

新北市中正國民中學113學年度9年級第2學期校訂課程計畫

設計者：孔淑芳、楊悅康、賴家祥

一、課程類別：專題探究課程：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際瞭望台

二、課程精進：

上一學期(112學年)課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1)計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為113學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。 (2)第六點課程融入議題情形欄，請補填安全教育及生命教育實施週次。 (3)素養導向教學規劃表中，議題融入時，除於學習重點中呈現實質內涵外，並應在學習活動中有相對應之活動。 (4)素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄宜列出欲使用的學習策略。	(1)更新計畫表格，補齊上一學課程審閱意見。 (2)安全教育安排在第5~7週；生命教育在8~10週實施。 (3)設計實際的學習活動，如教師講授、學生使用資訊設備、參觀農園、小組討論等，對應融入課程的重要議題。 (4)在素養導向教學規劃表中，列出欲使用的學習策略與教學資源。
113學年初審意見	回應
無	無

三、學習節數：每週(1)節，實施 18 週，共(18)節。

四、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	(一)能透過國際新聞時事議題，達成拓展國際視野，培養世界公民的目標，展現「評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法(社 1c-IV-1)」的素養。 (二)能透過時事探究、新聞短片欣賞，達成增強觀察力和判斷力的目標，展現「關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀(社 2a-IV-3)」的素養。 (三)能透過資訊與科技運用，達成自主學習，達成「理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係(科-J-B2)」的素養。

五、課程架構：

週別	主題	學習內容	活動簡述
113學年下學期 第1~4週	美食與土地—舌尖上的地理	1.認識並享用世界各地的美食(英式紅茶、巧克力、椰棗果乾、玉米佐莎莎醬、法國麵包、涼拌青木瓜等) 2.認識各地餐飲的形成環境與文化背景	1.資訊設備的操作、 learnmode 學習吧網站使用 2.教師講述與分組活動 3.學生討論與發表 4.文章閱讀、學習單寫作
113學年下學期 第5~7週	民以食為天—糧食產銷與食品安全	1.自主生產糧食的重要性 2.各國的糧食生產保護主義 3.食品安全	
113學年下學期 第8~10週	你幸福嗎—幸福指數	1.認識世界常用的4種幸福指數：國民幸福指數(不丹)、全球幸福指數(聯合國)、美好生活指數(世界經濟合作暨發展組織)、臺灣幸福大調查(臺灣)。 2.分組查詢並報告近5年不同指數的最幸福國家，以及臺灣在全球的排名。 3.分析幸福指數的指標內容，選出最能增進臺灣幸福程度的項目。	
113學年下學期 第11~13週	世界氣候協議	1.全球氣候協議的由來：地球暖化與極端氣候加劇 2.已生效的氣候協議： 京都議定書 與 巴黎協定 3.各國加入或退出巴黎協定的原因	
113學年下學期 第14~16週	碳交易	1. 碳權交易 的由來與經濟學原理 2.全球碳權交易的運作機制 3. 臺灣碳權交易所 運作現況	
113學年下學期 第17~18週	GOOGLE 街景地圖製作	使用環景相機拍排攝校園景觀，並上傳至 GOOGLE MAP	

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第5~7週) ☐否

2.是否融入戶外教育：☐是 ☒否

3.是否融入生命教育議題：☒是(第8~10週) ☐否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育、☒安全、☐戶外
☒生命



(生命8-10週；資訊5-7、11-13週；安全5-7週；國際教育1-4、8-10週；能源11-13、14-16週；環境11-13週)

