

新北市中正國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 楊以潔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☒原住民族語文：太魯閣族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語


二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

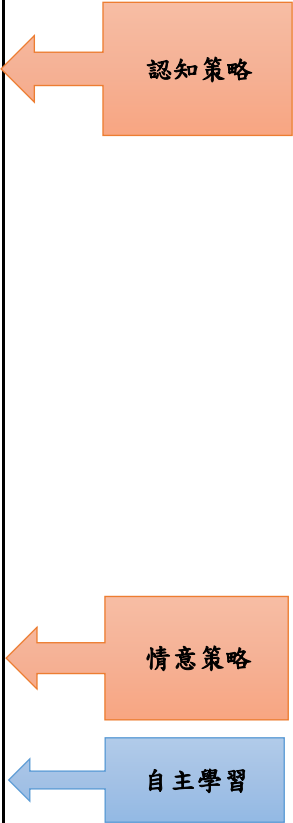
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語文的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神之態度與能力。</p> <p>原-J-A2 具備理解簡易民族語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的瞭解。</p> <p>原-J-A3 具備原住民族語文的基礎素養，亦 能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，及 能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 Embarig su manu? 你要買什麼?	Aa- IV -1 句子的語調所表達的意義與情緒 Ab- IV -1 衍生詞。 Ab- IV -2 功能詞 (含語助詞及格位標記等)。 Ac- IV -1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-6 能看圖寫出短文 (50-60 個語詞)	第一課 Embarig su manu? 你要買什麼? 一. 引起動機 (一)欣賞影片 https://web.klokah.tw/dialogue/index.php (二)教師提問:請學生述說影片中的情境。 (三)詢問學生影片中有多少單詞? 二. 發展活動 (一) 請跟著老師訪念課文。 1. Pisaw, ungat sinaw payay da, usa marig sinaw payay. Pisaw, 家裡沒有米酒了, 你去買米酒。 2. Aji niqan kingal lungaw sinaw payay ka puyan, iya barig da.	1	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。 	例如: 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如: 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(請費者) 請 若有融入議題,一定要歸錄實質內涵 2. 協同節數: 若有跨領域,學習表現和學習內容也要同時呈現


	<p>立的句子)。</p> <p>Ad- IV -1 描述圖片 的短文 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>廚房裡還有一瓶，不用買吧。</p> <p>3. Ini buku ka kingal lungaw, usa marig dha lungaw duri.</p> <p>一瓶不夠，再去買兩瓶回來。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <p>1. 個別朗讀並由老師進行修正。</p> <p>2. 分組朗讀並請學生進行修正。</p> <p>3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。</p> <p>(三)老師帶領學生用一句問句，學生用替換單詞回答句子。</p> <p>1. 請問你要買什麼？</p> <p>答:我要買剪刀(肥皂)。</p> <p>(四)請學生一對一對話練習。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一)老師請學生拿出自己的文具用品，布置成文具行做買賣場景。</p> <p>(二)老師請一位自願或指定的學生當老闆。</p> <p>(三)開始應用所學的句子進行買賣演出。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(四)老師發下觀察記錄學習單，請兩位學生做觀察並紀錄，用輪流的方式進行。</p> <p>(五)最後請學生輪流報告觀察內容。</p> <p>-第一節課結束-</p>					
<p>第二週</p> <p>Embarig su manu?</p> <p>你要買什麼？</p>	<p>Aa- IV -1 句子的語調所表達的意義與情緒</p> <p>Ab- IV -1 衍生詞。</p> <p>Ab- IV -2 功能詞（含語助詞及格位標記等）。</p> <p>Ac- IV -1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）</p>	<p>第一課 Embarig su manu?</p> <p>你要買什麼？</p> <p>一.引起動機</p> <p>(一)九宮格遊戲：</p> <p>請學生射飛鏢到九宮格內的1~9 任何一個數字，學生每射中一個數字，老師請學生跟著老師用族語念出來。</p> <p>(二)教師提問：請學生說出從1~9 的數字，老師還可以繼續帶領到 20 和 10 的倍數到 100。</p> <p>(三)詢問學生教過的數字。</p> <p>二.發展活動</p> <p>(一)請學生跟著老師訪念單詞。</p> <p>1. 數字：kingal-1，dha-2，tru-3，spat-4，rima-5，mataru-6，empitu-7，maspat-8，mngari-9，maxal-10</p>	1	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具：筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>	<p>例如：</p> <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>例如：</p> <p>性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

記憶策略




若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現


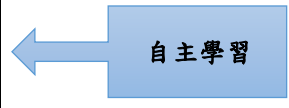

	<p>Ad- IV -1 描述圖片 的短文 Ba-IV-3 學習經驗。</p>		<p>2.Piya spngan ka nii? 這是多少? 學生用族語回答老師指的數字。</p> <p>3. 老師比 10 的倍數，請學生用族語念出來。</p> <p>(二)請同學用從 1~10，10~100 的倍數用族語一個一個念出來。</p> <p>1. 請學生寫在筆記本上。</p> <p>2. 一個一個輪流念出自己寫在筆記本上的單詞。</p> <p>3. 請學生聽老師說族語學生寫在筆記上。</p> <p>(三)老師寫數字在黑板上，例如 35 元。</p> <p>1. 老師問學生，請問你有多少錢?學生用族語回答:35 元。</p> <p>2. 老師將筆和筆記本等文具用品放在桌上，老師問學生，請問你要買什麼?</p> <p>答:我要買一支筆和一本筆記本，請學生仿作練習。</p> <p>(四)請學生一對一對話練習。</p> <p>三. 綜合活動</p>	 <p>認知策略</p>				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

