

新北市中正國民中學 **113**學年度九年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：林佩樺、趙佳玲

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：__打開世界之窗—全球公民齊步走__ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1) 能用心修正與調整，值得嘉許。 (2) 第六點課程融入議題情形欄之融入週次請再檢視。 (3) 素養導向教學規劃表中，學習重點之撰寫請再調整與修正，請參考課綱指標的撰寫方式--學習表現應為「學習或理解到的行為」；學習內容應為「學習的素材/知識概念」。	各欄位內容已做修正，感謝。

✍ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選(至多以 3 個指標
為原則)。

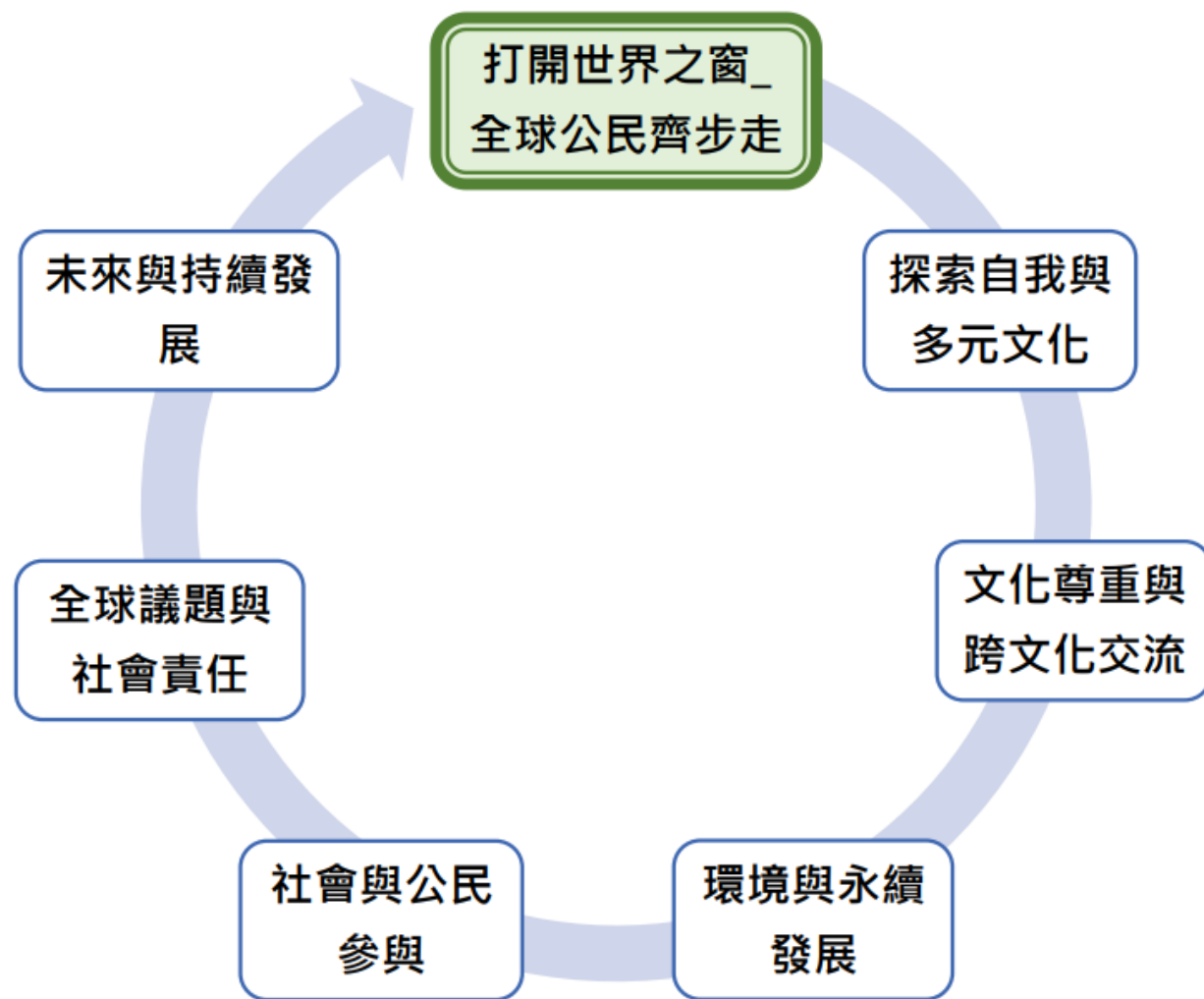
- ☐ A1 身心素質與自我精進
- ☒ A2 系統思考與解決問題
- ☐ A3 規劃執行與創新應變
- ☒ B1 符號運用與溝通表達
- ☐ B2 科技資訊與媒體素養
- ☐ B3 藝術涵養與美感素養
- ☐ C1 道德實踐與公民意識
- ☐ C2 人際關係與團隊合作
- ☒ C3 多元文化與國際理解

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。

學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。

1. 透過閱讀理解，培養學生系統性理解與推演的能力，同時藉著釐清文本訊息間的關係進行推論，及訊息的比較，展現對國內外文化的異同的了解。
2. 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動，達成落實英文於生活情境中的目標。
3. 能透過閱讀內容充實世界觀，達成以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情的目標，並展現對於異文化的比較、尊重、接納。落實本校用外語拓展世界觀的目標。

