

新北市中正國民中學112學年度七年級第一學期部定課程計畫

設計者： 蔡宜穎（改編至翰林版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(21)週，共(63)節
二、學習節數：每週(1)節，實施 21 週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28-9/01	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第一章 公民與公民德性 1.說明何謂國民與公民，並比較兩者之差異 (1)國民：具有中華民國國籍者 (2)公民：在國家中擁有公民身分，根據法律規定擁有權利和承擔義務的人 2.說明取得我國國籍的方式： (1)天生取得：血統 vs. 出生地規則 (2)後天取得：歸化 【實行線上課程演練】	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 實施線上課程演練
第2週 9/04-9/08	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第一章 公民與公民德性 1.比較廣義和狹義公民之不同 2.舉例說明我國憲法保障之參政權：選舉、罷免、創制、複決、應考試、服公職 3.舉例說明各國選舉權的年齡差異	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 9/11-9/15	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第一章 公民與公民德性 1.舉例說明現代公民必須具備的基本德性： (1)參與公共事務 (2)遵守法律規範 (3)理性思考批判：培養媒體識讀能力 (4)和平尊重包容 (5)捍衛公平正義	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第4週 9/18-9/22	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第二章 人性尊嚴與人權保障 1.說明何謂人性尊嚴，以及刻板印象如何限制個人發展 2.舉例說明歧視及偏見如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.口頭問答 2.分組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的	9/23 補10/9課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							偏見與歧視。	
第5週 9/25-9/29	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第二章 人性尊嚴與人權保障 1.舉例說明人權的概念，及人權與人性尊嚴的關係 2.透過國際人權法典(世界人權宣言及兩公約)說明普世人權的重要性 3.以性別議題為例，說明我國如何保障人權：認識性平三法 (1)性別平等教育法 (2)性別工作平等法 (3)性騷擾防治法	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視 【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	9/29 中秋節
第6週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、	第二章 人性尊嚴與人權保障 1.以性別議題為例，探討性別平等可能造成的傷害：	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/02- 10/06	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	限制選擇自由、就業遭受排擠、性別暴力傷害等 2. 舉例說明政府如何透過福利措施來維護生活條件相對不足者的人性尊嚴 3. 體認人人皆可為建立人權社會盡一份心力			3. 紙筆測驗	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第7週 10/09- 10/13	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 藉由課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變 2. 複習第1~2章課程重點	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	10/9-10/10雙 十節連假 10/12~10/13第 一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							
第8週 10/16- 10/20	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	第三章 家庭生活 1. 了解家庭的定義 2. 舉例說明家庭的基本功能： (1)生育功能 (2)教育功能：說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念 (3)經濟功能 (4)保護與照顧功能	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 口頭問答 2. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第9週 10/23- 10/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三章 家庭生活 1. 舉例說明親屬關係的形成方式：婚姻、血緣、收養 2. 說明民法中的親屬關係： (1)配偶 (2)血親：自然血親 vs. 法定血親 (3)姻親：血配、配血、配血配 3. 說明親屬關係示意圖	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 10/30- 11/03	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三章 家庭生活 1.說明家庭的基本型態：(依同住成員區分) (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2.比較三種家庭型態的優、缺點 3.說明現代家庭型態與模式，及其出現的原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第11週 11/06- 11/10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第四章 平權家庭 1.透過家務勞動之責任承擔說明家庭中存在的性別不平等現象 2.舉例說明政府如何藉由法律之修訂來協助建立性別平權家庭 (1)修改民法推動配偶平權（配偶間的權利義務關係） (2)修訂性別工作平等法： 男女皆可申請育嬰假、家庭照顧假	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.口頭問答 3.分組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							庭型態的 性別意 涵。	
第12週 11/13- 11/17	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第四章 平權家庭 1. 說明民法對於親子間權利義務關係之相關規範 2. 舉例說明民法對於子女權益保障之相關修訂	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 分組討論		
第13週 11/20- 11/24	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第四章 平權家庭 1. 舉例說明社會變遷下，家庭傳統功能的轉變，以及政府的因應之道： (1) 少子化 (2) 高齡化社會 2. 說明家庭暴力的定義 3. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週 11/27- 12/01	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第四章 平權家庭 1. 透過課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題 2. 複習第3~4章課程重點	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗		11/28-11/29第 二次段考
第15週 12/04- 12/08	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第五章 學生權利與校園生活 1. 討論分析國民應受教育的目的 2. 說明學校教育的目標： (1)發現自我潛能 (2)學習人際互動，尊重同學 (3)培養社會生活的能力 3. 認識學生在學校享有的權利： (1)學習權與受教育權 (2)身體自主權 (3)人格發展權	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	12/9 校慶(暫定)
第16週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第五章 學生權利與校園生活 1. 舉例說明若遇不友善對待，學生可依法採取哪些方式維護自身權益：	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【人權教育】 人 J9 認識教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/11- 12/15	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(1)性騷擾事件：性別平等教育法 (2)霸凌事件：學生申訴評議委員會 2.說明校園性騷擾處理流程 3.說明學生申訴事件的處理流程				權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第17週 12/18- 12/22	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第五章 學生權利與校園生活 1.舉例說明校園公共事務的範圍：班級性事務 vs. 年級性事務 vs. 全校性事務 2.說明如何了解並參與公共事務 3.藉由學生自治形成公共事務的決定： 成立自治組織→提案討論→投票表決	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.口頭問答 2.分組討論		
第18週 12/25- 12/29	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第五章 學生權利與校園生活 1.學習如何召開班會，討論班級相關公共事務 (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.分組討論		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(5)臨時動議 (6)散會 2.舉例說明何謂「權宜問題」及「秩序問題」，並比較兩者之不同 3.說明「多數決原則」的運用及限制					
第19週 1/01-1/05	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 1.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性： (1)文化與認同的根源 (2)生產與分配的單位 (3)自治的基礎 2.介紹原住民族特有傳統文化及其價值觀： (1)秋冬狩獵的傳統 (2)共享互助的價值觀 (3)部落會議的重要性	1	1.學習單 2.電腦 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.分組討論	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種	1/1元旦

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							原住民族 文化展 現。 原 J10 認 識原住民 族地區、 部落及傳 統土地領 域的地理 分佈。 原 J11 認 識原住民 族土地自 然資源與 文化間的 關係。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。 原 J13 了 解原住民 族傳統貿 易行為與 現代就業 情況。	
第20週 1/08-1/12	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 1. 藉由時事說明原住民族所面臨的困境： (1)傳統文化的斷層 (2)部落經濟的停滯 (3)傳統領域的保護 (4)文化與法律的衝突 2. 舉例說明原住民族如何因應危機與挑戰： (1)以社會運動爭取相關權益	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 分組討論		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		(2)推動部落的永續發展					
第21週 1/15-1/19	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 1. 介紹各原住民族部落活力計畫，及其發展成果 2. 複習第5-6章課程重點	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗		1/17-1/18第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致