

新北市中正國民中學 113 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：江智弘、洪子淇

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶文化與體驗

2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 3. ☐ 其他類課程：

二、課程精進

2. 課程精進

| 上一學期課程審閱意見  | 本學期課程精進內容  |
|---|--|
| <p>複審：(1)第六點課程融入議題情形:安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視 重點,建議以至少融入 2 項為原則。</p> <p>(2)學習表現及學習內容之編碼及內容,均以英文領綱之學習重點呈現,並無跨域 統整設計,宜修正。</p> <p>(3)議題融入時,宜於學習重點中呈現實質內涵(實質內涵勿放在融入議題欄內),並 在學習活動中有相對應之活動。</p> | <p>(1) 已融入安全、戶外、及生命教育於課程計畫中。</p> <p>(2) 已融入藝術、綜合領域之學習重點。</p> <p>(3) 已將實質內涵呈現於學習重點中並有對應之活動。</p> |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                               | 學習目標                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 | 能透過閱讀閱讀短文，達成理解文意的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 |

|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>能透過藝術與手工創作，達成建立藝術創作的的能力、想像能力的目標，以展現藝術涵養與美感素養。</p> <p>能透過各國節慶的意義及由來，達成理解並尊重各種文化的目標，以展現多元文化與國際理解的素養。</p> |
|---|---|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程融入議題情形

- 1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第18週)□否
- 2.是否融入戶外教育：■是(第13週)□否
- 3.是否融入生命教育議題：■是(第8週)□否
- 4.其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、  
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量<br>方式                                      | 融入<br>議題 | 備註       |
|----------|--|--|--|----|---|---|----------|----------|
|          | 學習表現   | 學習內容   |  |    |   |   |          |          |
| 第1~2週    | 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解、 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重<br>C-IV-2 國內外風土民情<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述<br>B-IV-8 引導式討論<br>C-IV-3 文化習俗 | <b>Valentine's Day</b><br><br>活動一<br>一、The History of Valentine's Day( <a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a> )、Valentine's Day: the History of Cupid( <a href="https://goo.gl/RcrRb2">https://goo.gl/RcrRb2</a> )<br>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。<br>2. 讓學生觀看 The History of Valentine's Day( <a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a> )和 Valentine's Day: the History of Cupid 對於情人節和丘比特的介紹了解該節日的由來。 | 2  | 電腦<br>Tablet<br>學習單<br>巧克力塊、心形矽膠模、鮮奶油、果醬<br><br>分組合作學習<br>閱讀理解策略<br>注意力策略 | 1.學習單<br>2.口說能力<br>3.參與態度<br>4.合作能力<br>5.作品評等 | 國際教育     | 結合綜合領域課程 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>Ab-I-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p>二、Kahoots</p> <p>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 情人節益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>活動二</p> <p>一、How to Make Heart Shaped Candies for Valentine's Day</p> <p>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/KC5ZfP">https://goo.gl/KC5ZfP</a>)</p> <p>2. 小組學生協力將影片中製作心形巧克力的方法記錄下來。</p> <p>二、心形巧克力製作</p> <p>1. 每位同學利用所學到製作心形巧克力的技巧，做出專屬自己的巧克力。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|           |   |   |   |   |   |  |                                     |  |
|-----------|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
|           |   |   | <p>2. 每位同學彼此交換分享自己做的巧克力。</p> <div> <p>Valentine's Day<sup>6-7</sup></p> <p>一、The History of Valentine's Day<sup>8</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Valentine's Day?<sup>9</sup></li> <li>2. What is the origin of Valentine's Day? (Why do we celebrate Valentine's Day?)<sup>10</sup></li> <li>3. When is the priest Valentine live?<sup>11</sup></li> <li>4. Why is the emperor Claudius forbid young men to marry?<sup>12</sup></li> <li>5. What the priest do?<sup>13</sup></li> <li>6. How did he became a saint?<sup>14</sup></li> </ol> <p>二、Valentine's Day: The History of Cupid<sup>15</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is Cupid?<sup>16</sup></li> <li>2. Is he very smart?<sup>17</sup></li> <li>3. What happens when Cupid shoots his magic arrow into someone's heart?<sup>18</sup></li> <li>4. How does Cupid make a lot trouble?<sup>19</sup></li> </ol> </div> |   |   |  |                                     |  |
| 第 3 ~ 4 週 | <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> | <p><b>Saint Patrick's Day Part I.</b></p> <p>活動一</p> <p>一、Saint Patrick's Day History</p> <p>1. 老師首先用 PPT 秀出關於聖派翠克遊行的找片，並問學生是否知道這個是什麼節日的相關活動，進而引發學生動機。</p>  | 2 | <p>PPT</p> <p>tablet</p> <p>學習單</p> <p>Liveworksheets</p> <p>乳液、食用色素、冰棒棍、空罐、水彩筆</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.作品評等</p> | <p>多元評量</p> <p>品德教育</p> <p>國際教育</p> | <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2022 年 3 月號</p> |

