

一、課程類別：

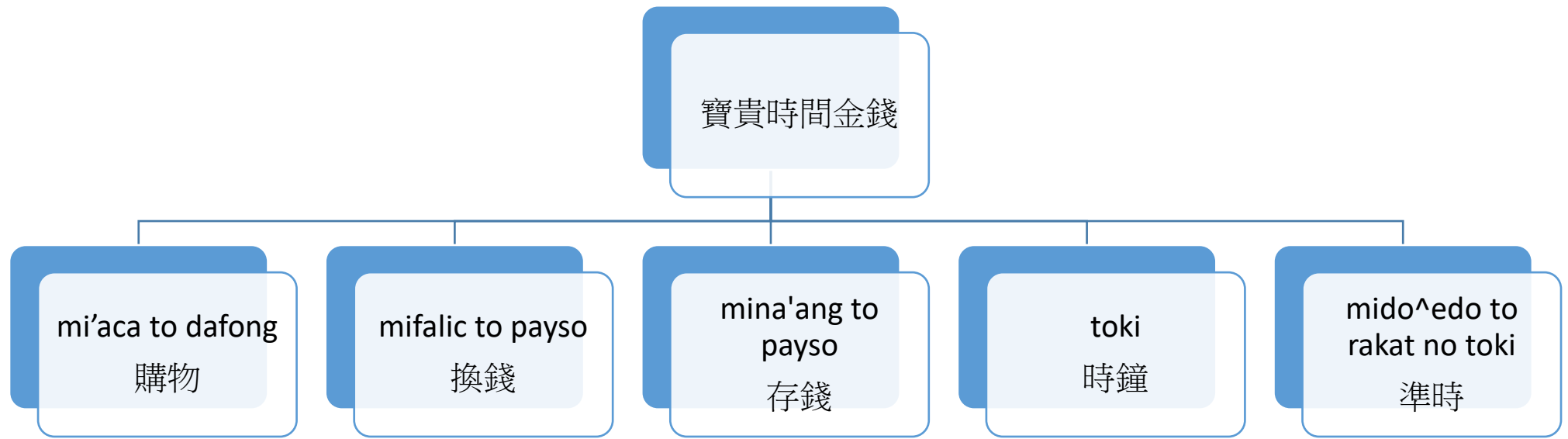
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☒原住民族語文：阿美族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p> |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|---|--|----|---|---------|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 | 主題:購物 【單元一:買東西】 壹、引起動機 播放日常生活購物廣告影片，讓學生思考一下，如果在賣場中看到喜愛的商品，想要購買時，想詢問價格，你該如何用族語表達？ 貳、發展活動 ●活動一： 一、老師介紹課文及朗讀第一句課文後，帶領學生進行逐句教讀。 二、第一句詞彙解釋說明： Wawaaw, o maan ko a' acaen iso? 小朋友，你要買什麼？ 詞彙:o maan 是什麼 wawa:小孩/小朋友 a' acaen 要買的 解釋 'aca 的詞根(買) | 1 | 1. 電腦設備 2. 圖卡 3. 相關資料與網站 4. A4 紙 | 實作與口語評量 | 例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>加上 a 及 en 時,詞意就不同了,準備要買的意思。</p> <p>活動二:</p> <p>一、回答句:</p> <p>Tawki, mi' aca kako to impic ato ciwming. 老闆,我要買鉛筆和筆記本。</p> <p>二、詞彙:impic 鉛筆, ciwming 筆記本, mali 球, parad 桌子, ' anengan 椅子, sararop 橡皮擦。 解釋 ' aca 的詞根 (買) 加上 mi 時,mi' aca 詞 意要買的意思。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>進行購物情境的角色扮演活動。學生兩兩一組,一個扮演老闆;另一位扮演買方。運用族語進行對話練習,讓學生親身體驗使用族語購物詞彙的實際情境,增加學習的興趣。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|--|---|
| 第二週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 | <div>主題:購物</div> 【單元二:買多少】 壹、引起動機 老師拿出賣場的商品圖卡，請學生說出自己想買什麼東西呢?猜查看它的價格是多少呢? 貳、發展活動 ●活動一: 一、老師提出一個與購物金額相關的問題情境，例如「你想要買一件新衣服，你該如何用族語詢問價格和計算是否符合預算？」 詞句:Pina ko' acanoni? 這個價格是多少? Mo^etep limo^od ko' acanoni. 這個是十元。 ●活動二:購物角色扮演 一、將學生分成小組。 二、給每個小組一張購物清單和筆。 三、每個小組成員輪流扮演賣家、買家的角色。 | 1 | 1. 電腦設備 2. 圖卡 3. 相關資料與網站 4. A4 紙 | 實作與口語 評量 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------------|---|---|--|-------------|--|--|
| | | | <p>四、學生使用族語進行購物對話，包括購買商品和付款等。</p> <p>Pina ko a' acaen iso? 你要買多少？</p> <p>Cecay ko impic, cecay ko ciwming. 鉛筆一枝，筆記本也一本。</p> <p>Pina ko ' aca noni? 這個價格是多少？</p> <p>Mo^etep limo^od ko ' aca noni. 這個是十元。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請學生以句例和情境對話練習，請學生演練內容可依實際狀況做刪減或者調整。</p> <p>二、老師交代複習及預習內容。</p> | | | | | |
| 第三週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | <div>主題:購物</div> <p>【單元三:商店】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師播放便利商店、大賣場……等廣告影片。</p> <p>貳、發展活動</p> | 1 | <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 相關資料與網站</p> <p>4. A4 紙</p> | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 | <p>●活動一：</p> <p>一、老師提問，問學生你常會去的商店是哪裡呢？Icowa kiso ami' aca?請學生回答自己常去的商店是哪裡。</p> <p>二、到了商店最常買的東西是什麼呢？請學生回想自己會常買什麼，大家可以一起討論，大家的共同點是什麼物品。</p> <p>●活動二</p> <p>一、老師提供給學生購物的清單預算限制，讓他們在商店中選擇商品。</p> <p>二、每位學生需要計算商品價格，確保總金額不超過預算限制。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師安排一個購物比賽，讓學生在限定時間內選購商品並計算金額。評選最快完成購物，且金額計算正確的學生，並給予獎勵。</p> | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------------|--|--|
