

新北市中正國民中學 **113**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：林可欣

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共()節。(九年級 18 週)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 2/11~2/14</p>			<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p> <p>自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色</p>		<p>請列出學習策略</p>	<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第一週 2/11~2/14</p>	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	<p>第1課臺灣的地名文化</p> <p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>1. 「臺灣」地名的典故</p> <p>2. 「臺灣」此地名在不同年代範圍的演變</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

			二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 舊有地名的沿用				方式。	2. 協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第 1 課臺灣的地名文化 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 與聚落名稱間的關聯 3. 近代行政區名的由來	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【2/19~2/20 九年級複習考】
第三週 2/24~2/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第 1 課臺灣的地名文化 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 台灣各地與自然環境相關的地名 2. 台灣各地與人文環境相關的地名	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【3/27~3/28 段考】
第四週	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-3 聚	第 1 課臺灣的地名文化	1	1. 學習單	1. 教師觀察	【多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

3/03~3/07	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	落地名的命名與環境、族群文化的關係。	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 台灣中與人文環境相關的地名及其關聯性		2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	2. 自我評量 3. 口頭詢問	【教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/10~3/14	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第 1 課臺灣的地名文化 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1. 台灣地名與地方產業的結合 2. 台灣地名與地方創生的實例，以池上米為例	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17~3/21	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第 1 課臺灣的地名文化 五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 1. 台灣地名與地方創生的實例，以鶯歌陶瓷為例	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	係。					的衝突、融合或創新。	_____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24~3/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	第 2 課臺灣的農業與食品安全 一、農業生產在不同環境中的差異？ 1. 食物生產與地理環境間的關聯 2. 臺灣不同以往的現代化商業性農業的特徵	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/31~4/04	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	第 2 課臺灣的農業與食品安全 二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 國內農業生產環境與銷售方式 2. 比較全球生產與銷售與台灣農產的異同	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【4/03~4/06 清明假期】
第九週	地 1c-IV-2	地 Cb-IV-3 飲	第 2 課臺灣的農業與食品	1	1. 學習單	1. 教師觀察	【國際教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

4/07~4/11	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	食文化與食品加工、基因改造食物。	安全 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣化，對生活的影響 2. 飲食全球化，運送里程增加，對環境的影響 3. 加工與基因改造食物逐漸普及，消費者該了解的訊息，以基因改造玉米為例		2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	2. 自我評量 3. 口頭詢問	育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14~4/18	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第 2 課臺灣的農業與食品安全 四、如何吃得更安全？ 1. 何謂友善環境飲食，台灣在友善環境飲食的推廣？ 2. 如何選擇友善環境的食物，以全家便利商店為例	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【4/17~4/18 九年級複習 考】
第十一週 4/21~4/25	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因	第 2 課臺灣的農業與食品安全 五、探究活動： 鴨間稻、魚菜共生的推廣	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	與解決策略。					義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 【4/23~4/24 九年級段考】
第十二週 4/28~5/02	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	複習全冊 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

							議題，培養與他人理性溝通的素養	
第十三週 5/05~5/09	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	複習全冊 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【防災教育】 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十四週 5/12~5/16	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	欣賞紀錄片《發現台灣黃金小鎮，撐起 21 個產業轉動地球！》	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【5/13~5/14 七八年級段考】 【5/17~5/18 國中教育會考】
第十五週 5/19~5/23	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地圖的秘密 觀看影片《地圖的歷史和故事》從中了解地圖的演變	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自	全球化浪潮下的犧牲	1	1. 學習單	1. 教師觀察	【多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

5/26~5/30	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	觀看影片《『貿易 94 狂?!』拼經濟吧》了解全球化對邊陲國家的影響		<p>2. 電腦</p> <p>3. 影音資料與網路資源</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口頭詢問</p>	<p>教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【5/30~6/01 端午假期】</p>
-----------	--	--	------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

<p>第十七週 6/02~6/06</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>歐盟的拓展 觀看影片《甚麼是歐盟區，為何合久要分？》了解歐盟入會規範及利弊</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	---

<p>第十八週 6/09~6/13</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>歐盟的拓展 觀看影片《甚麼是歐盟區，為何合久要分？》了解歐盟入會規範及利弊</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問</p>	<p>【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【畢業週】</p>
---------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	---

第十九週 6/16~6/20								<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 6/23~6/27								<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【6/26~6/27 七八年級段 考】
第二十一 週 6/30								<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								【6/30 休業式】
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。