|  |   |  |   |  |        |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--------|--|--|--|
|  | <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | <p>2. 讓學生觀看 Saint Patrick's Day History for Kids - Narrated Animation (<a href="https://goo.gl/gSVNjy">https://goo.gl/gSVNjy</a>)和 Saint Patrick's Day and other Irish symbols (<a href="https://goo.gl/jCT9ek">https://goo.gl/jCT9ek</a>)對於聖派崔克節的介紹了解該節日的由來。並簡單介紹愛爾蘭的相關文化，使學生對於這個地方有背景知識。</p> <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p>二、Kahoots</p> <p>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 聖派崔克節益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>活動二</p> <p>一、Reading</p> <p>1.請同學閱讀 "Saint Patrick's Day" 的</p> |  | 分組合作學習 |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--------|--|--|--|

|           |   |   |   |   |  |  |  |                                 |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|---------------------------------|
|           |   |   | <p>文章</p> <p>2.老師講解文章內容幫助學生理解</p> <p>二、Pop Quiz</p> <p>老師透過學習單，讓學生進行分組搶答</p>  |   |  |  |  |                                 |
| 第 5 ~ 6 週 | <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗</p> | <p><b>Saint Patrick's Day</b></p> <p><b>Part II.</b></p> <p>活動—</p> <p><b>Liveworksheets</b></p> <p>教師運用線上學習單讓學生做互動式練習</p>                                      | 2 |  |  |  | <p><a href="#">結合藝術領域課程</a></p> |



8-IV-5 能具有基本的了解及尊重  
 本的世界觀。  
 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技  
 法，表現個人或  
 社群的觀點。

C-IV-4 基本的世  
 界觀  
 視 E-IV-1 色彩理  
 論、造形表  
 現、符號意  
 涵。



## 活動二

### 一、How to make BODY PAINT - Home made Face Paint for children (Party, Carnival, Saint Patrick's Day)


1. 觀看 Youtube 影片  
<https://goo.gl/ZKSoSj>
2. 小組學生協力將身體彩繪的方法記錄下來。

### 三、Body Paint & Saint Patrick's Day Parade

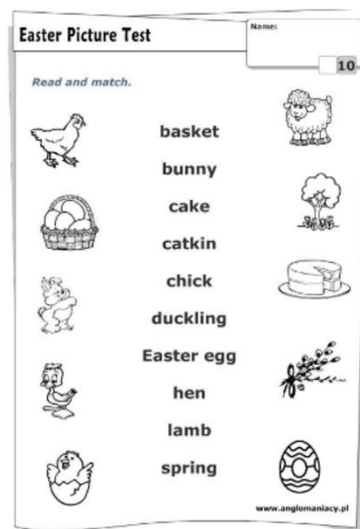
1. 每位同學利用所學到身體彩繪的技

|       |  |  |   |   |  |                          |      |  |
|-------|--|--|---|---|--|--------------------------|------|--|
|       |  |  | <p>巧，畫出以自己的風格身體彩繪。</p> <p>2. 學生以小組為單位，進行 Saint Patrick's Day Parade。</p>  |   |  |                          |      |  |
| 第 7 週 | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> | <p>慶典大進擊(四)</p> <p>一、Review &amp; Take Notes</p> <p>1. 教師將之前介紹的 Valentine's Day(情人節)和 Saint Patrick's Day (聖派崔克日)二個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p> | 1 | <p>PPT<br/>學習單<br/>Tablet<br/>Kahoots App</p> <p>分組合作學<br/>注意力策略</p> | <p>1.參與態度<br/>2.合作能力</p> | 多元評量 |  |