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全): ☐ 是(第____週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 17-18 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 11-12 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第 1 週 114.2. 10-14</p>	<p>1. 理解並表達公民責任的基本概念。</p> <p>2. 學會使用英文表達個人觀點。</p> <p>3. 能夠思考並列出日常生活中的公民責任。</p> <p>4. 促進學生合作與創意思維的展現。</p> <p>5. 運用遊戲方式加深對課程內容的記憶與理解。</p>	<p>1. 通過繪本學習簡單的英文單字與句型，用英文表達自己對繪本情境的看法。</p> <p>2. 學生能夠選擇一個情境並用英文發表組內的看法，練習公民責任的表達方式。</p> <p>3. 學生能夠寫出具體情境，思考如果每個人都都不遵守規範，會對他人和環境造成什麼影響。</p> <p>4. 學生複習繪本中的內容和相關的英文單字，加深對公民責任概念的記憶與理解。</p> <p>5. 學生在輕鬆有趣的遊戲中加強對課程內容的掌握，並能在遊戲中展現學習成果。</p>	<p>單元一：社會與公民參與~TOPIC 1~1 【公民責任介紹】</p> <p>1. 暖身活動 活動：公民責任猜猜看</p> <p>●老師提問： 「在教室裡，什麼行為是負責任的公民應該做的？」 「如果每個人都做自己想做的事情，會發生什麼？」</p> <p>●讓學生簡單發表自己的想法，為繪本活動做鋪墊。</p> <p>2. 主要活動： 繪本介紹與教學</p> <p>●老師播放繪本《What If Everybody Did That?》影片或逐頁閱讀並講解。</p> <div data-bbox="1048 852 1200 1007" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SD0apYFz5gg&t=2s</p>		<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	----------------------------	---	--	---

			<p>● 重點單字教學 例：respect, litter, noise, responsibility。可用圖卡或簡單例句幫助學生理解。</p> <p>● 主題討論 問學生：「如果繪本中的情境發生在我們生活中，會有什麼影響？」</p> <p>3. 回饋反思:小組活動</p> <p>● 請學生選出繪本中最喜歡的一頁，在組內分享原因。</p> <p>● 組內討論後，用 CANVA 製作「我們最有感覺的一頁」，下節課由代表分享。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 2 週 114.2. 17-21</p>	<p>1. 理解並表達公民責任的基本概念。</p> <p>2. 學會使用英文表達個人觀點。</p> <p>3. 能夠思考並列出日常生活中的公民責任。</p> <p>4. 促進學生合作與創意思維的展現。</p> <p>5. 運用遊戲方式加深對課程內容的記憶與理解。</p>	<p>1. 通過繪本學習簡單的英文單字與句型，用英文表達自己對繪本情境的看法。</p> <p>2. 學生能夠選擇一個情境並用英文發表組內的看法，練習公民責任的表達方式。</p> <p>3. 學生能夠寫出具體情境，思考如果每個人都遵守規範，會對他人和環境造成什麼影響。</p> <p>4. 學生複習繪本中的內容和相關的英文單字，加深對公民責任概念的記憶與理解。</p> <p>5. 學生在輕鬆有趣的遊戲中加強對課程內容的掌握，並能在遊戲中展現學習成果。</p>	<p>1. 暖身活動 Kahoot! 快問快答 複習繪本內容與重點單字，以競賽方式讓學生回憶上節課學到的知識。</p> <p>2. 主要活動（30 分鐘） 繪本與日常公民責任連結</p> <p>● 小組討論：列出在不同場所（教室、餐廳、操場）應該遵守的行為規範。</p> <p>● 創作延伸情境：每組選一個行為，續寫「如果每個人都這樣做，會發生什麼？」並設計解決方法。</p> <p>● 英文分享：以簡單英文句子表達感想，每組派代表上台分享「應該如何展現公民責任」。</p> <p>3. 回饋反思（10 分鐘）</p> <p>● 全班討論 老師引導學生： 我們如何透過日常行為成為負責任的公民？</p> <p>● 分享每組創作的解決方法與感想。</p>	1	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		
-----------------------------------	--	---	---	---	----------------------------	---	--	--

<p>第 3 週 114. 2.24- 28</p>	<p>1. 學生能夠聆聽並理解歌曲內容，體會歌曲所傳達的情感與信息。</p> <p>2. 學生能夠在小組內討論並表達他們對歌曲中環保議題的理解。</p> <p>3. 學生能夠根據討論結果，設計並提出具創意的行動計劃。</p> <p>4. 通過閱讀、討論和表達，提升學生對與環保相關的英文詞彙及句型的理解和運用。</p> <p>5. 培養學生對環境保護的責任感，並能在實際生活中付諸行動。</p>	<p>1. 歌曲 "Earth" by Lil Dicky 的歌詞和旋律。</p> <p>2. 歌詞中的動植物及其與環境問題的關聯。</p> <p>3. 實際行動記錄：環保餐具使用、節水等日常環保行為。</p> <p>4. 設計環保行動計劃（如垃圾回收、植樹活動等）。</p> <p>5. 學生能夠記錄並分享自己一週內的環保行動與心得。</p>	<p>單元一：社會與公民參與~TOPIC 2~ 【環境公民行動】</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	----------	----------------------------	---	--	---

			<p>1. 暖身活動</p> <p>●情境討論：如果每個人都…？</p> <p>老師提問：</p> <p>「如果每個人都在教室吃東西會怎樣？」</p> <p>「如果每個人都不遵守餐廳規則會怎樣？」</p> <p>●讓學生快速分享自己的想法，進入公民責任話題。</p> <p>2. 主要活動（30 分鐘）：行為規範列舉與情境創作</p> <p>列出行為規範</p> <p>●小組討論：在不同場所（教室、餐廳、操場）應遵守哪些行為規範？例如：</p> <p>教室：保持安靜、丟垃圾到垃圾桶。</p> <p>餐廳：不浪費食物、不製造噪音。</p> <p>●情境續寫</p> <p>每組選一個行為，創作「如果每個人都這樣做會發生什麼」的情境。</p> <p>例：</p> <p>如果每個人都亂丟垃圾，教室會變得怎樣？」</p> <p>●設計解決方案並進行小組內交流。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 回饋反思</p> <p>分享與討論</p> <p>● 每組派代表用簡單英文分享：</p> <p>自己組創作的情境與解決方法。</p> <p>為何遵守規範是一種公民責任。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--


