

新北市中正國民中學 **113**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：陳霽語

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施**(18)**週，共(18)節。(九年級**18**週)

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 介紹資料的基本意義與分類（數值與非數值資料）。 2. 探討資料來源及其應用場景，分析資料的重要性。 3. 使用生活中的案例說明資料的多樣性與結構。	1	翰林資訊科技課本、小組討論、案例分享與教師講解。 摘要法	課堂參與、資料分析討論成果、問題回答。	【閱讀素養】閱 J2 發展跨文本的比對與分析能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>							
<p>第二週</p> <p>2/17~2/21</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 認識資料檔案的結構與基本概念，包括記錄、欄位、檔案關係。</p> <p>2. 介紹資料檔案在不同產業中的應用場景，例如醫療（電子病歷）、零售（顧客消費紀錄）、科技（數據儲存與分析）。</p> <p>3. 討論資料檔案的重要性，並引導學生思考不同職業與資料處理的關聯性。</p>	<p>1</p>	<p>翰林資訊科技課本、案例分析、簡單數據處理操作與小組討論。</p> <p>摘要法</p>	<p>範例檔案操作成果、課堂參與度、資料檔案的結構分析。</p>	<p>【生涯規劃】涯 J5 認識職業需求中的資訊技能。</p> <p>【閱讀素養】閱 J3 對資料結構與用途的理解。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【2/19~2/20 九年級複習考】</p>
<p>第三週</p> <p>2/24~2/28</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p>	<p>1. 認識常見的資料處理工具（如 Google 試算表）的功能與應用。</p>	<p>1</p>	<p>翰林資訊科技課本、Google 試算表、案例操作與小組合作。</p>	<p>試算表操作成果、小組練習表現、</p>	<p>【閱讀素養】閱 J7 判讀資料來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	2. 示範如何進行資料輸入、篩選與排序操作。 3. 學生實際操作 Google 試算表，完成簡單的數據整理與視覺化。		圖像輔助學習	課堂參與表現。	的可靠性與正確性。 【多元評量】	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 【3/27~3/28 段考】
第四週 3/03~3/07	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 介紹地理分布圖的概念，分析其在環境、人口與經濟等領域中的應用場景。 2. 使用 Google 試算表整理數據，並製作簡單的地理分布圖。 3. 探討如何利用地理分布圖進行解讀與分析。	1	翰林資訊科技課本、Google 試算表、Google 地圖、實例操作與小組討論。 圖像輔助學習	地理分布圖設計完成度、數據分析討論表現、課堂參與度。	【閱讀素養】閱 J3 判讀地理數據的意義與社會影響。 【戶外教育】戶 J5 結合地理數據進行實地觀察與探索。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週 3/10~3/14	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	1. 介紹雷達圖的概念及其特性，說明其在多維度數據比較中的應用價值。	1	翰林資訊科技課本、Google 試算表、小組討論與案例分析。	雷達圖完成度、小組討論分析成	【生命教育】生 J6 理解多向度數	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	<p>2. 使用 Google 試算表製作雷達圖，練習處理不同向度的數據資料。</p> <p>3. 小組討論雷達圖結果，分析數據的強弱與可能影響。</p>		畫重點	果、課堂參與表現。	<p>據關聯的意義。</p> <p>【多元評量】</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週</p> <p>3/17~3/21</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 深入探討雷達圖在不同領域的應用，如個人評估、企業績效分析等。</p> <p>2. 引入真實數據案例，讓學生學習如何從雷達圖中發掘趨勢與問題。</p> <p>3. 小組設計一個雷達圖應用案例，進行數據展示與討論。</p>	1	<p>翰林資訊科技課本、Google 試算表、案例分享與小組合作練習。</p> <p>分散練習</p>	<p>案例設計完成度、數據展示表現、小組合作參與情況。</p>	<p>【閱讀素養】閱 J8 從數據視覺化中發掘深層意義與應用場景。</p> <p>【生命教育】生 J7 探索數據視覺化對個人發</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>						展與成長的啟發。	
<p>第七週 3/24~3/28 (段考週)</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 介紹數位化的概念，包括類比訊號、數位訊號及其轉換過程。</p> <p>2. 認識數字系統的基本概念，討論二進位與十進位的差異與應用。</p> <p>3. 練習二進位與十進位之間的轉換，強化數位化理解。</p>	1	<p>翰林資訊科技課本、Binary Bonanza 網路遊戲、網路遊戲2048、小組競賽與操作練習。</p> <p>分散練習</p>	<p>二進位轉換練習成果、課堂參與表現、小組討論貢獻。</p>	<p>【其他安全教育】安 J7 理解數位霸凌防制與災害預防的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>							
<p>第八週 3/31~4/04</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 介紹文字數據的數位化過程，討論常見的編碼系統（如 ASCII、Big-5 與 Unicode）。</p> <p>2. 使用 Binary Game 進行文字編碼系統的遊戲化學習。</p> <p>3. 討論不同編碼系統在國際化資訊交流中的應用場景與挑戰。</p>	1	<p>翰林資訊科技課本、Binary Game、小組討論與案例分享。</p> <p>摘要法</p>	<p>編碼實作成果、小組分析報告、課堂參與情況。</p>	<p>【全民國防】國 J2 國際視野中的資訊交流意義。</p> <p>【多元評量】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【4/03~4/06 清明假期】</p>