			<p>(一) 老師請學生拿出自己的文具用品，布置成文具行做買賣場景。</p> <p>(二) 老師請一位自願或指定的學生當老闆。</p> <p>(三) 開始應用所學的句子進行買賣演出。</p> <p>(四)老師發下觀察記錄學習單，請兩位學生做觀察並紀錄，用輪流的方式進行。</p> <p>(五) 最後請學生輪流報告觀察內容。</p> <p>-第二節課結束-</p>		<div>← 情意策略</div> <div>← 自主學習</div>				
第三週 Embarig su manu? 你要買什麼？	Aa- IV -1 句子的語調所表達的意義與情緒 Ab- IV -1 衍生詞。 Ab- IV -2 功能詞 (含語助詞及格位標記等)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體	第一課 Embarig su manu? 你要買什麼？ 一. 引起動機 (一)欣賞影片 https://youtu.be/u9w8EnBBWc (二)教師提問:開學時要準備什麼文具呢？ (三)請學生用族語說出文具的族語 二. 發展活動 (一) 請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象)	1	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。 <div>← 記憶策略</div> <div>← 認知策略</div>	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、	<div>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div> <div><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</div>	




	<p>Ac- IV -1 複 合 句 (合 句、 複 句 或 連 接 兩 個 獨 立 的 句 子)。</p> <p>Ad- IV -1 描 述 圖 片 的 短 文</p> <p>Ba-IV-3 學 習 經 驗。</p>	<p>教材，俾利閱 讀短文。</p> <p>4-IV-6 能看 圖寫出短文 (50-60 個語 詞)</p>	<p>(A)Laqi! Embarig su manu? 小朋友！你要買什麼？</p> <p>(B)Baki! Embarig ku ppatas ni lblak ptasan. 老伯！我要買筆和筆記簿。</p> <p>(A)Piya ka brigun su? 你要買多少？</p> <p>(B)Ppatas o kingal, lblak ptasan o kingal. 筆一枝，筆記簿一本。</p> <p>Kingal ppatas o rima pila, kingal lblak ptasan o mngari pila. 筆一枝五元，筆記簿一本九 元。</p> <p>(B)Malan rima ka mngari, mseupu kana do maxal spat pila. ini kkray. 五加九總共十四元，不貴。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <p>1. 個別朗讀並由老師進行修 正。</p> <p>2. 分組朗讀並請學生進行修 正。</p> <p>3. 請學生說出哪一句是最難念 的句子。</p>				國際教育、 原住民族教育	
--	---	--	--	--	--	--	-----------------	--

			<p>(三)老師念出三個不同的情緒讓學生進行辨認。</p> <p>1. 請問你要買什麼?(禮貌)</p> <p>2. 你到底要買什麼?(生氣)</p> <p>3. 你要買什麼啦?(不耐煩)</p> <p>(四)請學生抽以上情境進行對話並講出自己喜歡哪一個語氣。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一) 老師給予學生計分並提醒段考後兌換獎品的標準</p> <p>(二) 請學生選出今天最認真的同學再給予額外加分</p> <p>(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀</p> <p>-第三節課結束-</p>		 <div>情意策略</div>  <div>自主學習</div>			
<p>第四週</p> <p>Embarig su manu?</p> <p>你要買什麼?</p>	<p>Aa- IV -1 句子的語調所表達的意義與情緒</p> <p>Ab- IV -1 衍生詞。</p> <p>Ab- IV -2 功能詞 (含語助</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p>	<p>第一課 Embarig su manu?</p> <p>你要買什麼?</p> <p>一. 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5g6BzylcoBQ</p> <p>購物，買東西</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一)第一課單辭複習</p> <p>(二)課文朗讀</p> <p>(三)老師發下備好的學習單。</p>	1	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>  <div>認知策略</div>			

	<p>詞及格位標記等)。</p> <p>Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad- IV -1 描述圖片的短文</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60 個語詞)</p>	<p>1. 請學生在學習單中的空格處填入適當的族語單詞。</p> <p>2. 請學生在學習單中的空格處填入適當的中文單詞。</p> <p>3. 請學生念出學習單中的課文。</p> <p>4. 老師抽座號號碼，被抽到的學生站起來朗讀。</p> <p>課文：</p> <p>(A)Laqi! Embarig su manu? 小朋友！你要買什麼？</p> <p>(B)Baki! Embarig ku ppatas ni lblak ptasan. 老伯！我要買筆和筆記簿。</p> <p>(A)Piya ka brigun su? 你要買多少？</p> <p>(B)Ppatas o kingal, lblak ptasan o kingal. 筆一枝，筆記簿一本。</p> <p>Kingal ppatas o rima pila, kingal lblak ptasan o mngari pila. 筆一枝五元，筆記簿一本九元。</p> <p>(B)Malan rima ka mngari, mseupu kana do maxal spat pila. ini kkray.</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--



			<p>五加九總共十四元，不貴。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>重組句子：</p> <p>(一) 老師隨意在黑板上貼出課文句子。</p> <p>(二) 請抽到號碼的學生上來排出正確的位置。</p> <p>(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀。</p> <p>- 第四節課結束 -</p>		 			
<p>第五週</p> <p>Priyux pila</p> <p>換錢</p>	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句 (連接兩個獨立的句子)</p> <p>IV Ad-IV-1 描</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p>	<p>第二課 Priyux pila 換錢</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一) 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=5R4HSxPinp0</p> <p>(二) 教師提問：以前的錢和現在的錢有什麼不同呢？</p> <p>(三) 請學生自由表達。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 老師先帶領學生複習第一課族語錢幣的念法。</p> <p>(二) 老師教加和減族語的念法。</p> <p>(三)</p>	1	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。文具：筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。</p> 	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>



	<p>述圖片的短文 Ad-IV-2 生活會話的短文 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文 IV Ba-IV-3 學習經驗 Ba-IV-4 工作職務內容 IV Be-IV-1 傳統歌謠的賞析 IV Bf-IV-1 漁獵的禁忌用語 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗</p>	<p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p>	<p>族語請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象) (A)Baki! Pryuxun mu ka kingal kbkuy pila mu. 叔叔！我的一百元要換。 (B)Huya su ksun priyux? 你要怎麼換？ (A)Pryuxun mu maxal ka maxal pila. 我要換十個十元。 (B)Iq o, maxal, empusal, mtrul, mspatul, mrimal, mataru kmxalan, empitu kmxalan, maspat kmxalan, mngari kmxalan, aw! Ini tuku, wana mngari kmxalan ka pila. 好，10、20、30、40、50、60、70、80、90，哎呀！不夠，只有 90 元。 Ana niya, biqi ku dha ka rima pila da. 沒關係，給我換兩個五元好了。 (二)請同學朗讀文文章 1. 個別朗讀並由老師進行修正。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

