新北市中正國民中學 113 學年度 七 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：Joshua Diaz 、楊家惠、羅予廷

1、課程類別

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：深耕臺灣、放眼全球　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2.、課程精進

下一學期課程審閱意見	本學期課程修正內容
初審： (1)素養導向規劃表中之評量方式請考慮更多元化。 (2)議題融入應以”議題融入說明手冊” 內之 19 項議題呈現，適時融入即可，不需每週都融入或一週呈現多個議題，再者議題融入時，除應呈現實質內涵，並須在活動內容中有對應之學習活動。 (3)能用心調整修正，值得嘉許。	(1) 已調整評量方式，加入使用網路平台、App 及平板載具輔助評量。 (2) 已將議題縮減成重點議題適時融入，並且皆有對應之學習活動。。

3、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
□ A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	一、 能透過英語聽、說、讀、寫能力，達成於應用於日常生活溝通的目標 ;以展現探索自我的能力和強化 溝通與表達的能力及素養。 二、 能透過道德的思辨能力，從探討生活行為及日常新聞中，達成理解多元文化與價值觀念的不同，因而產生 包容的胸懷；法治的觀念和關懷生態環境的意識，進而推己及人而培養地球村的公民意識及素養。 三、 能透過理解不同的文化差異，尊重與包容不同族群、國家文化，從自己延伸至台灣進而全球天下，達成實踐本土在地國際化、全球在地化；儲備未來走向全球化的觀念及素養。。

5、課程架構：所有課程協同外師授課

週別	單元主題	學習內容
一、二週	**I** **關於我**	Review, updated about me. 複習、更新自我介紹
三、四週	**Nature** **自然**	What is the environment? 環境的定義
五、六週		Environmental diversity 生態的多樣性
七、八週	**Land** **陸地**	Clean air and water 乾淨的空氣和水
九、十週		What does a forest do? 森林的功能
十一、十二週	**Ocean** **海洋**	What does the ocean do? 海洋的功能
十三、十四週	**Food** **食物**	Where does food come from? 食物源
十五、十六週		Food scarcity 食物貧乏
十七、十八週		Poverty/What can you do? 消弭貧窮
十九、二十週	**Global Village** **世界村**	Good global citizens 優質世界公民
二十一週	**Review All Units** **&** **From Taiwan to the World** **回顧課程所有的單元** **與統整至主題** **深耕臺灣；放眼天下**	Review all the units of both semesters. 檢視整學年的主題 From Taiwan to the World, do “Internationalization at Home” and “Glocalization.” And then students here and Taiwan are looked forward to “Go Global.” 深耕臺灣；放眼天下， 從臺灣到世界，力行”在地國際化”; ”全球在地化” 並且期許學生及臺灣 ”走向全球” 。 舉例: SDGs at our Campus（影片簡報） 在校園中實踐、推廣進行的 SDGs 議題與推行的永續經營理念

Unit 01 I
Review, updated about me
複習、更新自我介紹

Unit 02 Nature
What is the environment?
環境的定義
Environmental diversity
生態的多樣性

Unit 03 Land
Clean air and water
乾淨的空氣和水
What does a forest do?
森林的功能

Unit 04 Ocean
What does the ocean do?
海洋的功能

Unit 05 Food
Where does food come from?
食物源
Food scarcity
食物貧乏
Poverty/What can you do?
消弭貧窮