| 第四週 | <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> | <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-2 能理解詞根及詞綴的意義。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> | <p>主題：購物</p> <p>【單元四：購物大挑戰】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師桌上放置了許多物品，有鉛筆，橡皮擦、故事書、筆記本、小球、手機。請學生記憶考驗，請學生閉眼，老師取走一個物品，請學生睜開眼睛，請學生回答少了什麼物品呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師介紹本課課文中內容, Lima rimo^od ko impic, siwa rimo^od ko ciwming. 鉛筆一枝 5 元，筆記本一本 9 元。</p> <p>老師都將桌上的物品都寫出價格。</p> <p>二、老師拿出鉛筆問學生，pina ko 'aca noni a impic?請學生回答 lima rimo^od ko 'aca noni a impic。老師也可在黑板寫出鉛筆的另外價</p> | 1 | <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 相關資料與網站</p> <p>4. A4 紙</p> <p>5. 文具用品</p> | 實作與口語 評量 | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>格(可複習 11 至 20 的數字。錢的數字可隨時更新。請學生找出詞根'aca 及加上前綴時變成 mi'aca, 後綴'acaen 的不同。</p> <p>●活動二</p> <p>一、將學生分成兩組，每一組有 500 元，每組指派一位隊長。</p> <p>二、兩隊隊長猜拳，贏的那隊可以先抽取一張任務卡，並閱讀任務要求，指令是'acaen ko taw'iw ato titi ato dating ato simal ato cinah .要買醬油及豬肉及蔬菜及沙拉油及鹽巴。</p> <p>三、隊長帶領小組到指定的購物地點，使用族語詞彙和表達方式向店員詢問商品價格。</p> <p>四、每一隊至少要五種物品，但是不可以超過 500 元，小組要在限定時間內完成購物任務。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>五、時間到請每隊隊長向老師提交完成的購物任務卡片和加總金額。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請學生互相討論購物時大家之間的合作及交流。</p> <p>二、請學生上台分享他們在購物的經驗。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-------------|--|--|
| 第五週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>主題:換錢</p> <p>【單元一:鈔票】</p> <p>壹、引起動機 老師向學生介紹本課課程的主題和目標。 老師拿出模擬錢幣 1000，請問學生 pina ko payso? 多少錢，請學生用族語。 500 元的錢幣 lima semo' ot, 100 元的錢幣 pina ko payso? 多少錢。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一：</p> <p>一、老師介紹課文及朗讀第一句課文後，帶領學生進行逐句教讀。</p> <p>二、第一句詞彙解釋說明： Tawki, semo' otay ko payso ako, sapi falican kako to payci. 老闆，我有一百元，想要換錢。</p> <p>★詞彙:tawki 老闆, lafang 顧客, falic 換, maanen 怎麼。</p> | 1 | <p>1. 圖卡</p> <p>2. 相關資料與網站</p> <p>3. 文具用品</p> | 實作與口語 評量 | | |
|-----|--|--|--|---|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|----------------|---|---|---------|-------------|--|--|
| | | | <p>三、老師製作數字卡，請每一位同學上台抽一張數字卡 <u>100 元</u>，請學生拿模擬的錢幣，對話練習，老師問學生</p> <p>Pina ko payso iso?</p> <p>你有多少錢呢？</p> <p>請學生數數看自己手上有多少錢，並請同學說出手上的金額。</p> <p>四、詞根的練習 falic 換的意思, 加上前綴時會延伸會變成為 mifalic 換, falicen</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生兩兩一組，對話練習一個扮演老闆，另外一個扮演顧客。</p> <p>A:Tawki, mifalic kako to payso.</p> <p>老闆，我要換錢</p> <p>B:pina ko fafalicen iso?</p> <p>你要換多錢呢？</p> | | | | | |