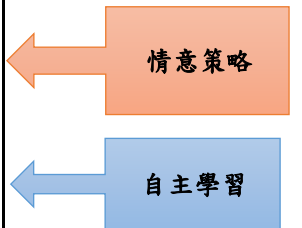
	<p>的分享IV Bg-IV-1 農耕方法 Bh-V-1 祈天祭 (如：祈 雨、祈 晴)</p>	<p>5-IV-4 能樂 於瞭解並尊重 他人的生活經 驗，促進相互 分享與社會 共有、共榮、 共好。 5-IV-5 能瞭 解並說出傳統 歌謠、傳說故 事的主旨，及 其語言文化 的美感、文化 脈絡。 5-IV-6 能瞭 解並大致說出 漁獵經驗、農 耕經驗、文化 祭儀等活動。</p>	<p>2. 分組朗讀並請學生進行修正。 3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。 (三)老師念出三個不同的句型。 1. 請問你要怎麼換錢? 2. 你要換什麼樣的錢? 3. 你要換硬幣還是紙鈔? (四)請學生抽出以上情境進行對話。 三. 綜合活動 (一) 老師給予學生計分並提醒段考後兌換獎品的標準 (二) 請學生選出今天最認真的同學再給予額外加分 (三) 請學生回家複習課文並練習朗讀 -第一節課結束-</p>		 <p>情意策略</p>  <p>自主學習</p>			
<p>第六週 Priyux pila 換錢</p>	<p>IV Aa-IV -1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞</p>	<p>1-IV-1 能聽 辨句子的正確 語調。 1-IV-2 能辨 識不同句子語 調所表達的意 義和情緒。</p>	<p>第二課 Priyux pila 換錢 一. 引起動機 抽抽樂遊戲 1 老師先將單詞拿在手上，請學生陸續上前來抽一張單詞卡。</p>	<p>1</p>	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具：筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。</p>  <p>記憶策略</p>	<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別、 人種、 海洋、 生命、法治 科技、資訊 能源、安全</p> <p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

	<p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）</p> <p>IV Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文</p> <p>IV Ba-IV-3 學習經驗</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p> <p>IV Be-IV-1 傳統</p>	<p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>2- IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>3- IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p>	<p>2 學生將單詞卡試著用族語自己念出來。</p> <p>3 老師逐一指導學生正確的說法。</p> <p>4 請學生輪流唸出自己的族語單詞卡，請同學跟著大聲唸族語單詞。</p> <p>二.發展活動</p> <p>(一)教師詢問學生，誰可以到前面把所有的單詞念一遍？</p> <p>(二)大家跟著老師一起念出這一課的單詞。</p> <p>(三)老師逐一念單詞，請學生聽寫在自己的筆記裡面。</p> <p>(四)請學生一對一對話練習，請對方將寫出來的單詞念一遍，學生對過之後，老師將答案公布在黑板上。</p> <p>(五)大家再次跟著老師一起念出這一課的單詞。</p> <p>課文：</p> <p>Baki! Pryuxun mu ka kingal kbkuy pila mu.</p> <p>叔叔！我的一百元要換。</p> <p>Huya su ksun priyux?</p> <p>你要怎麼換？</p>				<p>防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------



	<p>歌謠的賞析 IV Bf-IV-1 漁獵的禁忌用語 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享IV Bg-IV-1 農耕方法 Bh-V-1 祈天祭 (如：祈雨、祈晴)</p>	<p>5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能瞭解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。</p>	<p>Pryuxun mu maxal ka maxal pila. 我要換十個十元。 Iq o, maxal, empusal, mtrul, mspatul, mrimal, mataru kmxalan, empitu kmxalan, maspat kmxalan, mngari kmxalan, aw! Ini tuku, wana mngari kmxalan ka pila. 好，10、20、30、40、50、60、70、80、90，哎呀！不夠，只有 90 元。 Ana niya, biqi ku dha ka rima pila da. 沒關係，給我換兩個五元好了。</p> <p>三. 綜合活動 (一)老師請學生拿出自己的文具用品，布置成文具行做買賣場景。 (二)老師請一位自願或指定的學生當老闆。 (三)開始應用所學的句子進行買賣演出。</p>		 				
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(四)老師發下觀察記錄學習單，請兩位學生做觀察並紀錄，用輪流的方式進行。</p> <p>(五)最後請學生輪流報告觀察內容。</p> <p>-第二節課結束-</p>		 <div>觀察記錄</div>			
第七週 Priyux pila 換錢	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）</p> <p>IV Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>4- IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>5- IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p>	<p>第二課 Priyux pila 換錢</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一)老師將上週的單詞卡排列在黑板上，請學生逐一用族語唸出來。</p> <p>(二)老師隨意抽出學生名字請學生將單詞唸出來。</p> <p>(三)請學生用族語將黑板中的單詞一起逐一唸出來。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象)</p> <p>(A)Laqi! Embarig su manu? 小朋友！你要買什麼？</p> <p>(B)Baki! Embarig ku ppatas ni lblak ptasan. 老伯！我要買筆和筆記簿。</p> <p>(A)Piya ka brigun su? 你要買多少？</p>	1	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>	 <div>認知策略</div>		




	<p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文</p> <p>IV Ba-IV-3 學習經驗</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p> <p>IV Be-IV-1 傳統歌謠的賞析</p> <p>IV Bf-IV-1 漁獵的禁忌用語</p> <p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享</p> <p>IV Bg-IV-1 農耕方法</p> <p>Bh-V-1 祈天祭</p>	<p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以</p>	<p>(B)Ppatas o kingal, lblak ptasan o kingal. 筆一枝，筆記簿一本。</p> <p>Kingal ppatas o rima pila, kingal lblak ptasan o mngari pila. 筆一枝五元，筆記簿一本九元。</p> <p>(B)Malan rima ka mngari, mseupu kana do maxal spat pila. ini kkray. 五加九總共十四元，不貴。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別朗讀並由老師進行修正。 2. 分組朗讀並請學生進行修正。 3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。 <p>(三)老師複習念出三個不同的句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你要怎麼換錢？ 2. 你要換什麼錢？ 3. 你要換硬幣還是紙鈔？ <p>(四)請學生抽出以上句子做出情境進行對話。</p> <p>三. 綜合活動</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	(如：祈雨、祈晴)	簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	(一)老師請學生準備課文朗讀。 (二)老師請一位學生上前抽號碼，抽到號碼的學生上前來大聲朗讀。 (三)老師請學生說出誰的朗讀念的最好，並將號碼在黑板上做紀錄。 (四)分數最多的就是最佳贏者。 (五)老師評語並頒發獎品。 (六)回家複習課文並練習朗讀。 -第三節課結束-					
第八週 Priyux pila 換錢	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。 6- IV-4 能聽	第二課 Priyux pila 換錢 一. 引起動機： (一)欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=R8SsbCA7WkA 以物換物 (二)教師提問:請學生自由說出影片中他們在做什麼事情? (三)老師發下備好的學習單。 1. 請學生在學習單中的空格處填入適當的族語單詞。	1	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別 人林 海洋 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