<p>第 4 週 114.3.3-7</p>	<p>1. 學生能夠聆聽並理解歌曲內容，體會歌曲所傳達的情感與信息。</p> <p>2. 學生能夠在小組內討論並表達他們對歌曲中環保議題的理解。</p> <p>3. 學生能夠根據討論結果，設計並提出具創意的行動計劃。</p> <p>4. 通過閱讀、討論和表達，提升學生對與環保相關的英文詞彙及句型的理解和運用。</p> <p>5. 培養學生對環境保護的責任感，並能在實際生活中付諸行動。</p>	<p>1. 歌曲 "Earth" by Lil Dicky 的歌詞和旋律。</p> <p>2. 歌詞中的動植物及其與環境問題的關聯。</p> <p>3. 實際行動記錄：環保餐具使用、節水等日常環保行為。</p> <p>4. 設計環保行動計劃（如垃圾回收、植樹活動等）。</p> <p>5. 學生能夠記錄並分享自己一週內的環保行動與心得。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>● 歌曲導入：播放 Lil Dicky 的歌曲 <i>Earth</i>（可用精選片段），</p> <p>● 問學生：</p> <p>「這首歌提到什麼環境問題？」</p> <p>「聽完有什麼感覺？」</p> <p>2. 主要活動：歌詞學習與環保行動討論</p> <p>● 歌詞分析</p> <p>教師提供歌詞，學生分組閱讀並圈出關鍵字（例：pollution, recycle, animals）。</p> <p>● 討論歌曲的主要訊息：</p> <p>提到的環保議題有哪些？</p> <p>哪些行動可以讓地球更好？</p> <p>● 環保議題討論</p> <p>問題導向分組討論：</p> <p>「歌曲中的動植物和環境問題反映了什麼現實？」</p> <p>「你最喜歡的部分是什麼？為什麼？」</p> <p>● 小組列出最重要的環保議題及可行行動（例：減少塑膠使用、保護森林）。</p> <p>3. 回饋反思</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>		
----------------------------	---	--	--	----------	----------------------------	--	--	--

			行動提案分享 ●每組分享他們認為最重要的環保行動，並簡單說明為什麼選擇這些行動。					
第 5 週 114.3.10-14	1.能透過影片掌握塑料污染的關鍵問題及其對環境的影響。 2.能與小組成員合作討論並提出具體且可行的減塑方案。 3.能分析各組提出的方案，並探討其優缺點及實踐可能性。 4.能明確提出三項個人減塑行動，並付諸日常實踐。 5.透過減塑承諾牆展現長期堅持的決心，並相互激勵完成環保目標。	1.透過觀看 TED 演講，了解塑料污染對海洋生態的嚴重影響。 2.討論影片中的重要觀點，認識日常生活中塑料使用的來源與結果。 3.分組討論並設計具體行動方案，促進學生解決問題的能力。 4.學生書寫三項日常減塑行動，將環保理念落實到生活中。 5.利用「減塑承諾牆」展示並督促彼此的環保行動。	單元一：社會與公民參與~TOPIC 3~ 【社會參與的反思】 1. 暖身活動 塑料知識快問快答 ●老師問學生： 「你一天會用到哪些塑料製品？」 「你知道塑料對環境有什麼影響嗎？」 用簡短討論引導學生思考塑料污染問題。 2. 主要活動： TED Talk 影片觀看與討論 影片導入與介紹 ●簡單介紹主講人 Charles Moore 和他對塑料污染的研究。 ●提問：「你覺得海洋中為什麼會有這麼多塑料垃圾？」 ●播放 TED Talk 《The Shocking Danger of Ocean Plastic》。	1	電腦、平板、白板/ 精緻化詢問	1.課堂參與 2.閱讀題目練習 3.小組討論、 4.上台分享	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——	




			<p>https://www.ted.com/talks/charles_moore_seas_of_plastic?embed=true&language=zh-tw&subtitle=en</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論 學生討論影片內容，重點包括： 塑料污染對海洋生態的威脅。 減少塑料使用的重要性。 ● 行動方案設計 每組討論一個減少塑料污染的具體行動方案（例：減少塑料袋、使用環保杯）。 ● 討論各方案的可行性及實際執行的挑戰。 <p>3. 回饋反思</p> <p>小組分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組派代表分享行動方案，並說明為何選擇這個方案。 ● 老師鼓勵學生以正向的態度提出改進建議。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 6 週 114. 3.17- 21</p>	<p>1. 能透過影片掌握塑料污染的關鍵問題及其對環境的影響。</p> <p>2. 能與小組成員合作討論並提出具體且可行的減塑方案。</p> <p>3. 能分析各組提出的方案，並探討其優缺點及實踐可能性。</p> <p>4. 能明確提出三項個人減塑行動，並付諸日常實踐。</p> <p>5. 透過減塑承諾牆展現長期堅持的決心，並相互激勵完成環保目標。</p>	<p>1. 透過觀看 TED 演講，了解塑料污染對海洋生態的嚴重影響。</p> <p>2. 討論影片中的重要觀點，認識日常生活中塑料使用的來源與結果。</p> <p>3. 分組討論並設計具體行動方案，促進學生解決問題的能力。</p> <p>4. 學生書寫三項日常減塑行動，將環保理念落實到生活中。</p> <p>5. 利用「減塑承諾牆」展示並督促彼此的環保行動。</p>	<p>1. 暖身活動 塑料污染情境圖卡 老師展示幾張受塑料污染影響的圖片（如被垃圾覆蓋的海灘、受困於塑料的海洋生物）。 問學生： 「這些情境讓你有什麼感覺？」 「我們可以做些什麼來改變這種情況？」</p> <p>2. 主要活動 日常減塑行動設計 ●個人行動反思 學生在紙上寫下自己每天能做的三件減少塑料使用的具體行動（例：自備購物袋、不用塑料吸管）。 ●減塑承諾牆 每位學生將自己的行動承諾寫在紙條上，並貼在教室牆上，形成「減塑 承諾牆」。 ●行動激勵 老師鼓勵學生將承諾實行一週，並記錄自己的感受與成果。</p> <p>3. 回饋反思 全班分享與討論 ●老師問學生： 「今天學到什麼新知識？」</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		
--	---	---	---	----------	----------------------------	---	--	--