|           |  |   |  |   |  |   |      |   |
|-----------|--|---|--|---|--|---|------|---|
| 第 8 ~ 9 週 | <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>生命教育</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p><b>Easter</b></p> <p>活動一</p> <p>一、A Very Special Easter</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</li> <li>2. 讓學生觀看 A Very Special Easter 對於復活節的介紹了解該節日的由來。</li> <li>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</li> </ol> <p>二、Reading</p> <p>介紹白宮的彩蛋文化</p> <p>老師帶同學讀過文章，解釋生字。</p> <p>三、Kahoots</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 復活節益智搶答競賽。</li> <li>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</li> </ol> | 2 | <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Tablet</p> <p>Kahoots App</p> <p>分組合作學習</p> <p>閱讀理解策略</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.口說能力</li> <li>3.參與態度</li> <li>4.合作能力</li> </ol> | 生命教育 | <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2020 年</p> <p>4 月號</p> <p>No.214</p> <p><a href="#">結合藝術領域課程</a></p> |
|-----------|--|---|--|---|--|---|------|---|

|  |  |                                  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> | <p>活動二</p> <p>一、8 Ways To Dye Easter Eggs  How To Dye Easter Eggs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/WW7SFS">https://goo.gl/WW7SFS</a>)</li> <li>小組學生協力將影片中製作彩蛋的方法記錄下來。</li> </ol> <p>二、彩蛋製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位同學利用所學到製作彩蛋的技巧，彩繪專屬自己的彩蛋。</li> <li>讓每位同學上台介紹自己的彩蛋的</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|


設計想法。



### A Very Special Easter<sup>4/1</sup>

<sup>4/1</sup>

1. What do you like about Easter?<sup>4/1</sup>
2. What does the Easter Bunny do?<sup>4/1</sup>
3. Who is Jesus?<sup>4/1</sup>
4. What does Jesus look like?<sup>4/1</sup>
5. Who were the disciples?<sup>4/1</sup>
6. What did Jesus teach?<sup>4/1</sup>
7. What kind of miracles did Jesus do?<sup>4/1</sup>
8. What would be a really cool miracle for him to do?<sup>4/1</sup>
9. What did they eat at the last supper?<sup>4/1</sup>
10. Why did some people not like Jesus?<sup>4/1</sup>
11. What did those people do to the Jesus?<sup>4/1</sup>
12. What happened on Sunday Morning?<sup>4/1</sup>
13. What did the disciples do when they saw Jesus?<sup>4/1</sup>
14. How do we follow Jesus?<sup>4/1</sup>
15. Why did Jesus do all this?<sup>4/1</sup>

|           |  |   |   |   |   |                               |  |
|-----------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| 第 10~11 週 | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構大意，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> | <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>品德教育<br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>性別平等<br/>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了</p> | <p><b>International Women's Day</b> 國際婦女節活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用 PPT 馬拉拉的照片，詢問學生是否知道這位女性</li> <li>2. 介紹馬拉拉的背景</li> <li>3. 帶學生閱讀 “Malala's Magic Pencil”</li> <li>4. 閱讀後帶領學生反思其中書本想傳達的意涵，以及女性在大眾文化中所扮演的角色。與學生討論、分享</li> <li>5. 完成讀後學習單</li> </ol> <p>藉由老師的話語引導，使學生思考這個世界有哪些人、事、物的聲音需要被聽見，藉由學生的魔法筆表達出來。</p>  | <p>2</p> <p>PPT<br/>字典<br/>學習單<br/>繪本 “Malala's Magic Pencil”<br/>繪本影片版<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIVLwlHmq64">https://www.youtube.com/watch?v=yIVLwlHmq64</a></p> <p>分組合作學習<br/>國際婦女節背景影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0PzWnljCpL0">https://www.youtube.com/watch?v=0PzWnljCpL0</a></p> <p>分組合作學習<br/>閱讀理解策略<br/>注意力策略</p> | <p>1.學習單<br/>2.口說能力<br/>3.參與態度<br/>4.合作能力</p> | <p>品德教育<br/>性別平等<br/>人權教育</p> | <p>參考書目：<br/>LIVE ABC<br/>2020 年<br/>3 月號<br/>No.213</p> |
|-----------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|