← 認知策略

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵


<p>的句子)</p> <p>IV Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文</p> <p>IV Ba-IV-3 學習經驗</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p> <p>IV Be-IV-1 傳統歌謠的賞析</p> <p>IV Bf-IV-1 漁獵的禁忌用語</p>	<p>辨複雜句的意義。</p> <p>7- IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會</p>	<p>2. 請學生在學習單中的空格處填入適當的中文單詞。</p> <p>3. 請學生念出學習單中的課文。</p> <p>4. 老師抽座號號碼，被抽到的學生站起來朗讀。</p> <p>課文：</p> <p>Baki! Pryuxun mu ka kingal kbkuy pila mu.</p> <p>叔叔！我的一百元要換。</p> <p>Huya su ksun priyux?</p> <p>你要怎麼換？</p> <p>Pryuxun mu maxal ka maxal pila.</p> <p>我要換十個十元。</p> <p>Iq o, maxal, empusal, mtrul, mspatul, mrimal, mataru kmxalan, empitu kmxalan, maspat kmxalan, mngari kmxalan, aw! Ini tuku, wana mngari kmxalan ka pila.</p> <p>好，10、20、30、40、50、60、70、80、90，哎呀！不夠，只有 90 元。</p> <p>Ana niya, biqi ku dha ka rima pila da.</p>				<p>戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------------

	<p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享</p> <p>IV Bg-IV-1 農耕方法</p> <p>Bh-V-1 祈天祭（如：祈雨、祈晴）</p>	<p>共有、共榮、共好。</p> <p>5-IV-5 能瞭解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。</p>	<p>沒關係，給我換兩個五元好了。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>重組句子：</p> <p>（一）老師隨意在黑板上貼出課文句子。</p> <p>（二）請抽到號碼的學生上來排出正確的位置。</p> <p>（三）請學生回家複習課文並練習朗讀。</p> <p>- 第四節課結束 -</p>		 			
<p>第九週</p> <p>Smku pila 存錢</p>	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>8- IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p>	<p>第三課 Smku pila 存錢</p> <p>一. 引起動機</p> <p>（一）欣賞影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9gx-JKgsjBM</p> <p>心靈環保兒童生活教育動畫</p> <p>（二）老師請學生說出影片中的內容。</p> <p>（三）請學生分享自己用什麼存錢的方法。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>（一）請在文章中圈出名詞與動詞（老師佐以圖片加深印象）</p> <p>課文</p>	1	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具：筆、筆記本</p> <p>教具：鈔票、硬幣等。</p> 	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p> <p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>





	IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>Mgay mrimal pila knan kngkingal iyax sngayan ka bubu mu.</p> <p>我媽媽每星期給我 50 元。</p> <p>kiya ni skuun mu ka empusal pila.</p> <p>我就存 20 元。</p> <p>Tai ku paru hici do mha lala ka pslian mu da.</p> <p>我長大後就會存很多。</p> <p>Rmngaw ka mtgsa Smbilaq smli o maalala msa.</p> <p>老師說：「積少成多。」</p> <p>Balay bi ka kari nii.</p> <p>此話非常正確。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <p>1. 個別朗讀並由老師進行修正。</p> <p>2. 分組朗讀並請學生進行修正。</p> <p>3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。</p> <p>(三)老師念出三個不同的情緒讓學生進行辨認。</p> <p>1. 請問你怎麼存錢？</p> <p>2. 請問你怎麼規劃錢才？</p> <p>3. 什麼是想要？什麼是需要？</p>					
--	-----------------	---	---	--	--	--	--	--



情意策略



			<p>(四)請學生先寫出自己的願望，並如何規劃存錢的方法。</p> <p>(五)請學生分享如何規劃自己的存錢計畫。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一)老師給予學生學習單。</p> <p>(二)請學生寫出今天所學習的族語單詞。</p> <p>(三)請學生造樣照句練習。</p> <p>(四)請學生回家將照樣照句多練習並念給家人聽並簽名。</p> <p>-第一節課結束-</p>						
<p>第十週</p> <p>Smku pila</p> <p>存錢</p>	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句 (連接兩個獨立的句子)</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p>	<p>第三課 Smku pila 存錢</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一)猜一猜</p> <p>1. 老師手上拿出本課的單詞數張。</p> <p>2. 老師隨意叫出學生的名字，請學生猜一猜並用華語說出來。</p> <p>3. 老師進行指導並說出正確的發音及單詞。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>課文</p>		<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別、人、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、</p>	<p>若有融入議題，一定要歸納實質內涵</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>

	IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>Mgay mrimal pila knan kngkingal iyax sngayan ka bubu mu.</p> <p>我媽媽每星期給我 50 元。</p> <p>kiya ni skuun mu ka empusal pila.</p> <p>我就存 20 元。</p> <p>Tai ku paru hici do mha lala ka pslian mu da.</p> <p>我長大後就會存很多。</p> <p>Rmngaw ka mtgsa Smbilaq smli o maalala msa.</p> <p>老師說：「積少成多。」</p> <p>Balay bi ka kari nii.</p> <p>此話非常正確。</p> <p>(一)請學生跟著老師訪念單詞。</p> <p>(二)老師詢問學生手上的單詞用族語怎麼說。</p> <p>(三)請同學逐一用族語一張一張念出來。</p> <p>1. 請學生寫在筆記本上。</p> <p>2. 一個一個輪流念出自己寫在筆記本上的單詞。</p> <p>3. 請學生聽老師說族語學生寫在筆記上。</p> <p>(四)請學生一對一對話練習。</p>				原住民族教育	
--	-----------------	---	---	--	--	--	--------	--