			<p>「你覺得哪些承諾最容易實現？哪些比較有挑戰？」</p> <p>●鼓勵學生彼此激勵，建立共同努力的氛圍。</p>					
<p>第 7 週</p> <p>114.3.24-28</p>	<p>1. 能辨識性別平等相關的議題及其對社會的影響。</p> <p>2. 能與同學合作分享生活經驗及討論性別刻板印象的影響。</p> <p>3. 能分析《I Am Jazz》中的情節，思考角色面臨的挑戰及情感反應。</p> <p>4. 能以包容的態度看待性別多樣性，並表達對角色的支持與鼓勵。</p> <p>5. 能從榜樣人物的故事中汲取靈感，理解如何支持性別平等的行動。</p>	<p>1. 瞭解當代全球議題，特別是性別平等對個人和社會的影響。</p> <p>2. 討論生活中被「性別」所定義的事物，如興趣、穿著、顏色偏好等。</p> <p>3. 通過《I Am Jazz》了解跨性別者的經歷及面臨的挑戰。</p> <p>4. 認識在性別平等運動中做出貢獻的人物及其影響。</p> <p>5. 通過寫信給 Jazz，練習同理心和支持性別多樣性的態度。</p>	<p>單元二：全球議題與社會責任~TOPIC 1~ 【認識全球議題&】</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>性別聯想遊戲</p> <p>●老師問學生：</p> <p>「提到藍色，你會聯想到什麼？」</p> <p>「提到粉紅色呢？」</p> <p>「有沒有事情曾因為你的性別而被期待去做或不做？」</p> <p>●引導學生討論性別與生活的關聯，啟發他們思考性別刻板印象。</p> <p>2. 主要活動</p> <p>●繪本學習：I Am Jazz</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=K1pD0qGd0Fc</p> <p>老師播放繪本影片或朗讀《I Am Jazz》，在重點情節（例如 Jazz 面臨的挑戰）停頓，</p>	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

			<p>●提出引導問：「Jazz 是如何描述她自己的？」 「她的家人和同學的反應如何？」 「她面對了哪些挑戰？」</p> <p>●小組討論與分享： Jazz 的經歷如何反映性別平等的重要性？ 如果你是她的朋友，會如何支持她？</p> <p>本課程融入性別平等教育議題</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>全班分享</p> <p>●每組選代表分享討論結果。</p> <p>●老師總結：性別平等如何影響我們的生活，並介紹下一堂課的延伸活動。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--


<p>第 8 週</p> <p>114.3.31-4.4</p>	<p>1. 能辨識性別平等相關的議題及其對社會的影響。</p> <p>2. 能與同學合作分享生活經驗及討論性別刻板印象的影響。</p> <p>3. 能分析《I Am Jazz》中的情節，思考角色面臨的挑戰及情感反應。</p> <p>4. 能以包容的態度看待性別多樣性，並表達對角色的支持與鼓勵。</p> <p>5. 能從榜樣人物的故事中汲取靈感，理解如何支持性別平等的行動。</p>	<p>1. 瞭解當代全球議題，特別是性別平等對個人和社會的影響。</p> <p>2. 討論生活中被「性別」所定義的事物，如興趣、穿著、顏色偏好等。</p> <p>3. 通過《I Am Jazz》了解跨性別者的經歷及面臨的挑戰。</p> <p>4. 認識在性別平等運動中做出貢獻的人物及其影響。</p> <p>5. 通過寫信給 Jazz，練習同理心和支持性別多樣性的態度。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>性別角色的反思</p> <p>● 問學生：</p> <p>「我們生活中有哪些事情常被性別所定義？」</p> <p>例如：興趣（玩具選擇）、職業期待等，讓學生快速分享。</p> <p>2. 主要活動</p> <p>性別平等運動人物與行動</p> <p>● 人物研究</p> <p>為每組分配一位性別平等運動中有貢獻的人物（例：瑪拉拉·尤薩夫扎伊、露絲·巴德·金斯堡等）。讓學生了解這些人物的貢獻，並思考：他們的行動如何影響世界？他們的故事如何啟發我們支持性別平等？</p> <p>● 給 Jazz 的信</p> <p>學生假設自己是 Jazz 的朋友，寫一封鼓勵信。信中可提到：</p> <p>支持她的話語。</p> <p>欣賞她勇敢表達自我的原因。</p> <p>如何成為她的朋友。</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>信件分享</p> <p>● 學生自願分享自己的信，或由老師選擇幾封代表性信件讀出來，並</p>	<p>1</p> <p>電腦、平板、白板/精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>		
----------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--	--	--

