

新北市中正國民中學113學年度九年級第 二 學期校訂課程計畫
設計者：江秀琴、耿安琪

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀萬花筒 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

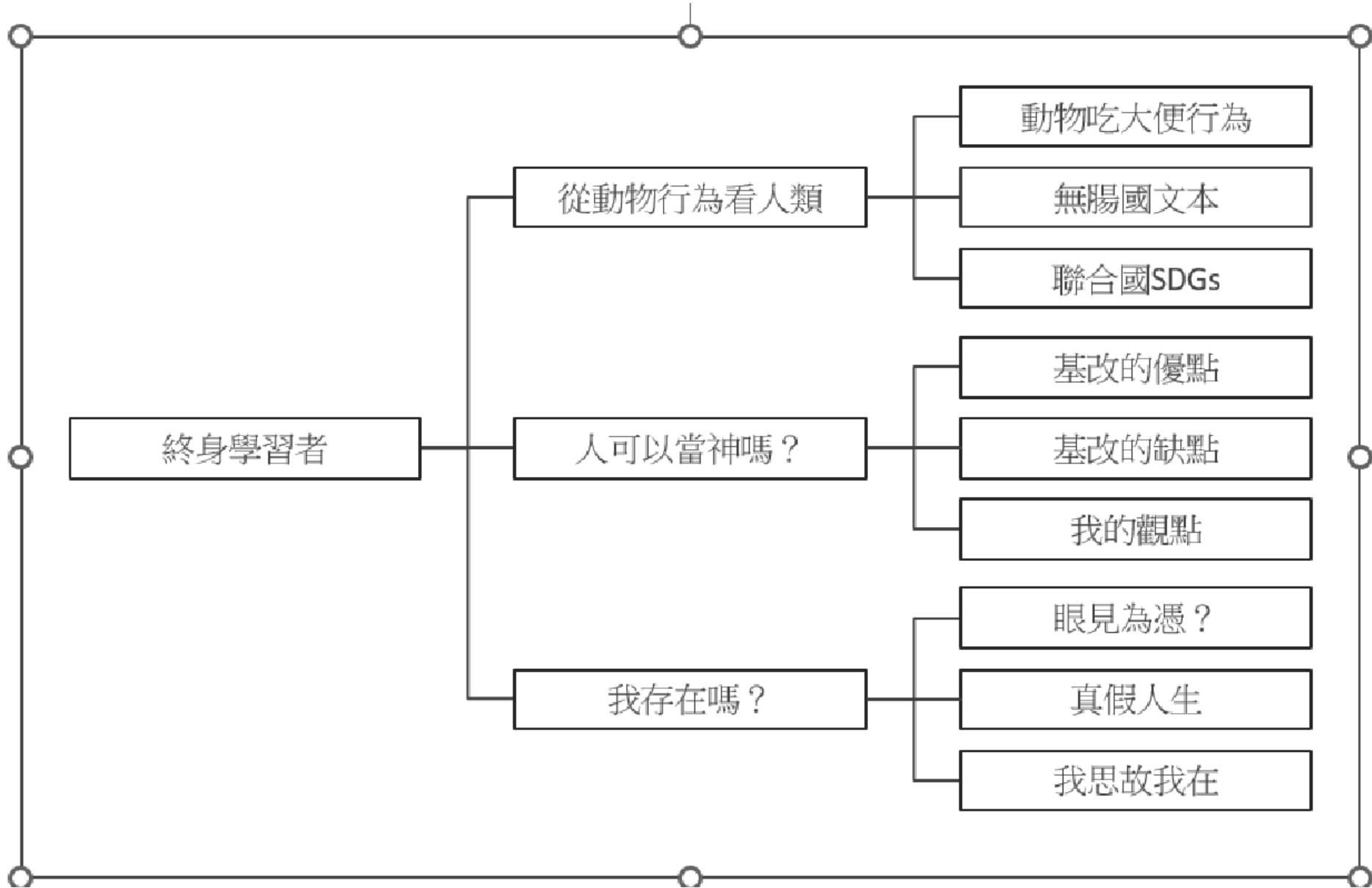
上學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1) 請補上各週次之起訖日期。(2) 素養導向教學規劃表中，學習表現與學習內容如以學科領域之學習重點內容呈現，仍請加入編碼；自行撰寫時，請留意學習表現應為「學習或理解到的行為」，學習內容應為「學習的素材/知識概念」。(3) 請再檢視並修正素養導向教學規劃表中，教學資源/學習策略欄及評量方式欄之撰寫內容。(4) 請檢視課程架構與教學規劃表之連結。(5) 課程設計用心調整、修正，值得嘉許。	(1) 已填寫各週次之起訖日期。 (2) 各欄位內容已做修正。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1. 藉由教師示範各種學習策略與閱讀多元文本，使學生能掌握且運用各種策略進行閱讀。並在閱讀後，學生能夠具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當策略處理解決生活的議題。</p> <p>2. 藉由閱讀多元文本使學生具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>3. 藉由分組合作學習的上課方式，使學生具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週)☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第十三週)☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第十六週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐生命教育、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學 習策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 114. 2.10- 14	1.學生能有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 2.體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.學生能理解本學期課程概要及操作模式。 2.學習分組與團體溝通、正向互動以提升工作效能。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動一：課程地圖 1.老師將全班分組，建議每四個人一組。 2.老師利用 PPT 說明本學期上課單元與計分方式與學習重點。	1	1.教學用 PTT 2.組內任務 單 3.合作學習 法	1.上課筆記 2.參與態度 3.合作能力		

