

新北市中正國民中學 112 學年度 七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課	阿姆个背影
	第二課	心肝肚个巴士
	統整一	心安个所在
二、偌等(兜)無共樣	第三課	兩子家娘个板仔(條)
	統整二	毋係你恁(想)个恁樣
三、自我个實現	第四課	好珍樣个鴨子
	第五課	人生个時區
	統整三	偌个學習無慢到

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<b>一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影</b>  <b>一、引起動機</b> 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。  <b>二、發展活動</b> <b>活動一：課文對話</b> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  <b>活動二：課文主文</b>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恖想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p> <p>【執行線上課程演練】</p>					
第二週 9/3~9/9	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。</p>					
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。</p> <p>活動七：聽力練習</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>9/23 補 10/9 課程</p>

			<p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>＃1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達 評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>9/29 中秋節</p>

			<p>活動三：僵演你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</li> <li>2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</li> <li>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。</li> <li>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>活動六：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</li> <li>2. 老師提問問題。</li> <li>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>	1. 聽力評量	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>※1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文延伸學習</p> <p>1. 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「揸水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 5. 老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>10/9-10/10雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考</p>
---------------------------	---	--	--	----------	--	------------------------------	---	--



			<p>活動二：書寫練習複習</p> <p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。</p> <p>2. 教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。</p>					
<p>第八週</p> <p>10/15~10/21</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>※1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？</p> <p>2. 請學生說說兩者有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。</p>					
<p>第九週 10/23~10/29</p>	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>二、𠵼等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个𠵼仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管𠵼食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動八：造句練習 「嶄然（嶄巒）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。請參考本書第98~99頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十週 10/29~11/4	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：俚个經驗</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達評量	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。</p> <p>2. 老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。</p>					
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>同化作用與合音：</p> <p>1. 前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。</p> <p>2. 後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。</p> <p>3. 合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？</p> <p>2. 親家姆敢毋係像觀音娘？</p> <p>3. 十個人共下做事好毋好？</p> <p>海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。</p> <p>2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。</p> <p>3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>三、綜合活動</p> <p>活動六：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第十二週</p> <p>11/12~11/18</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。</p> <p>2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文延伸學習</p> <p>1. 老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「嘍」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>2. 老師以第三的課文對話與課文本文內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>3. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>4. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>活動二：書寫練習複習</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？</p> <p>2. 教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。</p>					
第十三週 11/19~11/25	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第十四週 11/26~12/2	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p>	<p>三、自我實現4. 好𤔵樣个鴨子</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p>	<p>11/28-11/29 第二次段考</p>

	<p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。</p> <p>2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？</p> <p>3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物？激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文感想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第138~139頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。</p>				<p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--

第十五週 12/3~12/9	Ab-IV-2 客語 進階語詞。	4-IV-1 能理解 客語文書寫的 表現方式。	<p>三、自我實現4. 好跔樣个鴨子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。</p> <p>2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140~141頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142~143頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	12/9 校慶(暫定)
-------------------	---------------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	-------------



<p>第十六週 12/10~12/16</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>三、自我實現 5. 人生個時區</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。</li> <li>2. 老師與學生分享社會上學習歷程的例子。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</li> <li>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</li> </ol> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</li> <li>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</li> </ol> <p>活動三：課文感想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 162~163 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> </ol>	<p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協同節數：</li> </ol> <hr/>
-----------------------------	--	---	---	----------	---	--	--	--

<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p>	<p>三、自我實現 5. 人生個時區</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 166~167 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食到六十六，世事學毋足。 2. 刀無按會生齒，人無學會落後。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 164~165 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第 166~167 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p>	<p>統整三、個個學習無慢到</p> <p>一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>※3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？請學生發表。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：偲个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。</p>		3. 喇叭或播音設備		<p>種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十九週 1/1~1/6</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、偲个學習無慢到</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達評量	<p>生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>1/1 元旦</p>

	<p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>		<p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。</p> <p>2. 教師解說變調規則。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。</p> <p>2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。</p> <p>海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。</p> <p>2. 菜煮著好食，分人食到光光光。</p> <p>活動六：升學管道</p> <p>老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第二十週 1/7~1/13</p>	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整三、偌个學習無慢到</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。</p> <p>2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文延伸學習</p> <p>1. 老師以第四課的課文對話與課文本內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>3. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>4. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。</p> <p>5. 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面癢癢」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>6 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>活動二：書寫練習複習</p> <p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。</p> <p>2. 教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。					
第二十一週 1/14~1/19	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習  1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1/17-1/18 第三次段考

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致