			鼓勵大家反思如何用行動支持性別平等。					
第 9-週 114.4.7-11	<p>1. 能描述貧窮挑戰的多方面影響，並從紀錄片中識別相關議題。</p> <p>2. 能分組探討並選出三個最有效的貧窮問題解決方案。</p> <p>3. 能通過模擬活動體驗資源受限的挑戰，增強對貧窮議題的同理心。</p> <p>4. 能設計短片，清晰表達如何支持食物銀行或捐贈活動的意義。</p> <p>5. 能積極參與社區服務活動，並理解如何在日常生活中幫助飢餓與貧窮者。</p>	<p>1. 通過《Living on One Dollar》瞭解貧窮挑戰及其影響，特別是在食物、教育和健康方面。</p> <p>2. 分組討論並列出紀錄片中提到的挑戰，探索可能的解決方案。</p> <p>3. 透過「一美元生活」的模擬挑戰，親身體驗有限資源的困境。</p> <p>4. 設計短片以宣傳食物銀行或物資捐贈活動，增強學生社會責任感。</p> <p>5. 實地參訪食物銀行或協助準備食物包，體驗幫助他人的實際行動。</p>	<p>單元二：全球議題與社會責任~TOPIC 2~ 【飢餓與貧窮】</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>● 思考提問 老師問學生： 「如果每天只有一美元可以用，你覺得你的生活會是什麼樣子？」 「你最需要的三件事會是什麼？」</p> <p>● 讓學生快速分享，激發對資源受限情境的感受。</p> <p>2. 主要活動</p> <p>● 觀看紀錄片《Living on One Dollar》</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=RLh5CRUecfY&t=12s</p> <p>● 老師簡要介紹紀錄片背景（四位大學生嘗試在貧窮環境中生存），播放部分影片（約 10-15 分鐘）。</p> <p>● 小組討論 紀錄片中的貧窮挑戰有哪些？ （例：食物供應不足、教育資源缺乏、健康問題）</p>	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

			<p>每組列出每個挑戰的解決方案，並選出三個最有效的解決方法，簡單說明理由。</p> <p>●模擬「一美元生活」 老師讓學生限制早餐選擇（如只喝白開水或只吃一片麵包），以感受資源受限的日常挑戰。</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>●小組分享 每組簡要介紹他們討論的解決方案與模擬生活的感受。</p> <p>●延伸思考 老師問： 「我們能為飢餓與貧窮問題做些什麼？」 為下一堂課的行動計畫鋪墊。</p> <p>本課程融入人權教育議題</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 114.4 .14- 18</p>	<p>1. 能描述貧窮挑戰的多方面影響，並從紀錄片中識別相關議題。</p> <p>2. 能分組探討並選出三個最有效的貧窮問題解決方案。</p> <p>3. 能通過模擬活動體驗資源受限的挑戰，增強對貧窮議題的同理心。</p> <p>4. 能設計短片，清晰表達如何支持食物銀行或捐贈活動的意義。</p> <p>5. 能積極參與社區服務活動，並理解如何在日常生活中幫助飢餓與貧窮者。</p>	<p>1. 通過《Living on One Dollar》瞭解貧窮挑戰及其影響，特別是在食物、教育和健康方面。</p> <p>2. 分組討論並列出紀錄片中提到的挑戰，探索可能的解決方案。</p> <p>3. 透過「一美元生活」的模擬挑戰，親身體驗有限資源的困境。</p> <p>4. 設計短片以宣傳食物銀行或物資捐贈活動，增強學生社會責任感。</p> <p>5. 實地參訪食物銀行或協助準備食物包，體驗幫助他人的實際行動。</p>	<p>1. 暖身活動 資源分配遊戲 ● 每組學生「獲得一美元」，討論並計劃如何在模擬場景中度過一整天，滿足基本需求（如食物、衛生、教育）。</p> <p>● 每組需詳細說明金額分配，例如 0.5 美元買食物，0.3 美元買飲水，0.2 美元存起來。</p> <p>2. 主要活動 設計短片宣傳與社區貢獻 ● 短片宣傳 每組構思並簡單設計一段 1 分鐘的短片，宣傳食物銀行或物資捐贈活動。短片內容可以包括飢餓問題的重要性、如何參與幫助他人等。每組依次分享他們的短片構思或腳本。</p> <p>● 行動參訪計畫 老師介紹當地食物銀行，並說明如何參與其中的志願服務（如準備食物包）。</p> <p>● 安排參訪行程，或討論學生如何在日常生活中參與飢餓問題的解決（如捐贈食物或零用錢）。</p> <p>3. 回饋反思</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		
---	--	--	--	----------	----------------------------	---	--	--

			<p>全班分享感想</p> <p>●老師問學生： 「今天的活動改變了你對貧窮與飢餓的看法嗎？」 「你最希望採取什麼行動來幫助有需要的人？」</p> <p>●鼓勵學生反思自身角色，並記錄在課堂筆記中。</p>					
<p>第 11 週</p> <p>114.4.21-25</p>	<p>1. 能描述紀錄片中不同孩子的挑戰，並分析他們重視教育的原因。</p> <p>2. 能與小組成員合作完成模擬挑戰，體驗並分享學習過程中的感受。</p> <p>3. 能以信件形式向影片中的孩子表達理解與支持，展現對他人處境的共鳴。</p> <p>4. 能撰寫反思，清楚表達珍惜教</p>	<p>1. 通過紀錄片《On the Way to School》，了解教育對不同文化與環境中的孩子的重要性及其所面臨的挑戰。</p> <p>2. 分組討論紀錄片中每位孩子的背景、挑戰以及他們對教育的渴望。</p> <p>3. 設置「模擬上學挑戰」，讓學生感受不同地區孩子上學路程的困難。</p> <p>4. 通過寫信活動，學生表達對影片中孩子的支持與感想，培養同理心。</p>	<p>單元二：全球議題與社會責任~TOPIC 3~ 【教育權利】</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>提問與分享</p> <p>●老師問學生：「每天上學，你需要花多長時間？經歷哪些事情？」</p> <p>「你認為教育對你的未來有多重要？」</p>	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>		