Unit 06 Global Village
Good global citizens
優質世界公民

6、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_12_週)否□
2.是否融入戶外教育：■是(第_11_週) □否
3.是否融入生命教育議題：■是(第 十七、十八週) □否
4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■ 人權、■ 環境、■ 海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■ 國際教育、□原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一-二週 2/11~2/21	◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 1-Ⅳ-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。(家庭教育議題J1) 分析家庭的發展歷程。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	學會以所學過的英語字彙和句型，做簡報用口說更新自我介紹和介紹家人及關係。	**單元一：I 關於我** 綜合領域: 輔導與家政教育 **Review, updated about me** (複習、更新自我介紹) 活動一: 說明 Description: Students will be asked to review key activities and lessons to provide a baseline of expectations for the semester. For example, students will need to be able to answer, “What did you do on Winter vacation?” “How do you feel today?” Students will also be able to interact with the class according to the rules set the previous semester. 說明: 學生複習上學期關鍵活動和課程及這學期的基本要求和期許。例如:回應 “寒假過得如何?” 、” 今天感覺如何?” 學生也能根據前一學期課堂規範互動學習。 活動二: Self introduction. (自我介紹) Students will present a self-introduction in small groups that includes key information: Where they live, what they like, # of family members, how they feel, their favorite hobbies, 學生以小組方式呈現自我介紹，要包括重要資料: 住在哪裡? 喜歡什麼? 家庭成員; 感受及喜愛的嗜好等。	2	先前知識運用法 Slides 簡報 Selfie 自拍 精緻化詢問(elaborative interrogation)	1. 使用平板等載具，網路平台分享 2. 口說表達 3.參與態度	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。 (家庭教育議題J1) (綜合 1b-IV-2) 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	(綜合 1b-IV-2) 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家J1 分析家庭的發展歷程。							
三-四週 2/24~3/07	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *2-IV-12 能以簡易的英語	學生學習自然氣候區、地景的分佈，並且分組手繪氣候分佈、地景地圖。 學會自然氣候、地景的英文字彙。 習得世界上何處是適合居住之處和SDGs13的永續精神，進而擁有愛護自然環境的環保觀念	**單元二: Nature 自然** **自然領域；** SDGs 13 What is the environment? (環境的定義) 活動一: 說明 Students will begin to learn words like hot/cold/climate/weather and forest/desert/ocean/reef/beach/coast. Students will make a map based on these features, and asked questions about the landscape result. “Where is a nice place to live? Where is the worst place to	2	思考、組織、分享法 Landscape map. Crossword 字陣 關鍵字法（keyword mnemonic）	1. 參與態度 2.使用平板等載具，網路平台分享 3.設計創作 4.字彙評量	【環境教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參與引導式討論。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 不同生態系統的特色 地 1a-IV-1 說明重要理現象分特性的成		live?” (學生開始學氣候描述用字和森林/沙漠/海洋/礁岩/海灘/海岸. 學生使用這些用語來製作地圖，並且關於這些地景結果提問: 哪裡是佳居? 哪裡是糟糕的居處?) 活動二: Crossword (填字遊戲) Students will be given a dictionary and a crossword after being introduced to the environment. Learning and broadening their vocabulary. (學生在介紹環境狀況後，發給字典完成填字遊戲，並且學習擴增字彙。)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因。 SDGs 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 國 J10 了解全球永續發展之理念。							
五-六週 3/10~3/21	◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-8 引導	學會自然生態相關的英語字彙和用英文基本句來比較和對比描述都市和森林的環境及生態圈。	**單元二: Nature 自然** 自然領域 Environmental diversity（生態的多樣性） 	2	思考、配對、分享法 Slides Worksheet 摘要法（summarization） 畫重點（highlighting/underlining）	1.使用平板等載具，網路平台分享觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	【環境教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高		活動三: 說明: What does an urban landscape have that is so different than a forest? Students will learn compare/contrast structures so that they can describe what each type of environment is like. 都市景觀和森林有何差異性? 學生學會比較/對比架構來描述每一種型態的環境’ 。 活動四: Students will be given a compare/contrast structure and will need to guess the correct biome from incomplete sentences. (學生將給予 比較/對比 架構表，並且猜尚未完成句子的正確的生態圈)					

