

新北市中正國民中學112學年度七年級第1學期部定課程計畫

設計者：陳佳鳳（改編至翰林版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 4. ☐健康與體育 5. ☐數學 6. ☒社會 7. ☐藝術 8. ☐自然科學 9. ☐科技 10. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施21週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28- 9/01	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第1課史前文化與原住民族 一、學習歷史的3個 W 1.歷史是什麼？ 2.為什麼要學歷史？ 3.歷史時間如何劃分？ 用圖表解說同一件史事的四種不同時間標註方式。	1	1.教學投影片 2.學習單 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量		實施線上課程 演練
第2週 9/04- 9/08	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第1課史前文化與原住民族 二、從考古認識史前文化 1.舊石器時代 (長濱文化) 2.新石器時代 (大坌坑、圓山、卑南、南關里遺址) 3.金屬器時代 (十三行) 說明史前文化三大時代的特徵與差異。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		
第3週 9/11- 9/15	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第1課史前文化與原住民族 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖說	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、 分享及	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)族群遷徙說 2.名稱演變 用教學媒體(touyube)與介紹原住民的傳說文化，並介紹臺灣原住民南島語系的分布範圍。			3.紙筆測驗	創作以海洋為背景的文學作品。	
第4週 9/18- 9/22	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課大航海時代各方勢力在臺灣 一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞 A.瞭解大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：葡萄牙(中國澳門)、西班牙(菲律賓馬尼拉、臺灣北部)、荷蘭(印尼巴達維亞、臺灣南部)在東亞貿易據點。 B.說明中國海商與倭寇活動的背景與影響。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		9/2補10/9課程
第5週 9/25- 9/29	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課大航海時代各方勢力在臺灣 二、各方勢力在臺的競爭 1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		9/29 中秋節

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 說明荷蘭人與西班牙人在臺灣的勢力範圍與經濟發展。					
第6週 10/02- 10/06	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第2課大航海時代各方勢力在臺灣 二、原住民與歐洲人的互動 1.原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 A.透過原住民接受基督教的受洗與降服，了解原住民與荷蘭人之間的關係。 B.在統治手段中，透過地方會議、新港文與麻豆社之役，說明荷蘭統治，另有郭懷一抗荷事件。 2.原住民與西班牙人 傳教-天主教與馬賽人貿易	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【原住民教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	
第7週 10/09- 10/13	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	複習第二單元第1-2課。 (運用練習本與學習單講義)	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週 10/16- 10/20	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 一、各方勢力在臺的競爭 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施(行政區的規劃) (3)對外貿易(走私貿易)	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		
第9週 10/23- 10/27	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 二、原住民與鄭氏政權的互動 1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 補充說明軍屯(寓兵於農)、官墾、民墾之關係與地名介紹。 2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【原住民教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第10週 10/30- 11/03	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第4課清帝國時期的行政治理 一、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【原住民教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週 11/06- 11/10	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第4課清帝國時期的行政治理 二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳說明治臺政策與措施一渡臺禁令與劃界封山的特色與影響。 (帶領學生導讀課後閱讀：臺灣棄留爭議。)	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第12週 11/13- 11/17	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第4課清帝國時期的行政治理 三、對外事件與施政改革 1.牡丹社事件 說明牡丹社事件緣由與影響→沈葆楨來臺。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		
第13週 11/20- 11/24	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	2.清法戰爭 說明清法戰爭與臺灣建省的緣由及影響→劉銘傳來臺。 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	
第14週 11/27- 12/01	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	複習第二次段考第3-4課(說明沈葆楨與劉銘傳來台的背景與措施，並運用練習本與學習單講義)	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		11/28-11/29 第二次段考
第15週 12/04- 12/08	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第5課清帝國時期的農商發展 一、農業發展 1.土地拓墾(合資開墾) 2.水利設施 分析清帝國時期臺灣的水利設施：臺北瑠公圳、臺中貓霧揀	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		12/9 校慶 (暫定)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		圳、彰化八堡圳、高雄曹公圳分布、特色與影響。					
第16週 12/11- 12/15	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第5課清帝國時期的農商發展 二、臺灣與中國的貿易活動 1.行郊組織(以區域及商品來劃分) 2.航運商貿(港口發展-一府二鹿三艋舺) 三、開港後的變遷 1.茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2.經貿帶動北部崛起 分析開港通商後的國際貿易，臺灣三寶(茶葉、蔗糖、樟腦)分布、特色與影響。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							響個人 生涯決 定的因 素。 【國際 教育】 國 J1 理解我 國發展 和全球 之關聯 性。	
第17週 12/18- 12/22	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第6課清帝國時期的社會與文化 一、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 認識移墾社會的特色(性別比例懸殊、分類械鬥頻繁與官逼民反)。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯 規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃 的意義 與功能。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的 願景。 涯 J13 培養生 涯規劃 及執行	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							的能力。	
第18週 12/25- 12/29	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第6課清帝國時期的社會與文化 一、變動的移民社會 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰(說明原鄉與共同信仰) (2)宗族組織(唐山組與開臺組的差異) (3)文教發展 說明清朝治臺文教的發展：文教事業的發展、文風的興盛與官方及民間教育機構的提倡。 二、西方文化的再傳入(英法聯軍-開港通商) 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		
第19週 1/01- 1/05	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第6課清帝國時期的社會與文化 三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		1/1元旦

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		說明廢除劃界封山，沈葆楨來臺開墾與漢人開墾通婚。					
第20週 1/08- 1/12	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	三、原住民社會文化的變遷 2.十九世紀後期山地原住民的處境 以大港口事件、大嵙崁事件，讓學生瞭解平埔族群的社會文化變遷：官府的壓迫、土地的流失、傳統文化的改變與族群的遷徙。	1	1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量		
第21週 1/15- 1/19	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 評量測驗檢視學生對歷史學習的狀況。 2. 複習歷史第5-6課，運用練習本與學習單講義)					1/17-1/18第三次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							

六、本課程是否有校外人士協助教學 (第~~六~~大項勿刪，需填寫)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致