			三. 綜合活動 (一) 老師請學生拿出自己的文具用品，布置成文具行做買賣場景。 (二) 老師請一位自願或指定的學生當老闆。 (三) 開始應用所學的句子進行買賣演出。 (四) 老師發下觀察記錄學習單，請兩位學生做觀察並紀錄，用輪流的方式進行。 (五) 最後請學生輪流報告觀察內容。 - 第二節課結束 -	 情意策略  自主學習			
第十一週 Smku pila 存錢	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句 (連接	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。	第三課 Smku pila 存錢 一. 引起動機 (一) 老師複習上周的單詞。 (二) 教師提問上週的單詞。 (三) 請學生用族語說出上週的族語單詞。 二. 發展活動 (一) 請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象) 課文	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具: 筆、筆記本 教具: 鈔票、硬幣等。  記憶策略  認知策略	例如: 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如: 性別 人種 海洋 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div>

	<p>兩個獨立的句子) IV Ba-IV-3 學習經驗</p>	<p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>Mgay mrimal pila knan kngkingal iyax sngayan ka bubu mu. 我媽媽每星期給我 50 元。 kiya ni skuun mu ka empusal pila. 我就存 20 元。 Tai ku paru hici do mha lala ka pslian mu da. 我長大後就會存很多。 Rmngaw ka mtgsa Smbilaq smli o maalala msa. 老師說：「積少成多。」 Balay bi ka kari nii. 此話非常正確。 (二)請同學朗讀文文章 1. 個別朗讀並由老師進行修正。 2. 分組朗讀並請學生進行修正。 3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。 (三)老師念出三個不同的情緒讓學生進行辨認。 1. 請問你要買什麼?(禮貌) 2. 你到底要買什麼?(生氣) 3. 你要買什麼啦?(不耐煩)</p>				<p>戶外教育、 國際教育、 原住民族教育</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--



			<p>(四)請學生抽以上情境進行對話並講出自己喜歡哪一個語氣。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一) 老師給予學生計分並提醒段考後兌換獎品的標準</p> <p>(二) 請學生選出今天最認真的同學再給予額外加分</p> <p>(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀</p> <p>- 第三節課結束 -</p>	 <div>自主學習</div>			
第十二週 Smku pila 存錢	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句 (連接兩個獨立的句子)</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>9- IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>10-IV-5 能聽</p>	<p>第三課 Smku pila</p> <p>一. 引起動機</p> <p>複習上周的單詞與句子。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一)第一課單辭複習</p> <p>(二)課文朗讀。</p> <p>(三)老師發下備好的學習單。</p> <p>1. 請學生在學習單中的空格處填入適當的族語單詞。</p> <p>2. 請學生在學習單中的空格處填入適當的中文單詞。</p> <p>3. 請學生念出學習單中的課文。</p> <p>4. 老師抽座號號碼，被抽到的學生站起來朗讀。</p>	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>  <div>認知策略</div>	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別、人林、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p> <p>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>

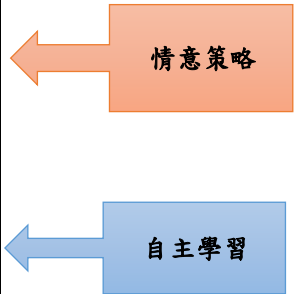
	IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及</p>	<p>課文：</p> <p>存錢</p> <p>Mgay mrimal pila knan kngkingal iyax sngayan ka bubu mu.</p> <p>我媽媽每星期給我 50 元。</p> <p>kiya ni skuun mu ka empusal pila.</p> <p>我就存 20 元。</p> <p>Tai ku paru hici do mha lala ka pslian mu da.</p> <p>我長大後就會存很多。</p> <p>Rmngaw ka mtgsa Smbilaq smli o maalala msa.</p> <p>老師說：「積少成多。」</p> <p>Balay bi ka kari nii.</p> <p>此話非常正確。</p> <p>存錢</p> <p>Mgay mrimal pila knan kngkingal iyax sngayan ka bubu mu.</p> <p>我媽媽每星期給我 50 元。</p> <p>kiya ni skuun mu ka empusal pila.</p> <p>我就存 20 元。</p> <p>Tai ku paru hici do mha lala ka pslian mu da.</p>					
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

		短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	我長大後就會存很多。 Rmngaw ka mtgsa Smbilaq smli o maalala msa. 老師說：「積少成多。」 Balay bi ka kari nii. 此話非常正確。 三. 綜合活動 重組句子： (一) 老師隨意在黑板上貼出課文句子。 (二) 請抽到號碼的學生上來排出正確的位置。 (三) 請學生回家複習課文並練習朗讀。 -第四節課結束-		 			
第十三週 Tuki 時鐘	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句（連接	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。	第四課 Tuki 時鐘 一. 引起動機 (一) 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=-WPcQWlsq98 【生活小知識】你知道你要睡多少時間嗎？ (二) 請學生分享生活習慣。 (三) 請學生用族語說出族語單詞與句子。 二. 發展活動	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具：筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。		例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、	<div>若有聽人議題，一定要摘錄實質內涵</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div> <div><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</div>

	兩個獨立的句子) IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>11-IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>12-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p>	<p>(一)請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象)</p> <p>Niqan dha buji na ka tuki. 時鐘有兩支針。</p> <p>Kingal o bbaraw, kingal o llbu. 一支長，一支短。</p> <p>Mslikaw mtqiri ka buji bbaraw, mnempusal spat mtqiri ka kingal jiyax. 長針走的快，一天繞二十四圈。</p> <p>Knhuway mtqiri ka buji llbu, mndha mtqiri ka kingal jiyax. 短針走的慢，一天走兩圈。</p> <p>Paah mgrbu bitaq keeman ini bi sangay mtqiri. 從早上到晚上不停地走。</p> <p>mdka saw gaga rmngaw tnan “kmrawah jiyax” msa. 好像在告訴我們要愛惜時間。</p> <p>(二)請同學念出圈起來的單詞。</p> <p>1. 個別念出單詞並由老師進行修正。</p>			閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
--	-----------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