第二週 114.2.17-21	1. 學生能在實作活動中展現創新思考的能力。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 透過曼陀羅思考法、影片教學，引導學生創意思考的方法。 2. 學生能了解地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動二：曼陀羅思考法教學(1) 1. 老師複習七年級生活科技課本中的創意思考，讓學生練習曼陀羅思考法。 2. 老師播放影片：《兔子吃大便》、《為什麼動物愛吃大便》 https://www.youtube.com/watch?v=fhs7Hb9JD0A https://www.youtube.com/watch?v=_GJj9pBuYV 3. 老師以影片《兔子吃大便》示範曼陀羅思考法，並請學生根據《為什麼動物愛吃大便》的影片中寫出自己的思考脈絡。	1	1. 網路影片 2. 個人曼陀羅思考法學習單 3. 分組合作學習 4. 歸納法	1. 個人曼陀羅思考法學習單 2. 小組共作單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第三週 114.2.24-28	1. 學生能在實作活動中展現創新思考的能力。 2. 學生能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 透過曼陀羅思考法、影片教學，引導學生創意思考的方法。 2. 分組上台報告，學生能互相學習並自我檢視。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動二：曼陀羅思考法教學(2) 1. 各組根據上一堂課討論結果，討論上台報告的負責人(全組都要上台)。 2. 各組上台報告時，其他各組即時給分(自評他評表)。 3. 老師講評：就思考脈絡與上台報告臺風兩方面講評。	1	1. 自評他評表 2. 合作學習法	1. 自評他評表 2. 老師評分表 3. 參與態度 4. 合作能力		
第四週 114.3.3-7	學生能透過大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 學生透過《鏡花緣》〈無腸國〉文本閱讀與理解，探究奇聞奇事，理解不同的生活、環境與文化。 2. 學生透過影片欣賞能理解不同	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動三：《鏡花緣》文本探究(1) 1. 老師先以口頭複習之前所播放的影片，進行思考脈絡爬梳。(思考脈絡是：動物會吃自己與其他動物的大便，那人呢？人會吃人的大便嗎？人會吃其他動物的大便嗎？以此來引入鏡花緣文本無腸國文本) 2. 請學生回答老師上述問題。	1	1. 鏡花緣無腸國文本 2. 上課教學PPT 3. 網路影片	1. 自編文本學習單 2. 參與態度	【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		的生活、環境與文化。	3. 老師播放《嘗糞侍親》與《勾踐嘗糞問疾》相關影片。(藉此說明人的確會吃人的大便) 4. 老師簡介《山海經》內關於〈無腸國〉的介紹。					
第五週 114.3.10-14	學生能透過大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.學生能理解常用文言文的詞義及語詞結構。 2.《鏡花緣》〈無腸國〉文本探究、閱讀心得書寫與發表。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動三：《鏡花緣》文本探究(2) 1. 發下自編《鏡花緣》無腸國文本，由學生先略讀全文。 2. 學生略讀後，老師再分段進行文意探究、生難字詞意義、句意、段落大意。 3. 文本閱讀後，請學生在學習單上也寫出約150字的閱讀心得感想。 4.請學生口頭發表自己的心得感想。	1	1.閱讀文本：鏡花緣無腸國文本 2.學習單	1.自編文本學習單 2.口頭發表 3.參與態度	【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第六週 114.3.17-21	學生能與他人共同討論解決問題的有效方法，並珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	1.學生能透過聯合國永續發展目標(SDGs)影片教學，引起思考、討論與發表。 2.透過影片教學，引起學生反思～～為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動四：從 pagpag 到聯合國永續發展 1.老師先介紹聯合國永續發展目標(SDGs)。 2.播放菲律賓 pagpag 窮人的炸雞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kv8CGHNOLmg 3.請學生根據影片內容，寫出菲律賓貧民窟的窮人缺少哪些聯合國永續發展目標三項，請寫出原因。 4.請每組寫出 pagpag 與無腸國比較表格，並準備口頭發表。 5.每組派一人口頭發表。 6.老師總結：從鏡花緣無腸國到現代 pagpag，學生們想到了什麼？	1	1.聯合國永續發展目標簡介 2.網路影片 3.學習單 4.小組比較表	1.學習單 2.口頭發表 3.參與態度	【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【品德教育議題】品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第七週	學生能應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	綜合之前的學習內容，學生能整合思考、討論與發表。	單元一：來吃大便吧～無腸國 活動五：評量時間 1.學生作答本單元綜合性評量學習單。	1	1.評量學習單	1.評量學習單 2.參與態度		