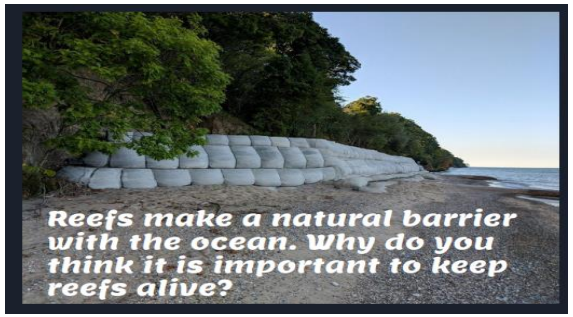
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為個體、族群、 群集。 BGc-Ⅴa-4 生態系多樣性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。							
七-八週 3/24~4/04	◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-Ⅳ-8 引導式討論。 *2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學會陸地上的重要的乾淨空氣和水所相關的英語字彙和句型。 學生藉由討論並且習得乾淨水源和空氣的重要性。學生學會查詢相關的法律資料並且舉出通過的改善水源、空氣品質的相關律法。 學會 SDGs 6 的議題精神，搜尋資訊，找出法源依據，形成概念來幫	**單元四: Land 陸地** 自然領域;SDGs 6 Clean air and water (乾淨的空氣和水) 活動一: 說明 Students will be introduced to the topic of environmental quality. Why do we care about good air quality? Students will learn about famous cases of bad air quality. Students will present a law passed in the world (from a list) that helps improve air quality. 主題介紹環境品質。我們為何要關注好的空氣品質及學生習得幾個差空氣品質的案例。學生將從世界已通過法律列舉清單中，找出並且呈現一條律法來幫助改善空氣品質。	2	提示性教學法 Landmark law presentation 當地法律介紹	1.觀察記錄 2.參與態度 3.表達能力	【法治教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	助改善空氣和水源的品質。	活動二: Landmark law presentation (著名地方的規範法律) Students will learn why clean water is so important. As in the previous lesson, students will present a law that has been passed that improved water quality. Alternatively, students will introduce an unclean water event from a list. 學生習得乾淨水源的重要性。以前一堂課中，學生將舉出已通過的一條已改善水源品質的法律。或者，學生找出並且介紹不乾淨水源的事件。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	犯錯。 7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 SDGs 目標 6 搜尋資訊，找出律法，形成概念來幫助改善空氣和水源的品質。 法 J3 認識法律之意義與制定。 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。							
九-十週 4/07~4/18	◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	學會藉由觀察生態瓶，習得生物實驗觀察記錄並且綜合結論佐證森林及植物對自然界的重要性。 學會森林生態英文的相關字彙。	**單元四: Land 陸地** 自然領域生物實驗觀察；SDGs15 What does a forest do? (森林的功能)	2	示範教學法 關鍵字法（keyword mnemonic） Slides Observation of Bottle Biome	1. 使用平板等載具，網路平台分享觀察記錄 2.參與態度	【環境教育】	

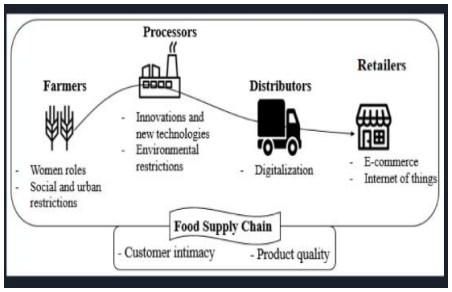
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-8 引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		 活動一: 說明 Students will be given a simple example of the sustainable resources provided by forests; clean air, clean water, stable ground, biodiversity, etc. 介紹由森林供給的永續資源，例如: 乾淨的空氣；乾淨的水；土壤穩定；生物多樣性 等。 活動二: Bottle biome (生態瓶) Students will breathe into a bottle terrarium and observe how plants recycle CO2 into O2. 觀察和呼吸生態植物玻璃瓶，並且觀察瓶中植物如何將二氧化碳氣體轉化成氧氣					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 Bc-Ⅳ-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 觀察生態瓶，學習到瓶中植							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	物如何將二氧化碳氣體轉化成氧氣 SDGs 目標 15｜保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。							
十一 - 十二 週 4/21~5/02	◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	學會藉由觀察低階的波浪池模具來理解海洋的資源、海洋的影響、海洋重要性。 習得海岸的侵蝕造成的影響。 至海邊時，遇見海像情景判斷離岸流和海嘯的情況，以避開危險和保護自己的安全。	**單元四: Ocean 海洋** (海洋的功能) 自然地球科學;SDGs 14 What does the ocean do?  活動一: 說明 Students will be given a simple example of the sustainable resources provided by oceans, clean air, food harvesting, global heat sink, biodiversity. Reefs make a natural barrier with the ocean. Why do you think it is important to keep reefs alive?	2	示範法 Slides Demonstration Of a wave-pool model 視覺意象輔助訊息法 播放影片攸關離岸流、海嘯的海岸示警景象與如何自保。 Play the film about the rip currents and the abnormal	1. 使用平板等載具，網路平台分享觀察記錄 2.實驗觀察	【安全教育】 【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-8 引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。海洋供應的永續能源以及保護礁岩存在的重要性 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科	習得戶外活動時，敬畏及保護自然環境的重要性。	(提供由海洋供應的永續資源; 乾淨水；獲取食物源；全球散熱調節；生物多樣性的範例。讓學生思考 礁岩形成海洋的天然屏障。為什麼會認為保護礁岩存在很重要?) 培養環境保育觀念及愛惜自然、敬畏自然的情操。 活動二: Ocean erosion (海洋侵蝕) 1.Students will use a rudimentary wave-pool to demonstrate how different beachside infrastructure is affected by erosion. 學生使用一個低階的波浪池模具來展示海岸設施如何被侵蝕。 2. Rip currents & Tsunami (離岸流和海嘯) Know the rip currents and tsunami. How to help yourself when you play the water at the beach. Do the worksheet to make sure if students know the phenomenon of the tsunami and the rip currents at the beach or the shore. Even know the methods to help themselves. 認識離岸流和海嘯。 並且在海灘玩水時，遇此情景，如何自救? 寫學習單，確認學生學會在海岸邊，海嘯前和離岸流的現象。甚至知道如何自救的方法。		phenomenon before the tsunami happens. How to avoid the danger and help yourself when facing with the danger at the beach or the shore.			