| 第六週 | Ab-IV-1 衍生詞。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。 | <div>主題：換錢</div> <p>【單元二：錢幣】</p> | 1 | 1. 模擬紙鈔 | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>老師使用投影片或圖片展示換錢場景的相關圖像。手上拿著 1000 元，請學生說說看該怎麼 mifalic 換錢呢？1000 元可以換 10 個 100 元，也可以還有其他的方法嗎？請學生討論</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一：</p> <p>一、教導學生一些與換錢相關的族語詞彙，如「換錢」（falicen），「多少？」（pina），「錢」（payso）「百元」（semo^ot）。</p> <p>詞彙的發音示範和重複練習，確保學生理解和記憶詞彙。</p> <p>★句型練習</p> <p>Falicen ako ko semo' otay a payso. 我要換 100 元。 Cango' otay to pina a payci? 不夠多少錢呢？</p> <p>二、請學生們練習數錢幣，請學生拿著 10 元的模</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------|--|--|
| | | | <p>擬錢幣，以數數的方式數 cecay tosa, tolo, sepat, lima, enem, pito, falo, siwa, mo^tep, 請學生說說看 10 個 10 元等於是多少錢呢?請學生使用族語數數。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師設計一個模擬換錢場景的角色扮演活動，讓學生可以扮演店員或顧客，使用族語進行錢幣交換和計算。</p> <p>★Tawki, mifalic kako to payso?</p> <p>Pina kp fafalicen iso.</p> | | | | | |
| 第七週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> | <p>主題：換錢</p> <p>【單元三：差多少】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師製作 ppt, ppt 中有 1000 元, 500 元, 200 元, 100 元, 50 元, 10 元, 5 元, 1 元，老師把一個錢幣或鈔票拿掉，請問學生少了多少錢呢?請學生回答。</p> | 1 | <p>1. 模擬錢幣</p> <p>2. 電腦設備</p> <p>3. 圖卡</p> | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 貳、發展活動 ●活動一： 一、各小組派一名成員，進行換錢遊戲。請學生抽模擬紙鈔 100 元，請學生到抽到 100 元時，說出 cecay semo^ot 的族語，並說出 falicen ako to mo^etep a mo^etepay a payci. 我要換十個十元。 老師請學生數數 10 至 90 元時，手做出沒有了 awaayto, 並說 cango' otay 不夠，請學生說說看不夠多少元呢？ 三、請學生朗讀課文內容 Falicen ako to mo^etep a mo^etepay a payci. Cecay, tosa, tolo, se^pat, lima, ^enem, pito^, falo, siwa. Aya! Cango' otay. to saka mo^etep. 請學生聽寫 參、綜合活動 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>一、老師提供一系列換錢計算的問題，準備模擬的錢幣和紙幣。</p> <p>二、將學生分成兩組，每個小組搶著回答問題。</p> <p>三、請學生使用族語回答問題，例如 (Pina ko falicen iso?) 「你要換多少？」，老師抽模擬的錢幣或紙鈔，若老師抽到 500 元就要說 (limaay a semo^otay ko payso) 「5 個 100 元的？」。</p> <p>四、看哪一隊先拿到正確的換錢方式，哪一組先拿到給予獎勵或得分。</p> | | | | | |
| 第八週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> | <p>主題：換錢</p> <p>【單元四：增加】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、老師播放本課課文內容，請學生聆聽第</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一：</p> | 1 | <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 模擬錢幣</p> | <p>高層次評量</p> <p>紙筆評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>一、老師拿出 10 元，問學生 pina ko payci? 學生回 Mo`tep rimood.</p> <p>二、老師再拿手 10 元，請學生加起來，老師再問 pina ko payci, 學生回 tosa polo' a rimood.</p> <p>三、老師可以拿出不同的數字，例:130 元+50=180 元。特別認識 patongal 增加及 mapolong 全部的詞彙。</p> <p>四、以此類堆，請學生以加總的方式練習。</p> <p>●活動二</p> <p>★句型練習</p> <p>Nga' ay to, patongal han pafeli kako to tosa a limaay rimood.</p> <p>沒關係，你可以再給我兩個五元。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學習單</p> <p>二、交代任務，預習功課。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------------------|-------------|--|--|