		<p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>2. 分組念出單詞並請學生進行修正。</p> <p>3. 請學生互相念出單詞並進行修正。。</p> <p>(三)老師念出單詞請學生指出哪一張單詞卡。</p> <p>1. 老師念詞卡學生指出單詞。</p> <p>2. 老師只單詞卡請學生唸出。</p> <p>3. 老師念出單詞請學生寫在筆記本上。</p> <p>(四)請學生輪流唸出自己寫的單詞老師指導學生做修正。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一)老師請同學分組。</p> <p>(二)請各組學生每一人寫出本課單詞。</p> <p>(三)請各組輪流當小老師互相分組作練習。</p> <p>-第一節課結束-</p>		<div>← 情意策略</div> <div>← 自主學習</div>			
第十四週 Tuki 時鐘	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p>	<p>第四課 Tuki 時鐘</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一)配對遊戲:</p> <p>1. 請學生分成兩組，一組華語卡，一組族語卡。</p> <p>2. 請學生跟著老師念族語卡。</p> <p>3. 請學生跟著老師說出意思。</p>	<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p> <div>← 認知策略</div>	<p>例如:</p> <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>例如:</p> <p>性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全</p> <div>若有融入議題，一定要摘錄實質內涵</div>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>	

	<p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）</p> <p>IV Ba-IV-3 學習經驗</p>	<p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>13-IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>14-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	<p>4. 請學生互相做配對遊戲。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>課文：</p> <p>Niqan dha buji na ka tuki.</p> <p>時鐘有兩支針。</p> <p>Kingal o bbaraw, kingal o llbu.</p> <p>一支長，一支短。</p> <p>Mslikaw mtqiri ka buji bbaraw, mnempusal spat mtqiri ka kingal jiyax.</p> <p>長針走的快，一天繞二十四圈。</p> <p>Knhuway mtqiri ka buji llbu, mndha mtqiri ka kingal jiyax.</p> <p>短針走的慢，一天走兩圈。</p> <p>Paah mgrbu bitaq keeman ini bi sangay mtqiri.</p> <p>從早上到晚上不停地走。</p> <p>mdka saw gaga rmngaw tnan “kmrawah jiyax” msa.</p> <p>好像在告訴我們要愛惜時間。</p> <p>(一)請學生跟著老師訪念單詞。</p> <p>(二)學生用族語回答老師指的單詞。</p>				<p>防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	------------------------------

		<p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>3. 老師比出單詞，請學生用族語念出來。</p> <p>(二)請同學用族語將單詞逐一念出來。</p> <p>1. 請學生寫在筆記本上。</p> <p>2. 請學生輪流念出自己寫在筆記本上的單詞。</p> <p>3. 老師說族語請學生寫在筆記本上。</p> <p>(三)老師寫單詞在黑板上，請學生逐一唸出來。</p> <p>1. 老師詢問學生單詞，學生回答。</p> <p>2. 老師隨意抽出單詞請學生唸出來。</p> <p>(四)請學生一對一對話練習。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一)老師請學生分組。</p> <p>(二)請學生拿出自己的時鐘，調整出所要的整點鐘之後，開口說族語。</p> <p>(三)老師請一位學生自願或指定。</p> <p>(四)隨意調整自己的時鐘請同學做回答。</p> <p>(五)老師頒發獎品給答對最多的同學。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			-第二節課結束-					
第十五週 Tuki 時鐘	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） IV Ba-IV-3 學習經驗	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。 15-IV-4 能聽辨複雜句的意義。 16-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。 2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。	第四課 Tuki 時鐘 一.引起動機 (一)複習上周的單詞與句子。 (二)老師詢問同學貼在黑板上的單詞。 (三)老師請學生用族語說出族語句子。 (四)請同學互相用族語句子詢問同學單詞怎麼說。 二.發展活動 (一) 請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象) Niqan dha buji na ka tuki. 時鐘有兩支針。 Kingal o bbaraw, kingal o llbu. 一支長，一支短。 Mslikaw mtqiri ka buji bbaraw, mnempusal spat mtqiri ka kingal jiyax. 長針走的快，一天繞二十四圈。 Knhuway mtqiri ka buji llbu, mndha mtqiri ka kingal jiyax.	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。 <div>← 認知策略</div>	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、人權、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<div>若有聽人議題，一定要摘錄實質內涵</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div> <div>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</div>	

← 認知策略

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

		<p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>短針走的慢，一天走兩圈。 Paah mgrbu bitaq keeman ini bi sangay mtqiri. 從早上到晚上不停地走。 mdka saw gaga rmngaw tnan “kmrawah jiyax” msa. 好像在告訴我們要愛惜時間。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別朗讀並由老師進行修正。 2. 分組朗讀並請學生進行修正。 3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。 <p>(三)老師念出三句族語請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問現在幾點鐘? 2. 一天有幾個小時? 3. 請問早上中午晚上 族語怎麼說? <p>(四)請學生抽以上的句子進行對話。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一) 老師給予學生計分並提醒段考後兌換獎品的標準</p> <p>(二) 請學生選出今天最認真的同學再給予額外加分</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--





情意策略

			(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀 -第三節課結束-		<div>自主學習</div>			
第十六週 Tuki 時鐘	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） IV Ba-IV-3 學習經驗	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。 17-IV-4 能聽辨複雜句的意義。 2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。	第四課 Tuki 時鐘 一. 引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=GVkMUzo6T7w 青少年戲劇營—打開青少年對表演藝術的想像 https://www.youtube.com/watch?v=Tp20mGmQIUw 衛武營藝術體驗教育計畫-2020春季讀劇課完整版 二. 發展活動 (一)第四課單辭複習 (二)課文朗讀 (三)老師發下備好的戲劇單。 1. 老師帶領學生念族語劇本。 2. 老師分配腳色給學生。 3. 請學生開始對自己的腳色練習腳色的口氣。 4. 學生開始照劇本練習對話。 5. 學生運用肢體動作和對話表演出本課的內容。 課文：	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具：筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。	<div>認知策略</div>	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、 人林、 海洋、 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<div>若有他人談話，一定要備錄實質內涵</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div> <div><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</div>