|           |                                       |   |  |   |   |  |                                     |                             |
|-----------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|           |                                       | <p>解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | <p>活動二</p> <p>1.藉由影片介紹國際婦女節的背景</p> <p>2. 閱讀雜誌文章使學生用淺顯易懂的文字認識並了解國際婦女節</p> <p>3.老師運用 PPT 教授國際婦女節或者提及人權運動常用單字</p> <p>4.完成學習單</p> <div><div>PrimaryLeap</div><div>Score<br/>20</div><div>Name: _____<br/>Date: _____</div><div>Subject: Themes<br/>Sheet: Famous events</div><div>Word Scramble - International Women's Day</div><div>Unscramble the letters to find the words associated with International Women's Day.</div><div><div><div>1. VNEAHMEETI</div><div>2. CEUNTAOD</div><div>3. AHYODIL</div><div>4. CARHM</div><div>5. LTRUESGG</div><div>6. ACPEE</div><div>7. CETERELAB</div><div>8. PVEMMETERON</div><div>9. SIREEHLPD</div><div>10. ENOCCEENF</div><div>11. ENDREG</div><div>12. SFERAUFG</div><div>13. RYTLBE</div><div>14. YTUPTNPOOR</div><div>15. VNOEM</div></div><div><div>16. ATTISVIC</div><div>17. OVITNG</div><div>18. ULAGE</div><div>19. RNNTEOANLIT</div><div>20. LNAALN</div></div><div></div></div><div>ISLCollective.com</div></div> |   |   |  |                                     |                             |
| 第 12~13 週 | <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結</p> | <p>D-IV-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>           | <p>Earth Day</p> <p>活動一</p> <p>1. 給學生觀賞由綠色和平所製作的動畫</p>   | 2 | <p>PPT</p> <p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p> | <p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p>多元評量</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p> | <p>參考書目</p> <p>Live ABC</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程</p> | <p>短片，引起學生的學習動機跟反思</p> <p>2. Reading</p> <p>老師帶學生閱讀 <b>Earth Day</b> 的文章，講解內容讓學生理解</p> <p>3. 講解文章出現的單字</p> <p>4. 讓學生分組討論文章內容並完成學習單</p> <p>5. 交代下一堂的分組報告主題 “What can you do for Earth?”</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師為今天的報告做開場，並講解評分標準</p> <p>2. Presentation</p> | <p><a href="#">ch?v=3n2gruJn</a></p> <p><a href="#">gMg</a> (綠色和平)</p> <p>學習單</p> <p>Quizizz</p> <p>分組合作學習</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>注意力策略</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|



|        |  |  |  |   |  |                             |  |  |
|--------|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|        |  | 中落實原則  | <p>每組學生給予 8 分鐘的時間，讓學生進行報告</p> <p>3. 每組上台介紹為自己為地球做的活動，並附上 PPT 及照片</p> <p>4. 總結</p> <p>老師講評今天的報告，給予學生回饋</p>  |   |  |                             |  |  |
| 第 14 週 | <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受</p> | <p>慶典大進擊(五)</p> <p>一、Review &amp; Take Notes</p> <p>1. 教師將之前介紹的 Easter(復活節)、International Women's Day（國際婦女節）、Earth Day (世界地球日)等三個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓</p> | 1 | <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Tablet</p> <p>Kahoots App</p> <p>分組合作學</p> <p>注意力策略</p> | <p>1.參與態度</p> <p>2.合作能力</p> |  |  |