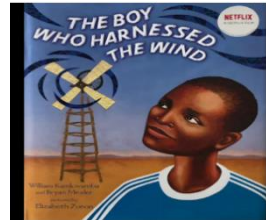
	<p>育機會的重要性及個人感悟。</p> <p>5. 能列出具體行動，如捐贈書本、參與教育權推廣活動，以支持教育權利的實現。</p>	<p>5. 撰寫反思，總結教育的重要性，並列出支持教育權利的具體行動計劃。</p>	<p>● 學生自由分享，讓大家開始思考教育的重要性。</p> <p>2. 主要活動</p> <p>● 觀看紀錄片《On the Way to School》</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=dpaPs0Wywww</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>●簡要介紹影片內容（四位來自不同國家的孩子為了上學所面臨的挑戰）。播放影片部分片段（約 10 - 15 分鐘）。</p> <p>●小組討論 分為四組，每組聚焦一位孩子，討論以下問題： 孩子面臨的主要挑戰是什麼？ 他們為什麼那麼重視教育？ 如果是你，你會怎麼應對這樣的情況？</p> <p>●每組選一位代表分享討論結果，老師進行補充與延伸。</p> <p>3. 回饋反思 全班交流</p> <p>●討論：這些孩子為何願意克服困難上學？教育對他們的意義是什麼？ 問學生：「你今天是否更理解教育的價值？為什麼？」</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 12 週</p> <p>114.4.28-5.2</p>	<p>1. 能描述紀錄片中不同孩子的挑戰，並分析他們重視教育的原因。</p> <p>2. 能與小組成員合作完成模擬挑戰，體驗並分享學習過程中的感受。</p> <p>3. 能以信件形式向影片中的孩子表達理解與支持，展現對他人處境的共鳴。</p> <p>4. 能撰寫反思，清楚表達珍惜教育機會的重要性及個人感悟。</p> <p>5. 能列出具體行動，如捐贈書本、參與教育權推廣活動，以支持教育權利的實現。</p>	<p>1. 通過紀錄片《On the Way to School》，了解教育對不同文化與環境中的孩子的重要性及其所面臨的挑戰。</p> <p>2. 分組討論紀錄片中每位孩子的背景、挑戰以及他們對教育的渴望。</p> <p>3. 設置「模擬上學挑戰」，讓學生感受不同地區孩子上學路程的困難。</p> <p>4. 通過寫信活動，學生表達對影片中孩子的支持與感想，培養同理心。</p> <p>5. 撰寫反思，總結教育的重要性，並列出支持教育權利的具體行動計劃。</p>	<p>1. 暖身活動</p> <p>教育權利的重要性</p> <p>●老師提問：「如果你今天無法去學校，你覺得你的生活會怎樣？」引導學生思考教育對個人與社會的重要影響。</p> <p>2. 主要活動</p> <p>●模擬上學挑戰</p> <p>在教室或戶外設置障礙路線（如模擬河流、石坡等），學生分組合作完成挑戰。讓每組體驗影片中的挑戰，感受孩子們為上學所付出的努力。</p> <p>●創意寫作活動</p> <p>每位學生選擇影片中的一位孩子，寫一封信，表達對他們努力的理解與支持，內容可包括：</p> <p>敬佩他們克服挑戰的勇氣。</p> <p>自己的感想或學到的啟發。</p> <p>●信件完成後，學生可自願分享。</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>行動反思</p> <p>●請學生寫下：</p> <p>為何應該珍惜當前的教育機會？</p> <p>列出三個具體行動支持教育權利（如參加捐書活動、關注教育公益項目等）。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
-----------------------------------	--	---	--	----------	-----------------------	--	--	--

			<p>●老師總結並鼓勵學生珍惜當下的學習機會，並將反思帶入日常行動。</p> <p>本課程融入生命教育</p>					
<p>第 13 週</p> <p>114.5.5-9</p>	<p>1. 能初步描述可持續性的意義及其在日常生活的重要性。</p> <p>2. 能從影片中理解再生能源的應用及其對環境和社區的價值。</p> <p>3. 能依據指導成功製作太陽能烤箱，並觀察烤箱的實際效果。</p> <p>4. 能撰寫感想短文，表達對再生能源的理解與未來願景。</p> <p>5. 能合作分析太陽能技術的應用範圍及局限，並提出見解與他人分享。</p>	<p>1. 透過大腦風暴討論「可持續性」的定義，了解日常生活中不可持續的事物。</p> <p>2. 觀賞《The Boy Who Harnessed the Wind》，認識再生能源的創新應用及其對社區的影響。</p> <p>3. 學生親手製作簡易太陽能烤箱，學習太陽能原理及其運用方式。</p> <p>4. 撰寫觀後感，表達對再生能源的看法及未來應用的想法。</p> <p>5. 小組討論太陽能的應用範圍與限制，並與全班分享討論結果。</p>	<p>單元三：未來與持續發展</p> <p>~TOPIC 1~ 【什麼是可持續性？】</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>●大腦風暴</p> <p>在白板上寫下：「可持續性是什麼？」引導學生回答以下問題：</p> <p>什麼是「永續」的？</p> <p>我們生活中的哪些東西是不可持續的？</p> <p>●老師將學生的回答記錄在白板上，並補充解釋「可持續性」的定義：滿足當代需求，不犧牲未來世代的需求。</p> <p>2. 主要活動</p>	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>		