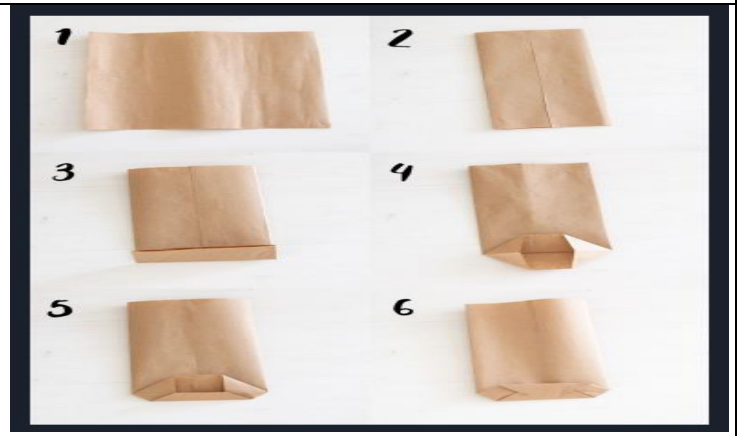
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學學習的自信心。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海岸活動時，注意海像的危險性。認識海岸流和海嘯，和學習自救的方法。							
十三 -	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	學會食物的來源及碳足跡，習得環境保育	**單元五: Food 食物** 綜合家政領域之環境的保育與永存	2	示範法 圖像輔助學	1.觀察記錄 2.參與態度 3.使用網路	【環境教育】。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十四週 5/05~5/16	詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-8 引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討	與永存的觀念。 學會食物鏈流程和碳足跡的相關英語字彙。	Where does food come from? (食物源)  活動一: 說明 Students will learn about and present on a simple supply chain such as avocados, tuna fish, beef, etc. How much CO2 does it take to make 1 kg of steak? How much CO2 does it take to make 1 kg of tofu? 1kg of chicken? (學生將學到所展示的簡單地食物供應鏈，例如:酪梨；鮪魚；牛肉 等;及碳足跡。1 公斤牛排消耗多少的碳用量? 1 公斤豆腐消耗多少的碳用量? 1 公斤的雞肉呢? 活動二: Find the source 找食物源 (Students will investigate where their food comes from and present a series of supply-chain using see-saw or Canva. 學生調查食物源及用See-Saw App 或 Canvas 輔助展示一係列食物供應鏈)		習（imagery use for text learning） See-Saw or Canva 輔助	資料蒐集		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清 SDGs 目標 12 負責任的生產與消費，探究食物的來源與消耗之資源 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十五 - 十六 週 5/19~5/30	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 3-IV-6 能看懂基本的句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	學會什麼是食物貧乏區，習得找食物方法及食物銀行的介紹、世界上永續農耕和食物沙漠區域和 APP 的介紹。 學會食物貧乏區相關的英文字彙及說法。	**單元五: Food 食物** Food scarcity（食物貧乏） 活動三: 說明 Where do people struggle to eat? If you had no money, how would you find food? Students will learn about food banks, sustainable agriculture, and food deserts. (哪些區域的人們掙扎地求食物? 假如在沒有錢的情況下，如何找食物? 學生們將學習到食物銀行、永續農耕和食物沙漠) 活動四: Using an app students will find the places in Taiwan with the least healthy food options available and compare to US food deserts. (使用 App 來找出臺灣最少可取得健康食物的區域，並且和美國食物沙漠區來做比較。)	2	同儕協助學習法 Food Desert App	1 資料蒐集 2.使用平板載具及共享，參與討論 3.課堂問答	【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	師及同學分享。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 SDGs 目標 2 (消除飢餓)，探究解決糧食缺乏問題的可行方案 國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。							
十七 － 十八 週 6/02~6/13	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *2-IV-12 能以	延伸前一個單元，藉由採訪蒐集資料，參與活動，學會如何靠自己去力行商業模式脫貧的可能方法。 藉由採訪曾經貧窮族群的討論分享，學習	**單元五: Food 食物** 社會領域公民科 SDGs 1 & SDGs17 **Poverty/What can you do? (消弭貧窮)**	2	活動學習法 Experience making money Interview	1.實作體驗 2. 使用平板載具及共享，參與討論 3.採訪蒐集資料整理	【人權教育議題】 【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 SDGs 目標 1 (終結貧窮)，了解導致貧	到做為一位世界公民對於弱勢族群可利用資源 和全球有哪些組織有哪些，可以尋求支援來協助弱勢族群。 學會SDGs 1 & SDGs 17 議題的精神。	 說明 Expanding on food deserts, students will learn about what makes poverty so difficult. Is there poverty in Taiwan? What makes a person or place poverties? (延伸食物沙漠的主題，學生學到什麼原因造成貧窮的困境? 在台灣有貧窮的情況嗎? 什麼原因造成一個人或地區貧窮的困境?) 活動五: Paper bags. (紙袋) Students will be given 10 minutes to make as many paper bags as possible and given fake currency. The students will be given perspective on how hard it can be to earn money. (給學生十分鐘盡可能手做紙袋，並且給予酬勞假錢貨幣，學生將反思賺錢不易和困難。) 