114. 3.24 -28 (段 考 週)	知識轉化為解決問題的能力。		2.實作活動：請學生具體舉例，從上次課程過後，自己有哪些行為符合聯合國永續發展目標？至少說明2項。					
第八週 114. 3.31- 4.4	1. 學生能透過大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2. 學生能參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性並做出提問或回饋。	1.簡單認識基因改造 2.以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元二：基改在改什麼？ 活動一：古代的蔬果長什麼樣子？ 1.老師利用 PPT 說明本單元學習目標。 2.利用 PPT 中營養午餐菜單照片與各種生活中會接觸到的食品照片，讓學生歸納出”非基改”的共同標示。 3.在進行課程前，讓學生寫出自己對基改的認識與想要了解的內容。 4.老師播放古代蔬果影片，學生邊看邊進行蔬果盲猜。 https://www.youtube.com/watch?v=6em2dkcYJ9o&t=1s 5.老師公布答案。老師說明許多現在好吃的蔬果是馴化而來，或許未來會因為基因改造而有變化。(本節課並不深入說明基改) 6.讓學生評分：對基改的印象是多少分？(0~5分)	1	1. PPT 2.KWL 學習策略 3.歸納法	1. 學習單 2. 參與態度		
第九週 114. 4.7- 11	學生能透過大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.簡單認識基因改造(優點) 2.以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元二：基改在改什麼？ 活動二：文本閱讀—基改的優點 1. 老師發下文本學習單。(內容主要都是關於基改的正面敘述，並且有搭配的提問讓學生作答) 2.學生寫完之後，再次進行對基改的評分。	1	1 三層次提問學習單	1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十週	學生能參與小組討論，與他人共同思考資料的意	1.簡單認識基因改造(缺點) 2.以事實、理論為	單元二：基改在改什麼？ 活動三：文本閱讀—基改的缺點 1. 老師發下文本學習單。	1	1. 三層次提問學習單	1.學習單 2. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1	