● 影片分享：《The Boy Who Harnessed the Wind》



<https://www.youtube.com/watch?v=nPkr9Hmg1G0>

● 簡介影片內容：這是一個非洲男孩如何利用廢棄物製作風力發電機來解決村莊能源問題的故事。

播放影片片段（約 15 分鐘）。

● 影片討論

問題：

這個男孩面臨了哪些挑戰？

他為什麼要建造風力發電機？

			<p>再生能源能為我們的生活帶來什麼樣的改變？</p> <p>●個人短文寫作</p> <p>學生描述：</p> <p>他們對影片感想。</p> <p>再生能源對未來的重要性與可能性。</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>全班分享與回應</p> <p>●自願分享短文內容，老師鼓勵同學出自己的觀點或回應。</p> <p>●老師總結再生能源的重要性與推廣挑戰。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 14 週 114.5 .12- 16</p>	<p>1. 能初步描述可持續性的意義及其在日常生活中的重要性。</p> <p>2. 能從影片中理解再生能源的應用及其對環境和社區的價值。</p> <p>3. 能依據指導成功製作太陽能烤箱，並觀察烤箱的實際效果。</p> <p>4. 能撰寫感想短文，表達對再生能源的理解與未來願景。</p> <p>5. 能合作分析太陽能技術的應用範圍及局限，並提出見解與他人分享。</p>	<p>1. 透過大腦風暴討論「可持續性」的定義，了解日常生活中不可持續的事物。</p> <p>2. 觀賞《The Boy Who Harnessed the Wind》，認識再生能源的創新應用及其對社區的影響。</p> <p>3. 學生親手製作簡易太陽能烤箱，學習太陽能原理及其運用方式。</p> <p>4. 撰寫觀後感，表達對再生能源的看法及未來應用的想法。</p> <p>5. 小組討論太陽能的應用範圍與限制，並與全班分享討論結果。</p>	<p>1. 暖身活動 引入太陽能</p> <p>●問學生： 「你們知道太陽能是怎麼工作的嗎？」 「你在哪些地方見過太陽能的應用？」</p> <p>●老師簡要解釋太陽能的原理與常見應用（如太陽能燈、熱水器等）。</p> <p>2. 主要活動 建造簡易太陽能烤箱</p> <p>●原理講解 利用反射陽光產生熱量來烹煮食物。</p> <p>●動手製作 每組學生用提供的材料（如紙箱、鋁箔紙、透明塑膠膜等）製作太陽能烤箱。 放入巧克力或棉花糖，觀察融化情況並記錄過程。</p> <p>●小組討論（10 分鐘） 問題： 太陽能如何應用於日常生活？ 這項技術有哪些優點與局限性？</p> <p>3. 回饋反思 分享與反思</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		
---	---	--	--	----------	----------------------------	---	--	--

			<p>● 每組分享他們的烤箱結果及討論的觀點。</p> <p>● 寫下個人感想，說明他們對再生能源的看法以及如何在日常生活中支持可持續技術。</p> <p>● 老師總結：可持續性的核心在於創新與合作，鼓勵學生發揮創意，為未來尋找更多解決方案。</p>					
<p>第 15 週 114.5.19-23</p>	<p>1. 能清楚描述影片中綠色科技的運作原理及其環境影響。</p> <p>2. 能通過資料收集與分析，找出各國解決環境問題的方法，並進行比較。</p> <p>3. 能在組內有效合作，清晰地向全班展示研究成果及分析結果。</p> <p>4. 能將綠色科技的應用融入到城市模型中，展示創新的環保設計方案。</p>	<p>1. 透過影片《Top 10 Green Technologies Revolutionizing Our Future》，了解不同領域的綠色科技及其解決的環境問題。</p> <p>2. 學生分組選擇主題，如垃圾處理、廢水再利用等，調查各國處理該問題的方法，並進行比較。</p> <p>3. 比較分析不同國家綠色科技的環保性和創意性，並與全班分享研究結果。</p> <p>4. 各組綜合研究成果，設計並建造一個「綠色城市模型」，展現最環保的解決方案。</p> <p>5. 透過全班共同評分，根據創意性、實用性及</p>	<p>單元三：未來與持續發展</p> <p>~TOPIC 2~ 【綠色科技】</p> <p>1. 暖身活動 問答導入</p> <p>● 問學生：「你知道哪些綠色科技？」「這些科技如何改變我們的生活和地球環境？」</p> <p>老師快速記錄學生的回答，讓他們對綠色科技產生興趣。</p> <p>2. 主要活動 影片播放與討論（20 分鐘）</p> <p>● 播放影片 <i>Top 10 Green Technologies Revolutionizing Our Future</i>。</p>	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> <p>3. 小組討論、</p> <p>4. 上台分享</p>		



	<p>5. 能根據設定的標準進行模型評分，並從其他組的作品中學習與反思。</p>	<p>環保性選出最佳模型，促進協作與學習交流。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fGRgr4EyLHQ</p> <p>● 分組討論並完成以下問題： 選擇影片中的一項綠色科技，說明它如何運作？ 它解決了哪些環境問題？ 它的未來應用有哪些潛力？</p> <p>● 全球案例研究 各組設定一個主題（如垃圾處理、廢水再利用、綠建築等），並分工搜尋各國在該領域的解決方法。搜集方法可包括影片、圖片或數據，並整理出哪個國家的方法最環保且具創意。</p> <p>3. 回饋反思</p> <p>● 各組簡短分享他們找到的案例，並提出最環保或創意的做法。</p> <p>● 老師點評並鼓勵學生思考不同解決方案的可行性。</p>					
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第 16 週 114.5.26-30</p>	<p>1. 能清楚描述影片中綠色科技的運作原理及其環境影響。</p> <p>2. 能通過資料收集與分析，找出各國解決環境問題的方法，並進行比較。</p> <p>3. 能在組內有效合作，清晰地向全班展示研究成果及分析結果。</p> <p>4. 能將綠色科技的應用融入到城市模型中，展示創新的環保設計方案。</p> <p>5. 能根據設定的標準進行模型評分，並從其他組的作品中學習與反思。</p>	<p>1. 透過影片《Top 10 Green Technologies Revolutionizing Our Future》，了解不同領域的綠色科技及其解決的環境問題。</p> <p>2. 學生分組選擇主題，如垃圾處理、廢水再利用等，調查各國處理該問題的方法，並進行比較。</p> <p>3. 比較分析不同國家綠色科技的環保性和創意性，並與全班分享研究結果。</p> <p>4. 各組綜合研究成果，設計並建造一個「綠色城市模型」，展現最環保的解決方案。</p> <p>5. 透過全班共同評分，根據創意性、實用性及環保性選出最佳模型，促進協作與學習交流。</p>	<p>1. 暖身活動 快速回顧與討論</p> <p>●問學生： 「昨天學到的綠色科技對未來城市有什麼啟發？」</p> <p>●讓學生簡述他們的分組發現，為下一步建模活動做準備。</p> <p>2. 主要活動 綠色城市模型創建</p> <p>●小組討論與規劃 各組將總結出的「最佳處理方式」整合到一個城市模型中。</p> <p>設計時考慮： 哪些建築需要綠色科技？ 如何將能源與資源有效分配？ 如何最大限度地減少污染？</p> <p>●動手製作模型 利用提供的材料（如紙箱、塑料瓶、卡片）創建一個簡易城市模型。</p> <p>在模型上標註每個區域使用的綠色科技及其功能。</p> <p>●分享與評比 各組展示模型，解釋其設計的創意性、實用性和環保性。 老師與同學根據評分標準進行評分。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>		
-------------------------------	--	--	---	----------	----------------------------	---	--	--