體會造成貧窮的困境因素，因經濟活動的選擇性少，脫貧只能從事低收入高勞力的工作，賺取微薄的收入。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	窮的原因以及可如何採取行動幫助弱勢族群 SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續的願景 社會領域公民科 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。		活動說明 Relating back to good citizenship from the previous semester, students will learn. about different resources available to people of disadvantaged communities (gender/race/wealth/health) and what global organizations are out there to support them. (與上學期做為一位好公民的議題有關，學生將學習到對於弱勢族群 (性別、種族、財富、健康) 的不同的可利用資源和全球有哪些組織可以伸出援手來支援他們。) 活動六: Will interview a member of the community that has experienced poverty. (將安排採訪曾經歷貧窮的族群的成員分享經驗)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十九 － 二十 週 6/16~6/27	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-8 引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整	學會如何成為優質的世界公民。 藉由比較和對比不同的文化和不同的道德價值觀及討論分享，學會尊重和包容世界不同國家的種族和多元文化；進而產生重視人權的觀念。	**單元六: Global Village 世界村** 社會領域公民科； SDGs17 Good global citizens (優質地球公民) 活動一: 說明 What is a good global citizen? Building off their answers from the previous semester; how has their views on citizenship changed from the previous semester? (什麼是優質的世界公民? 從上學期課程到這學期關於公民的看法是如何產生轉變了?) 活動二: Poster projects compare/contrast diverse cultures and how their different moral values. (海報張貼呈現，比較/對比不同的文化和不同的道德價值觀。)	2	思考、配對比較、分享法 Poster presentation	1 資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【國際教育】 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理歸納。 7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 *8-Ⅳ-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會領域公民科 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社會領域公民科；SDGs17 SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續的願景 品 J7 同理分享與多元接納。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人權與尊嚴。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。							
二十一週 6/30	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 B-IV-8 引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並	學會以我與台灣為核心，關心生活的環境進而放眼天下，胸懷成為一位優質世界公民的意識與價值觀念。 學會從自己和身邊的環境做起，如何力行在地本土國際化和全球本土化與儲備具有走向全球化的觀念。	**Review the relation between I and the environment.** **回顧我與全球環境的關係** Review all the units of both semesters. 檢視整學年的主題 活動: 1. Give students fill out the questionnaire for both semesters, students choose which unit they like or dislike. And discuss what they can do now for being good global citizens and going global. 學生寫一份調查單來回饋這兩學期的課程喜歡哪一個單元。並且討論他們現在能做什麼來成為優質的世界公民，走向全球化。 2. Ending 結尾 From Taiwan to the World, do “Internationalization at Home” and “Glocalization.” And then students here and Taiwan are looked forward to “Go Global.” 深耕臺灣；放眼天下，從臺灣到世界，力行”在地國際化”;”全球在地化” 並且期許學生及臺灣 ”走向全球。	1	思考、分享法	Questionnaire 資料蒐集整理 2.參與討論 4.使用平板載具及App,例如Kahoog設計課堂問答 題	【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	將學習內容作基本的整理歸納。 7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 品 J7 同理分享與多元接納。		舉例: SDGs at our Campus （影片簡報播放） 在校園中實踐、推廣進行的 SDGs 議題精神與推行的永續經營理念。為走向全球化之前，先力行本土在地國際化、全球本土化做努力的範例。					

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級　，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致