| 第九週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | <div>主題：換錢</div> 【單元五：複習】 壹、引起動機 老師製作 wollwall 以購物及換錢為主題，請學生找尋正確的答案，並請學生唸唸看。 貳、發展活動 ●活動一： 一、老師將模擬的紙鈔，發給每一位同學一人一張紙鈔，請學生互相說出自己有多少錢？ 二、請學生想看看自己該如何換自己的錢呢？請學生至教室角落的商店用族語說 Mifalic kako to lima semo^ot a payso. ●活動二 【聽寫練習】 老師唸詞句，請學生寫出。 參、綜合活動 角色扮演，有人扮演顧客及店員進行換錢的動作， | 1 | 1. 模擬錢幣 2. 電腦設備 3. 圖卡 | 實作與口語 評量 | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------------------|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|-------------|--|--|
| | | | 也請學生做記錄，自己的錢是如何換的呢？ | | | | | |
| 第十週 | Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 | <div>主題：存錢</div> <div>【單元一：零用錢】</div> 壹、引起動機 老師播放超壯觀”金幣海”給學生觀賞 https://youtu.be/-6E449UAH7E 引發學生發問興趣，請學生分享自己有沒有儲蓄的經驗。 貳、發展活動 ●活動一 一、請學生分享自己每天的零用錢是多少？是如何處理呢？ ●活動二 一、老師朗讀本課第一段課文後，進行逐句教讀。 二、老師對本段落的詞彙作解析。如:pafelien 給了, paylipayan 每星期, na' angen 存了 三、句型練習 | 1 | 1. 模擬錢幣 2. 電腦設備 3. 圖 卡 | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|-------------|--|--|
| | | | <p>Na' angen ako ko tosa polo' a rimood.</p> <p>我就存二十元。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習詞彙，詞句的對話練習。</p> <p>二、請學生回家收集資料，我們除了將自己的存入到存錢罐之外，還可以做哪些存錢的方式呢？請學生記錄，於下一節課提出分享及討論。</p> | | | | | |
| 第十一週 | <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>主題：存錢</p> <p>【單元二：存錢達人】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師拿出存款簿及存款單提款單，老師提問這是什麼？o maan koni?請學生回答是否用過呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師提問為什麼存錢呢？請學生回答，存錢的重要性，例如應對突發狀況、實現目標和養成良好的理財習慣等。</p> | 1 | <p>1. 模擬錢幣</p> <p>2. 電腦設備</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. A4 紙</p> | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>0 aadihay ko payso ako ano mato' as to.</p> <p>我長大之後就會有很多錢。</p> <p>二、同學之間分享存錢的不同方式有哪些?如開立銀行帳戶、使用存錢罐等。</p> <p>★詞句:pina' angan to payso.</p> <p>●活動二</p> <p>學習存錢的詞彙和常用表達方式，練習存錢相關的族語詞彙，如「na' angan 存錢」、「kingko 銀行」、「pinaangan to payso 存摺」「papaycian 錢包」等。</p> <p>提供常用的存錢對話和表達方式，如「mina' ang kako to cecay semo^ot 我想存100 元」。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生分成兩組，請兩組成員輪流扮演存錢者、銀行職員和觀察者的角色。</p> <p>Na' angan ako ko lima polo' a rimood.</p> <p>我就存五十元。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|-------------|--|--|
| | | | <p>二、使用模擬錢幣和紙幣的道具進行存錢的角色扮演，包括將錢存入銀行、填寫存摺等場景。</p> <p>三、學生使用族語進行相應的對話，例如詢問存錢的手續、存入的金額等。</p> <p>四、觀察者記錄學生的表現和提供反饋。</p> | | | | | |
