週</p> <p>4/21~4/25</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、檢討歷史習作第三課、第四課的題目。</p> <p>二、向學生複習第三課、第四課的重要歷史概念</p> <p>※透過讓學生書寫歷史習作的題目，來讓學生達到自我練習及自我診斷學習的成效，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 歷史習作</p> <p><b>※學習策略：閱讀理解，以及透過練習題目來診斷學習成效。</b></p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及</p>		<p><b>【4/23~4/24 九年級段考】</b></p>



						對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。		
第十二週 4/28~5/02	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、向學生複習歷史第一冊、第二冊臺灣史的重要歷史概念 二、讓學生練習歷史第一冊、第二冊臺灣史的相關閱讀素養題。  ※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，向學生複習歷史第一冊、第二冊臺灣史的重要歷史概念，並在課堂中講述完每個段落時，讓學生來練習相關歷屆會考試題，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在，以及準備會考的方向和解題技巧。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 歷屆會考相關閱讀素養題目  ※學習策略：閱讀理解，以及透過練習題目來診斷學習成效。	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題  ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	



						討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。		
第十三週 5/05~5/09	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>一、向學生複習歷史第三冊、第四冊東亞史的重要歷史概念</p> <p>二、讓學生練習歷史第三冊、第四冊東亞史的相關閱讀素養題。</p> <p>※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，向學生複習歷史第三冊、第四冊東亞史的重要歷史概念，並在課堂中講述完每個段落時，讓學生來練習相關歷屆會考試題，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在，以及準備會考的方向和解題技巧。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 歷屆會考相關閱讀素養題目</p> <p>※學習策略：閱讀理解，以及透過練習題目來診斷學習成效。</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p> <p>※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	



						導學生思考的方向。		
第十四週 5/12~5/16	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、向學生複習歷史第五冊、第六冊世界史的重要歷史概念 二、讓學生練習歷史第五冊、第六冊世界史的相關閱讀素養題。  ※透過講述法及教學投影片、影音資料與網路資源等相關教學媒體，向學生複習歷史第五冊、第六冊世界史的重要歷史概念，並在課堂中講述完每個段落時，讓學生來練習相關歷屆會考試題，來適時了解診斷學生的學習狀況，並可幫助學生了解每個段落相關重要的知識點所在，以及準備會考的方向和解題技巧。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 歷屆會考相關閱讀素養題目  ※學習策略：閱讀理解，以及透過練習題目來診斷學習成效。	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題  ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	一、播放 Youtube 上的影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 0 集~第 2 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫	1	1. Youtube 影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 0 集~第 2 集	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習	



	規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	及討論。 ※透過播放影片讓學生藉由不同的歷史觀點及角度去思考之前在課本當中所學習到的歷史知識，並且藉由書寫課程學習單，來讓學生對於所接受的歷史知識，寫出自己的看法及感想。		網址： <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY</a> 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單  ※學習策略：媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。	4. 回答問題 ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。	需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 5/26~5/30	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	一、播放 Youtube 上的影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 3 集~第 5 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。 ※透過播放影片讓學生藉由不同的歷史觀點及角度去思考之前在課本當中所學習到的歷史知識，並且藉由書寫課程學習單，來讓	1	1. Youtube 影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 3 集~第 5 集 網址： <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY</a> 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題 ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	【5/30~6/01 端午假期】



		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生對於所接受的歷史知識，寫出自己的看法及感想。		※學習策略：媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。	狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。	試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十七週 6/02~6/06	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、播放 Youtube 上的影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 6 集~第 7 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。  ※透過播放影片讓學生藉由不同的歷史觀點及角度去思考之前在課本當中所學習到的歷史知識，並且藉由書寫課程學習單，來讓學生對於所接受的歷史知識，寫出自己的看法及感想。	1	1. Youtube 影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 6 集~第 7 集 網址： <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY</a> 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單  ※學習策略：媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題  ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	



						適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引導學生思考的方向。		
第十八週 6/09~6/13	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、播放 Youtube 上的影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 8 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。  ※透過播放影片讓學生藉由不同的歷史觀點及角度去思考之前在課本當中所學習到的歷史知識，並且藉由書寫課程學習單，來讓學生對於所接受的歷史知識，寫出自己的看法及感想。	1	1. Youtube 影片——臺灣吧動畫世界史中國篇第 8 集 網址： <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSgkFbdXvY</a> 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單  ※學習策略：媒體識讀，以及及時思考診斷回饋。	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題  ※藉由透過上述評量方式來了解診斷學生的學習狀況，以及對於課程內容是否有充分了解，並可針對其答錯的題目，適時糾正檢討其錯誤的地方，以及透過上課時向同學詢問問題，來引	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	【畢業週】



						導學生思考的方向。		
第十九週 6/16~6/20								
第二十週 6/23~6/27								【6/26~6/27 七八年級段 考】
第二十一 週 6/30								【6/30 休業 式】

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致