	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。							
第九週 4/07~4/11	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 認識聲音數據的三要素（響度、音調、音色），探討其應用場景。</p> <p>2. 介紹聲音數位化的概念，包括取樣與量化過程。</p> <p>3. 使用聲級計 App 與 Sound Maker 進行聲音數據的處理與分析。</p>	1	翰林資訊科技課本、聲級計 App、Sound Maker 軟體、小組合作練習與案例討論。 摘要法	聲音數據處理成果、課堂參與情況、小組反饋討論。	【環境教育】環 J4 探討聲音數據對永續發展與環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹聲音數據的基本特性：響度、音調、音色，及其在資訊產業中的應用場景（如語音助理與聲紋辨識）。 2. 使用 Audacity 進行聲音錄製與數據編輯，學習聲音數據數位化技術。 3. 探討聲音數據在硬體製造與支援服務中的角色，如智能音箱的技術實現與售後服務需求。 	<p>1</p>	<p>翰林資訊科技課本、Audacity 軟體、小組合作練習與案例討論。 分散練習</p>	<p>聲音數據處理成果、小組討論分析表現、課堂參與度。</p>	<p>【環境教育】環 J4 探討聲音數據對環境與倫理的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【4/17~4/18 九年級複習 考】</p>
<p>第十一週 4/21~4/25 (段考週)</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像數據數位化的基礎概念，包括取樣與量化的過程。 2. 探討影像處理技術在資訊產業中的應用，例如醫療影像（系統 	<p>1</p>	<p>翰林資訊科技課本、Google 圖片處理工具、小組討論與案例分析。 圖像輔助學習</p>	<p>影像編輯成果、小組討論表現、課堂參與情況。</p>	<p>【環境教育】環 J16 探討影像技術對環境永續的可能性。 【多元評量】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>		<p>整合) 與電子商務中的產品展示設計。</p> <p>3. 使用 Google 圖片處理工具進行影像數據編輯，並完成簡單的應用場景設計。</p>					<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【4/23~4/24 九年級段考】</p>
<p>第十二週 4/28~5/02</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進</p>	<p>資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p>	<p>1. 介紹資訊產業的主要類別與特性：</p> <p>① 硬體製造 ② 軟體設計 ③ 網路通訊 ④ 系統整合 ⑤ 支援服務 ⑥ 電子商務</p> <p>2. 討論每個產業類別的未來發展與職場需求。</p>	1	翰林資訊科技課本、相關教學影片、分組合作與專題製作。 摘要法	小組專題設計成果、展示表現、課堂參與與反饋意見。	<p>【生涯規劃】涯 J7 探索資訊產業的職場機會與技能需求。</p> <p>【多元評量】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	行有效的表達。		3. 小組選擇一個資訊產業類別，設計應用案例並進行展示。					
第十三週 5/05~5/09	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 介紹硬體製造產業的範圍，包括半導體、零組件與終端設備的應用。 2. 認識電腦硬體及其周邊設備的設計與製造過程。 3. 分析硬體製造產業的現況及未來發展趨勢。	1	翰林資訊科技課本、網站 1111 職務大辭典、參考影片《台灣半導體產業鏈一次看懂》。 畫重點	學生對硬體產業應用場景的分析報告、課堂討論參與度、課堂問答。	【生涯規劃】涯 J8 工作與教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16 (段考週)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架	資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 了解軟體設計的基本概念與流程，探討軟體開發生命週期（需	1	翰林資訊科技課本、1111 職務大辭典、參考影片《前端、後端與全端工程師》。	學生對軟體設計案例的分析報告、分組討論成	【生涯規劃】涯 J7 軟體設計在職	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	<p>求分析、設計、實作、測試、維護)</p> <p>2. 認識軟體設計的類別(前端、後端、全端)。</p> <p>3. 分析軟體設計產業的應用場景及發展特性，如 App 開發、企業管理系統等。</p>		關鍵字法	果、課堂參與態度。	<p>場中的機會與挑戰。</p> <p>【閱讀素養】閱 J8 提升對技術文本的理解與應用能力。</p> <p>【多元評量】</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>【5/13~5/14 七八年級段考】</p> <p>【5/17~5/18 國中教育會考】</p>
<p>第十五週</p> <p>5/19~5/23</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科</p>	<p>資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p>	<p>1. 認識網路通訊產業的技術應用，如 5G、物聯網設備的實現與挑戰。</p> <p>2. 探討系統整合產業如何將不同技術結合以解決複雜問題(如 ERP 系統)。</p>	1	<p>翰林資訊科技課本、教育統計動態視覺化平台、1111 職務大辭典。</p> <p>摘要法</p>	<p>學生對網路通訊與系統整合應用案例的分析報告、課堂參與情況、問題回答表現。</p>	<p>【生涯規劃】涯 J7 探索網路通訊與系統整合產業的職場需求。</p> <p>【環境教育】環 J4 了</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		3. 分析網路通訊與系統整合產業的應用場景及對生活的影響。				解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週 5/26~5/30	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元名稱：畢業專題選題與構思 ● 活動內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組選定專題主題（如「畢業 ING，青春不散場！」、「師情畫意，感恩有您」、「下一站：夢想啟航！」）。 2. 指導學生使用 Canva 的模板功能進行簡單版面規劃，完成專題內容框架設計。 3. 進行小組內部討論，確立專題目標及內容大綱。 	1	1. 翰林資訊科技課本 2. Canva 線上軟體 分散練習	主題發想與框架完整性。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析與深究能力 【多元評量】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 【5/30~6/01 端午假期】