|           |  |  |   |   |  |  |                         |   |
|-----------|--|--|---|---|--|--|-------------------------|---|
|           | <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>                             | <p>的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> | <p>學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>  |   |  |  |                         |   |
| 第 15~16 週 | <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世</p>        | <p><b>Holi: The Festival of Colors</b> 印度侯麗節</p> <p>活動一</p> <p>1. 老師先播放 <b>YouTube</b> 一小段關於侯麗節的動畫短片，引起學生對於此節慶的好奇。<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpqBNEcURqs">https://www.youtube.com/watch?v=ZpqBNEcURqs</a>)</p> <p>2. 老師可以用 <b>PPT</b> 引導學生簡單介紹印度，並詢問同學是否有看過 <b>color run</b> 的路跑活動。</p> <p>3. 觀賞侯麗節相關影片</p> | 2 | <p>電腦</p> <p>Tablet</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Kahoot、</p> <p>Quizizz</p> <p>影片：</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E7NZEtiv">https://www.youtube.com/watch?v=E7NZEtiv</a></p> | <p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p>多元評量</p> <p>國際教育</p> | <p>參考書目：</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2021 年</p> <p>3 月號</p> <p>No. 225</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> | <p>界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | <p>4. 影片後，老師詢問學生從影片中看到什麼、聽到什麼。</p> <p>5. Kahoots Challenge</p> <p>(1) 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 侯麗節益智搶答競賽。</p> <p>(2) 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>活動二</p> <p>1. Reading</p> <p>老師帶學生一起閱讀文章</p> <p>"Holi: The Festival of Colors"</p> <p>2. Practice</p> <p>給學生平板，請他們登入 Quizizz App</p> <p>3. 請學生根據文章內容回答問題</p> <p>4. 個人競賽，答對越多分數越高</p> <p>5. 與學生進行文章內容探討並完成學習單</p> |  | <p>n0s</p> <p>2.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbFlkJ8KFZ8">https://www.youtube.com/watch?v=AbFlkJ8KFZ8</a></p> <p>分組合作學習</p> <p>閱讀理解策略</p> <p>注意力策略</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

|           |  |   |   |   |   |  |                         |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|-------------------------|--|
|           |  |   |   |   |   |  |                         |  |
| 第 17~18 週 | <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂</p> | <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世</p> | <p><b>Graduation Season</b></p> <p>活動一</p> <p>一、Read and choose.</p> <p>1. 請學生列出國小和國中生活的差異，並寫在黑板上。</p> <p>2. 把學生在 <b>school</b> 和 <b>life</b> 上所遇到的問題和心理感受，也提列在黑板上。</p> <p>4. 將較困難的幾個字彙，用簡單意思說出來。</p> <p>5. 接著讓學生練習閱讀短文，並選出正確答案，測驗學生對文章的理解。</p> | 2 | <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>分組合作學習</p> <p>閱讀理解策略</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | <p>生涯規畫</p> <p>安全教育</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助於提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內</p> | <p>界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>生涯規畫</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> | <p>解。</p> <p>二、Match.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生閱讀三個英文句子或老師帶唸，讓學生對三個英文句子有概念。</li> <li>2. 讓學生以句中的英文關鍵字來猜中文意思，進行練習。</li> <li>3. 學生完成配對後，老師可以任選三位學生，讓學生說出三句英文相對應的中文配對為何。</li> <li>4. 老師公佈正確答案，讓學生看著學習單自己進行配對練習。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

### Graduation Ceremony (初階)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Read and choose. 這是國中主 **Peter** 比較國小及國中生活的文章，請依照讀後合適的答案。

When I was in elementary school, I was really happy. I didn't have to go to cram school after school. I didn't have to worry about my grades. I had time to read the books I wanted to read, play sports, or go to different places with my family and friends.

After I became a junior-high-school student, however, everything changed. Life in junior-high-school is so much different from life in elementary school. All I do now is study, study, study. I need to go to cram school after school. I have tests almost every day. I often feel tired and don't want to study. But I know if I don't study, I won't be able to pass the entrance exam and get into my favorite high school in the future.

I really miss my life in elementary school. But I know that I can't really go back to that time. So the only thing I can do now is study hard and look forward to my new life in high school after graduation.

1. ( ) Which is not true about Peter's life in elementary school? ( )

(A) He had time to read the books he liked. ( )

(B) He could go to different places with his family. ( )

(C) He needed to go to cram school after school. ( )

2. ( ) Which is true about Peter's life in junior high school? ( )

(A) He is really happy. ( )

(B) He often gets tired. ( )

(C) He can play sports after school. ( )

二、Match. 下列是一些鼓勵畢業生的話，請將正確的中英文配對。

|   |                  |
|---|------------------|
| Where there is a will, there is a way. ( )          | 成功關鍵掌握在自己手上。 ( ) |
| The successful key is grasped on your own hand. ( ) | 要怎麼收場先要怎麼栽。 ( )  |
| As you sow so shall you reap. ( )                   | 有花者，事竟成。 ( )     |

活動二


一、Unscramble and number.

- 1. 讓學生試著從打散的字母中，拼出 diploma 正確的順序。
- 2. 讓學生可以將字和圖做配對。或讓學生拿出字典，查閱四個字意。
- 3. 瞭解字意及正確進行圖和字的配對後，讓學生進行書寫練習。

二、Fill in.