| 第十二週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> | <p>主題：存錢</p> <p>【單元三：積少成多】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師拿一個瓶子裝了少許的沙子，老師提問：我要如何把這沙子裝滿呢？請學生回應。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師解釋積少成多的概念，假如沒有你拿沙子，瓶子的沙會滿嗎？</p> <p>二、每天要不斷的累積一點一滴的努力才能夠達到目標。</p> | 1 | <p>1. 瓶子</p> <p>2. 沙</p> <p>3. A4 紙</p> | 高層次紙筆 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>詞句練習 Malalok a mina' ang mala adihayay to ko payso. (積少成多)</p> <p>●活動二</p> <p>本課第四行及第五行詞彙及詞句的註釋</p> <p>詞彙:malalok 勤勞, somowal 說, mina' ang 存錢, adihay 很多, so' elina 真的</p> <p>Somowal ko singsi, "Malalok a mina' ang mala adihayay to" saan. 老師常說:「積少成多」。</p> <p>So' elinay kona sowal. 這句話是真的。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、練習詞句及句型及情境對話。</p> <p>二、學習單-賓果遊戲</p> <p>利用九宮格, 老師念課文詞句, 同學自由填入九宮格內, 並請同學念出詞句, 最快連成一線的獲勝。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------------|-------------|--|--|
| 第十三週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-IV-1 描述圖片的短文。Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | <div>主題：存錢</div> <div>【單元四：儲蓄互助】</div> 壹、引起動機 一、老師提問，在傳統阿美族經濟生活還沒發展到「貨幣交易」時，大致是用什麼方法呢？請學生討論？大致是「以物易物」的經濟型態。 三、同學思考，當時「以物易物」的交易物有哪些呢？ 貳、發展活動 ●活動一 一、請學生查詢資料各部落設立的原住民族儲蓄互助社是怎樣的模式呢？ 二、請學生記錄並上台報告。 ●活動二 本課詞句中的語法結構中，有較多的綴詞結構 例：adihay 詞根-adihay 很， a+adihay—會很多， mala+adihayay—很多的， | 1 | 1. 模擬錢幣 2. 電腦設備 | 實作與口語 評量 | | |
|------|---|--|--|---|--------------------|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|-----------------------------|-------------|--|--|
| | | | <p>mala+a+adihay+ay 變成很多的。</p> <p>例:pafeli</p> <p>詞根 pafeli 給, pafeli+en 要給予</p> <p>詞根 na' ang 存,</p> <p>na' angen 要存起來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>詞彙練習請說詞意，並進行短句接龍競賽。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>主題：時鐘</p> <p>【單元一：長短針】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、引導學生思考，以前沒有時鐘時，人們都是用什麼來看時間的呢？</p> <p>二、老師提問，時鐘的指針、刻度的含義。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師提供時鐘的圖像，請學生唸出時鐘中有哪些數字，請學生用族語。</p> <p>請學生唸出 cecay ko tokitosa ko toki,</p> | 1 | <p>1. 時鐘</p> <p>2. 電腦設備</p> | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------|-------------|--|--|
| | | | <p>tolo ko toki……以此類推。</p> <p>二、學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「toki 時鐘」，「rinom 針」 「kakaya 長」 「kamoko’ 短」比較長短之分。</p> <p>Kakaya’ ay a rinom. 長的針 Kamoko’ ay a rinom. 短的針</p> <p>●活動二 請學生看圖說話，將所看到的寫出來，請學生試著寫出族語。</p> <p>參、綜合活動 時鐘創意應用，請學生自己設計一個特殊的時鐘，並想一個時鐘的遊戲。</p> | | | | | |
| 第十五週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad- | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 4-IV-6 能看圖寫出短文 | <p>主題：時鐘</p> <p>【單元二：快慢】</p> <p>壹、引起動機 老師製作 ppt，在影像中有個人走的很快，另一個</p> | 1 | 1. 時鐘 2. 電腦設備 | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | (50-60 個語詞)。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 | <p>人走的很慢，請學生分享這兩個人有什麼不同呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師提問若走得快時，會形容什麼東西走得快呢？例：高鐵開得很快。 Harakatay ko rakat no 高鐵。 Harakatay ko rakat no _____。 請學生思考還有什麼可以走得快呢？讓學生做比較，還有哪些會是走得慢呢？請學生舉例。</p> <p>二、詞句練習，請學生朗讀及寫出，並解釋意思。 Harakatay ko rakat no kakaya' ay a rinom. Matayo ko rakat no kamoko' ay a rinom.</p> <p>●活動二</p> <p>學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「harakat 快」，「matayo 慢」「rakat 走」</p> | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|-------------------------------|-------------|--|--|