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1~4週 2/11~3/07	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>資訊 E6認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>多元文化 J9關心多元文化議題並做出理性判斷</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用</p> <p>運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動</p> <p>地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異</p> <p>歷 Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教</p>	<p>【大主題：舌尖上的地理】</p> <p>活動1：認識英國美食—英式紅茶、牛奶巧克力、瑪芬蛋糕</p> <p>(1)學生分組，預先準備課程所需的餐點，包括：立頓紅茶、鮮乳、黑巧克力、瑪芬蛋糕等，教師需先準樣品。</p> <p>(2)學生分組介紹餐點包含的原料、食物由來、產地環境、外來食品本土化(如印度紅茶成為英國人下午茶的必備品；原產於中美洲的可可製作技術改進、英式瑪芬轉變為瑪芬蛋糕)的過程。</p> <p>(3)教師補充說明英國的下午茶文化，以地圖呈現外來文化成為本土文化的過程。</p> <p>(4)搭配蘇格蘭皇家奶油餅乾，享用歐洲美食。</p> <p>(5)作業：進行美食評價，撰寫心得與分享。</p> <p>活動2：認識東南亞美食—涼拌青木瓜、冬蔭功湯(酸辣辣湯)、泰式炒河粉</p> <p>(1)學生分組，預先準備課程所需的餐點，包括：涼拌青木瓜、冬蔭功湯(酸辣辣湯)、泰式炒河粉等，教師先準樣品，除涼拌青木瓜外可用泡麵代替。</p> <p>(2)學生分組介紹餐點包含的原料、食物由來、產地環境。</p> <p>(3)教師補充說明東南亞飲食為融合多元族群、適應當地環境的新文化(如冬蔭功湯的魚露來自閩粵、咖哩來自印度、泰國檸檬來自泰國等；木瓜源自墨西哥)。</p> <p>(4)搭配大哥花生豆，享用美食。</p> <p>(5)作業：進行美食評價，撰寫心得與分享。</p> <p>活動3：認識與享用拉丁美洲美食—塔可餅(墨西哥玉米餅與莎莎醬)、洛神花茶</p> <p>(1)學生分組，預先採購課程所需的餐點，包括：墨西哥薄餅(或墨西哥玉米片、墨西哥捲餅)、莎莎醬、洛神花茶等，教師需先準樣品。</p> <p>(2)學生分組介紹餐點包含的原料、食物由來、產地環境。</p> <p>(3)教師補充說明玉米與中南美古文明的關聯。</p> <p>(4)搭配多力多滋、金牛角等零嘴，享用美食。</p> <p>(5)作業：進行美食評價，撰寫心得與分享。</p>	4	<p>1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站</p> <p>2.策略：</p> <p>(1)圖像輔助學習</p> <p>(2)圖表整理與地圖繪製</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p>	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5~7週 3/10~3/28	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 安J4探討日常生活發生事故的影響因素	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色 地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適 地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性地 資H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：糧食產銷與食品安全】 活動1：自主生產糧食的重要性 (1)使用 learnmode 學習吧網站或發放學習單 (2)教師以圖表介紹歷年臺灣稻米的產量與銷售 (3)以「安全」的觀點說明糧食的重要性 (4)作業：給每位同學一塊地，是否會將土地用於生產糧食？請說明理由，於下次課程發表。 主題2：各國的糧食生產保護主義 (1)收看關於糧食保護主義的影片，並分享心得 (2)分組說明各國糧食生產保護主義的由來 (3)教師歸納自主糧食生產的重要性 (4)作業：搜尋臺灣糧食的產量與產地，以地圖呈現結果 主題3：食品安全 (1)搜集食品安全的新聞報導 (2)分組報告臺灣近年關於食品安全的重大事件 (3)說明政府與民間對食安問題的因應 (參考1、參考2、參考3) (4)歸納因應食安最可行的方式	3	1.資源：可上網、平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)圖像輔助學習 (2)圖表整理與地圖繪製	1.學習單內容 2.課堂問答	資E9利用資訊科技分享學習資源與心得 安J1理解安全教育的意義	未實施跨領域或跨科目協同教學
第8~10週 3/31~4/18	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 資訊E6認識與使用資訊科技以表達想法 多元文化J9關心多元文化議題並做出理性判斷	地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 歷Nb-V-1現代性與現代文化 資H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：幸福指數】 活動1：認識世界常用的4種幸福指數：國民幸福指數(不丹)、全球幸福指數(聯合國)、美好生活指數(世界經濟合作暨發展組織)、臺灣幸福大調查(臺灣) (1)說明幸福指數的由來 (2)說明不同幸福指數的指標 (3)作業：選出心目中最準確的幸福指數指標，並說明原因 活動2：分組查詢並報告近5年不同指數的最幸福國家，以及臺灣在全球的排名 (1)學生分為4組，依據上週票選的「準確報福指數指標」，報告近5年不同指數前3名最幸福國家 (2)以地圖標示幸福國家的位置，比較不同大洲的幸福程度 (3)比較臺灣在全球國家的幸福程度 (4)比較臺灣在亞洲的幸福排名 (5)作業：以地圖繪製的方式，說明近年幸福國家的分布 活動3：分析幸福指數的指標內容，選出最能增進臺灣幸福程度的項目 (1)比較臺灣在全球國家的幸福程度，說明部份指標排名較高、部份指標排名較低的原因 (2)選出最能增進臺灣幸福程度的項目	3	1.