		<p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>1.Niqan dha buji na ka tuki. 時鐘有兩支針。</p> <p>2.Kingal o bbaraw, kingal o llbu. 一支長，一支短。</p> <p>3.Mslikaw mtqiri ka buji bbaraw, mnempusal spat mtqiri ka kingal jiyax. 長針走的快，一天繞二十四圈。</p> <p>4.Knhuway mtqiri ka buji llbu, mndha mtqiri ka kingal jiyax. 短針走的慢，一天走兩圈。</p> <p>5.Paah mgrbu bitaq keeman ini bi sangay mtqiri. 從早上到晚上不停地走。</p> <p>6.mdka saw gaga rmngaw tnan “kmrawah jiyax” msa. 好像在告訴我們要愛惜時間。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>重組句子：</p> <p>(一) 老師隨意在黑板上貼出課文句子。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--



情意策略

			<p>(二) 請抽到號碼的學生上來排出正確的位置。</p> <p>(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀。</p> <p>-第四節課結束-</p>					
<p>第十七週</p> <p>Purug bi jiyax 準時</p>	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>IV Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句 (連接兩個獨立的句子)</p> <p>IV Ba-IV-3 學習經驗</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。</p> <p>18-IV-4 能聽辨複雜句的意義。</p> <p>19-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p>	<p>第五課 Purug bi jiyax 準時</p> <p>一. 引起動機</p> <p>(一) 欣賞影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DEs8SAWEEfw</p> <p>夜猫成功早起自律技巧</p> <p>(二) 老師問學生準時的好處。</p> <p>(三) 請學生分享自己的生活作息。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 請在文章中圈出名詞與動詞(老師佐以圖片加深印象)</p> <p>Sbarig ku na bgurah tuki ka tama.</p> <p>爸爸買新手錶給我。</p> <p>Jiyun mu kjiyax ka tuki nii.</p> <p>我每天戴著這支錶。</p> <p>“Qdat! Qdat!” msa ka hnang na.</p>		<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p> 	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p> <p>若有融入議題，一定要記錄實質內涵 (需另申請重點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</p>




		<p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗。</p>	<p>它發出「咯答！咯答！」的聲音。</p> <p>Ana musa matas, aji uri o dhuq sapah.</p> <p>不論上學或是回家。</p> <p>Kibi saw ini pstuq rmngaw knan “purug bi jiyax” msa.</p> <p>好像隨時提醒我要「守時」。</p> <p>(二)老師帶領同學念族語單詞。</p> <p>1. 個別指導並由老師進行修正。</p> <p>2. 分組練習單詞並請學生進行修正。</p> <p>3. 請學生說出哪一種是最難發音的符號。</p> <p>(三)老師念出同音不同符號讓學生進行辨認。</p> <p>1. p/b, t/d, g/k, r/l</p> <p>2. 請同學跟著老師念。</p> <p>3. 請學生互相念給同學聽並互相做修正。</p> <p>(四)老師念符號請同學寫在筆記本上。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>(一)老師拿出單詞請同學念。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--



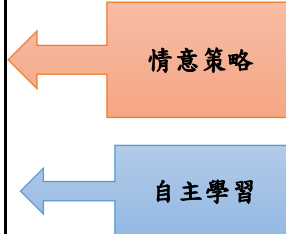

情意策略

		驗，促進相互 分享與社會 共有、共榮、 共好。	(二)學生抽出詞卡讓同學念。 (三)老師發詞卡給同學，請學 生輪流站起來念給大家聽。 -第一節課結束-		<div>← 自主學習</div>				
第十八週 Purug bi jiyax 準時	IV Aa-IV -1 句子 的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV -1 複合 句（連接 兩個獨立 的句子） IV Ba-IV -3 學習 經驗	1-IV-1 能聽 辨句子的正確 語調。 1-IV-2 能辨 識不同句子語 調所表達的意 義和情緒。 1-IV-3 能聽 懂辨本族各方 言別不同部落 的發音。 20-IV-4 能聽 辨複雜句的意 義。 21-IV-5 能聽 懂有關教室內 外及部落/社 區環境的描 述。 2-IV-2 能說 出所學語詞的 衍生詞。	第五課 Purug bi jiyax 準時 一.引起動機 (一)老師帶領學生複習第五課 單詞。 請學生射飛鏢到九宮格內的任 何一個詞卡，學生每射中一個 單詞，老師請學生跟著老師用 族語念出來。 (二)教師請學生說出每張單 詞。 (三)詢問學生教過的族語單詞 意思。 二.發展活動 (一)課文： Sbarig ku na bgurah tuki ka tama. 爸爸買新手錶給我。 Jiyun mu kjiyax ka tuki nii. 我每天戴著這支錶。		<div>← 認知策略</div>	課本、投影片、簡 報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣 等。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、 人地、 海洋、 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	<div>若有融入議題，一定 要摘錄實質內涵</div> <div>若有跨領域， 學習表現和學 習內容也要同 時呈現</div> <div><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</div>

		<p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p>	<p>“Qdat! Qdat!” msa ka hnang na. 它發出「咯答！咯答！」的聲音。</p> <p>Ana musa matas, aji uri o dhuq sapah. 不論上學或是回家。</p> <p>Kibi saw ini pstuq rmngaw knan “purug bi jiyax” msa. 好像隨時提醒我要「守時」。</p> <p>(二)請同學用族語把本課單詞逐一念出來。</p> <p>1. 請學生將單詞寫在筆記本上。</p> <p>2. 請學生輪流念出自己寫在筆記本上的單詞。</p> <p>3. 老師帶領學生說族語單詞並做修正。</p> <p>(三)老師將詞卡貼在黑板上。</p> <p>1. 老師請學生念族語並詢問學生華語的意思。</p> <p>2. 老師將族語卡和華語卡等詞卡放在桌上，老師請學生把族語卡和華語卡配對之後並唸出來。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	(四)請學生一對一對話練習。 三. 綜合活動 (一)老師發下情境演說學習單。 (二)請學生先用華語將四張圖寫出內容。 (三)老師逐一將學生的內容用族語翻譯。 (四)老師請學生將自己的內容練習說出來。 (五)最後請學生輪流站起來念出自己寫出來的內容。 -第二節課結束-		 			
第十九週 Purug bi jiyax 準時	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。 1-IV-3 能聽懂辨本族各方言別不同部落的發音。 22-IV-4 能聽	第五課 Purug bi jiyax 準時 一. 引起動機 (一)複習第五課的單詞。 (二)老師詢問學生上週的單詞有回家複習嗎? (三)請學生用族語說出第五課的族語單詞和華語意思。 二. 發展活動 (一)老師請學生自己先開口念出課文。 課文:	課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。 	例如: 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如: 性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、	<div>若有他人議題，一定要歸納實質內涵</div> <div><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div>	


	IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>辨複雜句的意義。</p> <p>23-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-3 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或</p>	<p>Sbarig ku na bgurah tuki ka tama.</p> <p>爸爸買新手錶給我。</p> <p>Jiyun mu kjiyax ka tuki nii.</p> <p>我每天戴著這支錶。</p> <p>“Qdat! Qdat!” msa ka hnang na.</p> <p>它發出「咯答！咯答！」的聲音。</p> <p>Ana musa matas, aji uri o dhuq sapah.</p> <p>不論上學或是回家。</p> <p>Kibi saw ini pstuq rmngaw knan “purug bi jiyax” msa.</p> <p>好像隨時提醒我要「守時」。</p> <p>(二)請同學朗讀文文章</p> <p>1. 個別朗讀並由老師進行修正。</p> <p>2. 分組朗讀並請學生進行修正。</p> <p>3. 請學生說出哪一句是最難念的句子。</p> <p>(三)老師請學生分組一起練習念。</p>				國際教育、原住民族教育	
--	-----------------	--	--	--	--	--	-------------	--

		寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	(四)老師抽出分組號碼請學生一組一組練習念。 (五)學生一組一組輪流念課文。 三. 綜合活動 (一) 老師給予學生計分並提醒段考後兌換獎品的標準。 (二) 請學生選出今天最認真的同學再給予額外加分。 (三) 請學生回家複習課文並練習朗讀。 -第三節課結束-					
第二十週 Purug bi jiyax 準時	IV Aa-IV-1 句子的語調 IV Ab-IV-1 衍生詞 Ab-IV-2 功能詞 IV Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)	1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。 24-IV-4 能聽辨複雜句的意義。 25-IV-5 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-2 能說出所學語詞的衍生詞。	第五課 Purug bi jiyax 準時 一. 引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=PHkS-cGWIEM 6 個成功人士一定有的習慣 二. 發展活動 (一)第五課單詞複習 (二)課文朗讀 (三)老師發下備好的學習單。 1. 請學生在學習單中的空格處填入適當的族語單詞。 2. 請學生在學習單中的空格處填入適當的中文單詞。		課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。 文具:筆、筆記本 教具鈔票、硬幣等。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、 <div>若有融入議題，一定要歸納實質內涵</div>	<div>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</div> <div>1. 協同科目：</div> <div>2. 協同節數：</div> <div>若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現</div>

	IV Ba-IV-3 學習經驗	<p>2-IV-5 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於瞭解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>3. 請學生念出學習單中的課文。</p> <p>4. 老師抽座號號碼，被抽到的學生站起來朗讀。</p> <p>課文：</p> <p>Sbarig ku na bgurah tuki ka tama.</p> <p>爸爸買新手錶給我。</p> <p>Jiyun mu kjiyax ka tuki nii.</p> <p>我每天戴著這支錶。</p> <p>“Qdat! Qdat!” msa ka hnang na.</p> <p>它發出「咯答！咯答！」的聲音。</p> <p>Ana musa matas, aji uri o dhuq sapah.</p> <p>不論上學或是回家。</p> <p>Kibi saw ini pstuq rmngaw knan “purug bi jiyax” msa.</p> <p>好像隨時提醒我要「守時」。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>重組句子：</p> <p>(一) 老師隨意在黑板上貼出課文句子。</p>			原住民族教育	
--	-----------------	--	--	--	--	--------	--




情意策略

			<p>(二) 請抽到號碼的學生上來排出正確的位置。</p> <p>(三) 請學生回家複習課文並練習朗讀。</p> <p>-第四節課結束-</p>					
第二十一週 成果展	<p>IV Aa-IV-1 句子的語調</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ab-IV-2 功能詞</p> <p>IV Ac-IV-1 複合句 (連接兩個獨立的句子)</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p>	<p>1-IV-1 能聽辨句子的正確語調。</p> <p>1-IV-2 能辨識不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能流利說出句子的語調。</p> <p>2-IV-4 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>2-IV-6 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-4 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>3-IV-6 能以正確的發音及</p>	<p>第二十一課綜合課程-成果展</p> <p>一. 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JE-fED1zaZA</p> <p>演講小技巧之建立自信的方法</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一)請同學準備好自己要朗讀的課文，第一課到第五課任選一課。</p> <p>(二)請同學簡單用族語寫出自我介紹詞和等候上台朗讀。</p> <p>(三)照座號輪流上台自我介紹並開始朗讀課文。</p> <p>(四)完成朗讀之後，老師發下備好的選單。</p> <p>1. 請學生在選單中的空格處填入最喜歡的朗讀選手。</p> <p>2. 請學生輪流站起來分享為何要填入此選手名單。</p>		<p>課本、投影片、簡報、詞卡、圖卡。</p> <p>文具:筆、筆記本</p> <p>教具鈔票、硬幣等。</p>	<p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>例如：</p> <p>性別、人種、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

		<p>適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-3 能寫出自我介紹的短文。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p>	<p>3. 請學生說出選手的三項優點，有什麼可以向他學習之地方，自己要怎麼做？</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>頒獎：</p> <p>(一)老師將最多人選填的選手名單公布並排列名單。</p> <p>(二)老師唱名輪流上台受獎。</p> <p>(三)選手分享感言和祝福同學的話。</p> <p>(四)大合照。</p> <p>-本學期結束-</p>		 <div data-bbox="1294 129 1469 221" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自主學習</div>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致