| | | | <p>「harakat ko rakat 走得快」「matayo ko rakat 走得慢」」</p> <p>參、綜合活動 將班上分成兩組，老師用族語出題，例：現在是 8:20 分，請學生在自己的時鐘上畫上 8:20 分的位置，看哪一組先畫出，即可得一分。</p> | | | | | |
| 第十六週 | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。</p> | <p>主題：時鐘</p> <p>【單元三：時間差】</p> <p>壹、引起動機 引導學生體驗紙上迷宮的遊戲，有起點及終點，讓學生用食指跟著走，可設計一些障礙物，請學生闖關。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一 一、以 Nano 「從」，我從新北市來 NanoSingpey kako. NanoPosongay kako. 我從台東。</p> | 1 | <p>1. A3 紙</p> <p>2. 電腦設備</p> | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>NanoPosongay tangasa singpey kako. 我從台東到新北來的。</p> <p>讓學生瞭解從起點至終點花了多少的時間。</p> <p>●活動二</p> <p>時間情境：小花在上午 10 點開始看電視，看了 1 小時 45 分鐘，請問她什麼時候結束看電視？</p> <p>請學生計算並表示出小花結束看電視的時間，請學生用族語回答問題，例:safaw cecay tatokian sepat polo' ira ko lima a fon a toki。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生製作迷宮遊戲，用 A3 的紙畫圖製作。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|-------------|--|--|
| 第十七週 | <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>主題：時鐘</p> <p>【單元四：愛惜時間】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師利用九宮格，格子中有 9 個詞彙，給予學生 1 分鐘時間注意看 9 個詞彙，記憶大考驗，1 分鐘後老師將九宮格蓋住不讓學生看，請學生在 1 分鐘的時間內說出自己看到的詞彙。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、將學生分成兩組，每組配備 10 個圖卡及字卡和一個時鐘。</p> <p>二、學生要在時間內完成圖卡及字卡的結合。</p> <p>三、每個探索點上都會有一個謎題或問題，學生需要使用族語回答，並尋找下一個探索點。</p> <p>四、老師在教室內設置三個關卡放圖卡及字卡，每個探索點代表一個特定的時間，請在 3 分鐘完成一個關卡，若沒有在時間內完成，請回</p> | 1 | <p>1. 九宮格紙</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 字卡</p> | 實作與口語 評量 | | |
|------|---|---|---|---|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>到上一關卡。看看哪一組較快完成。</p> <p>●活動二</p> <p>學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「dafak 早上」，「dadaya 晚上」「tangasa 到」「caay katomerep 不停止」「kalimelaen 愛惜」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請各組互相討論合作的方法。</p> <p>二、請兩組的學生派一位上台報告。在闖關的過程中，有遇到哪些問題？問題中是如何解決問題呢？</p> <p>三、請上台報告者，使用族語報告用了多少時間。報告者的時間並在自己的時鐘上調整指針的時間。鼓勵學生使用族語來報告和理解時間。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|-----------------------------|-------------|--|--|