	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。							
第十七週 6/02~6/06	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元名稱：專題內容設計與製作 ● 活動內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組利用 Canva 完成主畫面的設計，包括文字排版、圖片與背景搭配。 2. 使用 Canva 中的進階功能（如動畫效果、影片及動畫）強化專題展示內容。 3. 引導學生檢視設計內容的邏輯性與視覺表現，確保整體一致性。 	1	<p>1. 翰林資訊科技課本</p> <p>2. Canva 線上軟體</p> <p>分散練習</p>	設計創意性與內容完整性。	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J5 規劃生涯發展的能力</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J2 理解與尊重不同文化的內涵與特色</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

<p>第十八週 6/09~6/13 (暫定：畢業典禮週)</p>	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 D-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 D-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p>	<p>● 單元名稱：專題發表與成果展示 ● 活動內容： 1. 各小組利用 Canva 進行剪輯影片，結合精美的視覺內容進行專題展示。 2. 學生互相觀摩並評分，記錄專題的亮點及改進建議。 3. 教師總結專題發表情況，強調合作與表達能力的重要性。</p>	<p>1</p>	<p>1.翰林資訊科技課本 2.Canva 線上軟體 分散練習</p>	<p>展示效果與團隊合作表現。</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】生 J6 理解多維度資料的關聯性與體驗自我成長的啟示。 【多元評量】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 【畢業週】</p>
<p>第十九週 6/16~6/20</p>								<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

								<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十週 6/23~6/27 (段考週)								<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 【6/26~6/27 七八年級段 考】
第二十一 週 6/30								<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 【6/30 休業式】

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。