			3. 回饋反思 課堂反思寫作 ●問題： 創建綠色城市模型時，你最大的收穫是什麼？ 如何將課堂學到的內容應用於日常生活？ 你認為未來的綠色科技會朝什麼方向發展？ ●分享與總結 鼓勵學生分享他們的反思，並由老師總結：綠色科技需要創意與合作才能為未來世界提供真正可行的解決方案。					
第 17 週 114.6.2-6	1. 能清楚描述個人行為對環境的影響，並提出可行的改善方案。 2. 能使用 SMART 原則設立可持續生活的目標，並解釋如何執行。 3. 能製作創意海報，並有效鼓勵家人參與可持續性活動。	1. 透過小組討論，認識日常行為如何影響環境，並列出可實踐的改變措施。 2. 指導學生使用 SMART 原則設立短期與長期可持續性目標。 3. 製作「可持續行動海報」，邀請家人一起參與環保行動，推廣綠色生活方式。	單元三：未來與持續發展 ~TOPIC 3~ 【為可持續未來設定個人目標】	1	電腦、平板、白板/精緻化詢問	1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享		

	<p>4. 能設計創新產品並在「可持續市集」展示，再利用資源展現日常價值。</p> <p>5. 能清晰表達學習心得，分享有感觸的部分，並承諾具體的可持續行動計劃。</p>	<p>4. 組織「可持續市集」，鼓勵學生用廢舊物品創造新產品，學習資源再利用的重要性。</p> <p>5. 透過學期總結分享，學生反思學習過程並承諾實踐可持續的生活方式。</p>	<p>1. 暖身活動 我的日常影響 ●問學生： 「你今天做了哪些可能影響環境的事情？」 「你覺得自己有哪些習慣可以更環保？」 ●老師在白板上記錄學生回答（如使用塑膠袋、浪費水電等）。</p> <p>2. 主要活動 小組討論：行為影響與改善方向 ●分組討論以下問題： 日常行為中哪些地方會浪費資源？ 如何從小事做起，讓生活更可持續？ 各組列出 3-5 個可行的環保行動，並與班上同學分享。 ●設立 SMART 環保目標 老師介紹 SMART 原則（具體、可衡量、可達成、相關、有時間限）。 學生根據 SMART 原則，設立短期與長期環保目標，並寫在學習單上，例如： 短期目標：每天帶環保杯到學校。 長期目標：半年內減少家庭垃圾產量 30%。</p> <p>3. 回饋反思</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>●各組分享一個最有趣或最具挑戰性的環保目標。</p> <p>●老師引導反思： 為什麼我們需要從個人行動開始？ 實現這些目標會有哪些困難？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 114.6.9-13</p>	<p>1. 能清楚描述個人行為對環境的影響，並提出可行的改善方案。</p> <p>2. 能使用 SMART 原則設立可持續生活的目標，並解釋如何執行。</p> <p>3. 能製作創意海報，並有效鼓勵家人參與可持續性活動。</p> <p>4. 能設計創新產品並在「可持續市集」展示，再利用資源展現日常價值。</p> <p>5. 能清晰表達學習心得，分享有感觸的部分，並承諾具體的可持續行動計劃。</p>	<p>1. 透過小組討論，認識日常行為如何影響環境，並列出可實踐的改變措施。</p> <p>2. 指導學生使用 SMART 原則設立短期與長期可持續性目標。</p> <p>3. 製作「可持續行動海報」，邀請家人一起參與環保行動，推廣綠色生活方式。</p> <p>4. 組織「可持續市集」，鼓勵學生用廢舊物品創造新產品，學習資源再利用的重要性。</p> <p>5. 透過學期總結分享，學生反思學習過程並承諾實踐可持續的生活方式。</p>	<p>1. 暖身活動 回顧目標 ●請學生大聲讀出自己設定的短期目標，並討論如何讓這些目標更有趣或具挑戰性。</p> <p>2. 主要活動 可持續行動海報設計 ●學生設計一張「可持續行動海報」，內容包括： 他們的目標（短期與長期）。 實現目標的具體步驟。 如何邀請家人參與，例如建立家庭回收站或舉辦「無肉日」。</p> <p>本課程融入戶外教育 ●完成後展示海報，並選出最具創意或最實用的設計。 ●可持續市集活動 學生帶家中廢舊物品，製作再利用產品（如布袋、手工藝品）。 各組設立攤位，並以「綠幣」交易產品。 ●老師與學生共同評選： 最有創意的產品。 最受歡迎的攤位。</p> <p>3. 回饋反思 小組分享活動心得</p>	<p>1</p>	<p>電腦、平板、白板/ 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習 3. 小組討論、 4. 上台分享</p>	<p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
------------------------------	--	---	---	----------	----------------------------	---	---	--

			<p>● 學生分享製作產品的過程和挑戰。</p> <p>各組討論：「這些再利用產品如何幫助我們減少浪費？」</p> <p>● 個人承諾與班級勉勵</p> <p>每位學生分享一項承諾，例如「下周開始，我會減少使用塑膠吸管」。</p> <p>● 全班共同鼓勵彼此完成環保目標。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。