- 1. 在黑板上寫上幾個學區內國小名

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>稱，對學生說 You graduated from elementary School.</p> <p>2. 讓學生進行閱讀及填空練習。或將空格答案不按順序寫在黑板上，如 prize, speech, gown...等，讓學生在閱讀完文章後，選出適合的字填入空格中。</p> <p>三、Write.</p> <p>將學生所說出的句子統整在黑板上，讓學生參考這些句子，寫出自己的畢業生致答詞。</p> <p>四、Discuss.</p> <p>讓學生討論將來出社會後所可能從事的職業，以及對該職業的了解、未來的展望以及工作中可能隱藏的危險。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|


|           |   |   |  |   |   |  |      |  |
|-----------|---|---|--|---|---|--|------|--|
|           |   |   |    |   |   |  |      |  |
| 第 19~20 週 | <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世</p> | <p><b>Parents' Day</b></p> <p>全球父母節</p> <p>活動一</p> <p>一、introduction</p> <p>老師開頭藉由詢問學生父親節、母親節分別是幾月幾號，並且讓學生知道在其他國家，父親節與母親節的日期跟台灣並不一樣，甚至在韓國沒有分別，直接叫做雙親節。進而引導學生認識全球父母節。</p> | 2 | <p>PPT</p> <p>電腦</p> <p>Tablet</p> <p>學習單</p> <p>分組合作學習</p> <p>閱讀理解策略</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> | 品德教育 | <p>文章出處</p> <p><a href="https://nationaltoday.com/national-parents-day/">https://nationaltoday.com/national-parents-day/</a></p> |




|  |                     |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|  | 容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | <p>界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>二、Reading</p> <p>閱讀 Parent's Day 文章</p> <p><a href="https://nationaltoday.com/national-parents-day/">https://nationaltoday.com/national-parents-day/</a></p> <p>老師講解內容、介紹此節慶的由來</p> <p>三、文化比較</p> <p>簡單介紹韓國的雙親節與美國的不同</p> <p>四、搶答活動</p> <p>“Mystery box game”</p> <p>藉由老師問，學生答的活動複習本堂課程內容。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|

|             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| Name: _____ | Class: _____ | Date: _____ |
|-------------|--------------|-------------|

**Dear Mom and Dad...**



I enjoyed  
growing up  
with you & I promise  
you'll enjoy  
growing old  
with me!



May 8<sup>th</sup> is Parent's Day. It is important to show your parents how thankful and appreciative you are for their tireless efforts in raising, nurturing and taking care of you throughout the years. Your parents have been a part of your life for longer than you have been alive! Write them a meaningful letter and remind them about what they mean to you.

**BRAINSTORM SOME IDEAS FOR YOUR LETTER**

When is your birthday? \_\_\_\_\_

What is your most valued childhood memory about your parents? \_\_\_\_\_

How did you feel that day? \_\_\_\_\_

How do you feel when you are with them? \_\_\_\_\_

What 3 qualities do you admire in your parents? \_\_\_\_\_

What are the 3 most important lessons they have taught you? \_\_\_\_\_

What do you promise to do for them one day? \_\_\_\_\_

## 活動二

### Activity : “A letter for you”

請同學寫一封給父母親的信。幫助學生懂得感恩父母無私的付出與辛勞。

1. 首先，發下前導學習單。請學生回答學習單上的問題與目的。

是引導學生有方向的撰寫信的內容。

2. 小組分享

請同學分組，跟組員一對一分享自己學習單上的答案。

3. 回家完成“A letter for you” 並將信件交給父母親，以此表達感謝。

|        |  |  |   |                          |  |  |
|--------|--|--|---|--------------------------|--|--|
| 第 21 週 |  | <p>慶典大進擊(六)</p> <p>一、Review &amp; Take Notes</p> <p>1. 教師將之前介紹的 <b>Holi: The Festival of Colors</b>、<b>Graduation Season</b>、<b>Parents' Day</b> 等三個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p> | <p>PPT<br/>學習單<br/>Tablet<br/>Kahoots App</p> <p>分組合作學習<br/>注意力策略</p> | <p>1.參與態度<br/>2.合作能力</p> |  |  |
|--------|--|--|---|--------------------------|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致