114. 4.14 -18	義並判別資料的 可靠性並做出提 問或回饋	論據達到說服、 建構、批判等 目的。	(內容主要闡述基改的缺點，並且搭配提問) 2.學生寫完之後，再次進行對基改的評分。				發展多元文 本的閱讀策 略。	
第十 一週 114. 4.21 -25	學生能分析歸 納、製作圖表、 使用資訊及數學 等方法，整理資 訊或數據。	1. 總結基因改造 的優缺點 2. 學生能依據文 本做出矩陣圖 比較表格。	單元二：基改在改什麼？ 活動四：文本閱讀—基改的優缺點 1. 老師發下基改正反兩面並陳的文本，請學生 做出矩陣圖比較表格。 2. 學生寫完後，再次進行對基改的評分。	1	1. 矩陣比較 表格	1. 矩陣 比較表 格 2. 參與 態度	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策 略。	
第十 二週 114. 4.28- 5.2	學生能分析歸 納、製作圖表、 使用資訊及數學 等方法，整理資 訊或數據。	學生能總結基因 改造的優缺點， 發表立場與觀點 並學習小論文架 構。	單元二：基改在改什麼？ 活動五：我的立場與觀點 1. 老師發下前三篇文本。2. 請學生選擇自己的 立場(農夫、生技研究員、消費者、環保人士 等)撰寫一篇關於基改的小論文架構。 3. 老師抽籤，隨機請學生口頭發表。	1	1. 小論文架 構學習單	1. 學習 單 2. 口頭 發表 3. 參與 態度		
第十 三週 114. 5.5- 9	學生能應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。	1. 學生能透過戶 外踏查，探究生 物的本貌，反思 基改的意義。 2. 能理解生物技 術的發展是為了 因應人類需求， 但發展相關技術 的歷程中，也應 避免對其他生物 以及環境造成過 度的影響。	單元二：基改在改什麼？ 活動六：戶外探究 1. 學生走出戶外，觀察校園植物，選擇喜歡 的植物畫下來(至少三種)，並完成學習單。 2. 了解自然萬物本該有的樣貌無法強行改 變。 3. 省思——基改真的好嗎？(生物技術的發展 是為了因應人類需求，運用跨領域技術 來改造生物。發展相關技術的歷程中，也 應避免對其他生物以及環境造成過度的影 響。)	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 參與態 度	【戶外教 育】戶 J2 擴充對環境 的理解，運 用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的能 力。	

第十四週 114.5.12-16 (段考週)	學生能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學生能想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。	單元三：鏡花水月 活動一：眼見為憑？ 1. 老師抽籤請學生口頭發表之前曾學過的折射概念，並說明什麼是海市蜃樓。 2. 利用水杯、十元硬幣、透明CD盒進行折射的實驗，並且記錄。利用理化的光學實驗活動，讓學生複習曾經學過的折射、反射的光學知識。 3. 請學生寫下反思單： 折射的成像是虛像還是實像？眼睛看到的一定存在嗎？眼睛沒看到的就不存在嗎？水中月、鏡中花是存在的嗎？衛星照片中北韓夜間幾乎沒有燈光，就表示北韓不存在嗎？	1	1. 水杯、十元硬幣、透明CD盒 2. 折射實驗記錄 3. 反思單	1. 口頭發表 2. 折射實驗記錄 3. 反思單 4. 參與態度		
第十五週 114.5.19-23	學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能理解個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由之間的關聯。	單元三：鏡花水月 活動二：真假人生 1. 運用觀賞《楚門的世界》部分影片，進行分組討論活動。討論主題：眼見一定為憑嗎？眼睛看到的就一定是真的嗎？ 2. 請學生寫反思單：被安排好的人生是真的還是假的？被安排好的人生是否保有人性尊嚴？	1	1. 影片介紹 2. 分組討論學習單 3. 反思單	1. 分組討論學習單 2. 反思單 3. 參與態度		

第十六週 114.5.26-30	學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生能具有多元能力的學習展現與經驗統整。 2.能反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	單元三：鏡花水月 活動三：我思，故我在 1. 老師發下〈二十四個比利〉、〈聊齋誌異雨錢〉、關穎珊報導，並請學生閱讀。 2.學生分組討論活動：不同的人格存在嗎？眼睛看到雨錢，就表示真的有錢嗎？關穎珊因為看不見的勇氣而勇奪滑冰冠軍，請學生討論看得見與看不見的差異，與人生的價值與目的是什麼。	1	1. 閱讀文本 2. 小組共作單	1. 上課參與 2. 小組共作單	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十七週 114.6.2-6	學生能應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 學生能寫出對人事物或自然以及生命的感悟。 2. 自我情感的表達與人際互動。	單元四：學期課程總結 1. 請學生寫下本學期課程的反思單。 2. 根據所學內容，各組討論後選擇有興趣的部分，製作簡報。	1	1. 課程反思單	1. 課程反思單 2. 組內討論紀錄 3. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週 114.6.9-13	學生能應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學生能表達自我情感並與人和諧互動。	總結任務：換你做做看 1. 根據所學內容，各組選擇有興趣的部分，製作簡報，上台分享。 2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 教師總結。	1	1. 小組討論 2. 上台分享	1. 上課參與 2. 口頭發表 3. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)