資源：可上網、平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)圖像輔助學習 (2)圖表整理與地圖繪製	1.學習單內容 2.課堂問答	國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值 生命J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生命 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係		(3)作業：列出3項最能增進臺灣幸福程度的項目，並說明理由					
第11~13 週 4/21~5/09	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 環境教育 環境 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	地 Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件 歷 Nb-V-3全球化與多元文化 公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：世界氣候協議】 活動1：全球氣候協議的由來 (1)聯合國環境與發展會議(地球高峰會)的召開與《聯合國氣候變化框架公約》的簽署 (2)世界地球日的開始與演變 (3)由關懷動植的生態，擴大為氣候變遷與產業發展對地球的影響。 (4)欣賞影片(鏡週刊，暖化悲歌 、 我們的島，澳洲森林大火 TED, 為什麼氣候變遷是人權威脅)，完成學習單。 活動2：已生效的氣候協議：京都議定書與巴黎協定 (1)京都議定書：簽署(1997年)與生效(2005年)的過程、簽署的區域、條款內容。 (2)巴黎協定：簽署(2015年)與生效(2016年)的過程、簽署的區域、條款內容。 (3)區別「公約」、「議定書」、「協定」的異同。 (4)巴黎協定至今的成效。 (5)學生進行投票活動，是否支持為了減碳進行產業調整，例如將燃煤發電轉換為燃氣、淘汰高耗能產業等。 活動3：各國加入或退出巴黎協定的原因 (1)全球排碳國家的歷年排名變化。 (2)列舉全球排碳、減碳最多的區域。 (3)美國加入或退出減碳協議的原因。 (4)中國加入或退出減碳協議的原因。 (5)歐盟減碳成功的努力。 (6)進行分組討論與投票，臺灣是否應遵守減碳協議。	3	1.資源：可上網 平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)圖像輔助學習 (2)圖表整理與地圖繪製	1.學習單內容 2.課堂問答	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 能源 J1 認識國內外能源議題 環境 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策	未實施跨領域或跨科目協同教學
第14~16 週 5/12~5/30	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性地 地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 地 Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	【大主題：碳交易】 活動1： 碳權交易的由來 與經濟學原理 (1)說明碳權交易的由來。 (2)說明碳權交易的經濟學原理。 (3)說明碳交易、碳稅的異同。 (4)作業：以企業、個人、政府等角度，說明是否支持碳權交易。 活動2：全球碳權交易的運作機制 (1)介紹全球進行中的碳權交易運作機制(歐盟排放權交易制(EU ETS)、中國碳排放權交易制度(CN ETS)、加利福尼	3	1.資源：可上網 平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)圖像輔助學習	1.學習單內容 2.課堂問答	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 能源 J5 了解能源與經濟發展、環境之	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 環境教育 環境 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	亞州排放權交易制度(California CAT)、紐西蘭碳排放權交易制度(NZ ETS)。 (2)說明歐盟排放權交易制的運作與參與程度。 (3)作業：以地圖表示全球參與碳交易的範圍。 活動3： 臺灣碳權交易所 運作現況 (1)說明臺灣碳權交易的方式 (2)列舉臺灣排碳較多的企業 (3)搜尋並報告臺灣企業參與碳交易的現況。 (4)分組報告成果。		(2)圖表整理與地圖繪製		間相互的影響與關連	
第17~18週 6/2~6/13	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 戶外 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 資訊 D-IV-2 數位資料的表示方法。	【大主題：GOOGLE 街景地圖製作】 活動1：學生分組、發放平板電腦、環景相機 活動2：說明 街景地圖製作方式 ： (1)說明環景相機的操作方式，每組、每人拍攝1張。 (2)運用手機控制環景相機、上傳相片。 (3)在 iPhone 或 iPad，開啟「街景服務」應用程式  。 (4)輕觸「製作」圖示  。 (5)匯入 360 度全景相片，可選擇從 Google 雲端硬碟或 Google 相簿匯入相片。 (6)已匯入的相片會列在「個人資料」分頁上。 活動3：分配校園各地點，完成拍攝與上傳。	2	1.資源：可上網平板電腦、教室大螢幕、紙本學習單或使用學習吧網站 2.策略： (1)圖像輔助學習	1.學習單內容 2.課堂問答		未實施跨領域或跨科目協同教學

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)