| 第十八週 | <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> | <p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。</p> | <p>主題：準時</p> <p>【單元一：新舊交替】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師做出看手錶的動作，問學生 Pina ko toki imatini?</p> <p>請學生猜猜看老師在說什麼呢？</p> <p>老師在黑板上畫出大時鐘，老師指一位同學上台畫上時針及長針，老師說族語請學生畫上時間。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、老師手上戴著手錶</p> <p>Fa^elohay a toki 新的手錶</p> <p>Katelang a toki 舊的手錶</p> <p>●活動二</p> <p>學習準時的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「fa^lohay 新的」，「katelangay 舊的」，「pafeli 給」「satokien 戴的」「romi' ami' ad 每天」</p> | 1 | <p>1. 手錶</p> <p>2. 電腦設備</p> | 實作與口語 評量 | | |
|------|---|--|---|---|-----------------------------|-------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|------------------|-------------|--|--|
| | | | 參、綜合活動 看圖說話—請學生試著練習句型轉換。 | | | | | |
| 第十九週 | Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | <div>主題：準時</div> 【單元二：寶貴時間】 壹、引起動機 老師提問如何在時間內完成事情呢？透過討論引導學生思考準時的價值和重要性。與學生分享準時對於個人和集體的影響。 貳、發展活動 ●活動一 一、將學生分成兩組，每組提供一個積木時鐘拼圖。每個小組的積木時鐘拼圖被打散並放在桌上。老師宣布一個時間，例如 safaw cecay a tatokian「11點」。所有小組同時開始拼湊時鐘拼圖，使之顯示出宣布的時間。 例如:pito ko toki talapitilidan kako. 我七點鐘去學校。 | 1 | 1. 積木 2. 電腦設備 | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---------------------|---|---|------|-------------|--|--|
| | | | <p>二、第一個成功拼湊出時鐘的小組，並請學生說出族語的詞句，贏得比賽。鼓勵學生在遊戲中使用族語來描述他們所拼湊的時間。</p> <p>●活動二</p> <p>學習準時的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「soni 聲音」「ano 不論；如果」「mipalalay 提醒」，「papido^edo 遵行(準時)」「cikang 時間」</p> <p>mipalalay i takowanan a papido^edo to rakat no cikang. 隨時提醒我要準時。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>角色扮演-爸爸送兒子新手錶。</p> | | | | | |
| 第二十週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 | <p>主題：準時</p> <p>【單元一：】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>老師發出 tiktak tiktak 的聲音，及鬧鐘的聲</p> | 1 | 電腦設備 | 實作與口語 評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> | <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。</p> | <p>音，老師提問什麼時候會用到這個聲音呢？在與別人約時間時，你會用什麼提醒你呢？請學生分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●活動一</p> <p>一、文化知識競賽，其中包含多個問題或題目，學生需要在指定的時間內盡量回答問題。每個問題都有唯一的正確答案。指定時間為 10 分鐘。</p> <p>例：問題一：請列舉三個與我們族群相關的傳統節日或慶典。</p> <p>請學生在 10 分鐘內答完 7 個題目。若時間到了！請學生立刻停筆。請學生可以上網查資料填寫答案時請用族語寫。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>分組討論，將「準時」課文的相關內容的意涵及省思寫出來。</p> | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|------|-------------|--|--|
| 第二十一週 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 | 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 | <div>主題：準時</div> 【單元一：總複習】 壹、引起動機 一、請小組討論各組員一天的時間的規劃。 二、分享有哪一些活動是屬於「必要時間」、「約束時間」、「自由時間」。 貳、發展活動 ●活動一 一、請學生分享學習本課後的心得感想，請學生試著以族語回答。 二、課文問題與討論，請參考本課內文，請學生提問。 參、綜合活動 請學生設計一些時間管理策略，如設定目標、制定計劃、優先處理任務等。強調如何有效利用時間並避免拖延，使學生能更好地掌控時間。 | 1 | 電腦設備 | 實作與口語 評量 | | |
|-------|---|---|---|---|------|-------------|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致